

**PENGEMBANGAN MEDIA CERITA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN MINAT MEMBACA SISWA KELAS II
MI TARBIYATUL MUBTADIIN**

SKRIPSI

Ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH :

NUR FITRIA AMALIA

NIM. 932608419

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2023

**PENGEMBANGAN MEDIA CERITA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN MINAT MEMBACA SISWA KELAS II
MI TARBIYATUL MUBTADIIN**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program Sarjana

OLEH :

NUR FITRIA AMALIA

NIM. 932608419

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul :

**PENGEMBANGAN MEDIA CERITA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN MINAT MEMBACA SISWA KELAS II
MI TARBIYATUL MUBTADIIN**

Oleh Nur Fitria Amalia ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 6 Juni 2023

Pembimbing I



(Novi Rosita Rahmawati, M.Pd)

NIP.199211092018012001

Pembimbing II



(Sheila Fakhria, M.H)

NIP. 199111152019032011

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA CERITA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN MINAT MEMBACA SISWA KELAS II
MI TARBIYATUL MUBTADIIN**

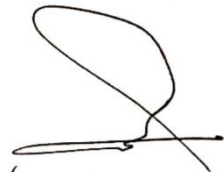
NUR FITRIA AMALIA

NIM. 932608419

Telah diujikan pada sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri Kediri
(IAIN Kediri) pada hari Senin, 12 Juni 2023.

1. Penguji Utama

Dr. Salma Sunaiyah, M.Pd
NIP.197307092006042001



(.....)

2. Penguji I


Novi Rosita Rahmawati, M.Pd
NIP. 199211092018012001



(.....)

3. Penguji II

Sheila Fakhria, M.H
NIP. 199111152019032011



(.....)

Kediri, 20 Juni 2023

Dekan Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 1970044121994032006

HALAMAN MOTTO

“Barang siapa yang menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah
Mudahkan untuknya jalan menuju surga.”

(H.R Bukhari dan Muslim)

“Mencari ilmu adalah kewajiban setiap muslim, dan siapa yang menanamkan ilmu
kepada yang tidak layak seperti meletakkan kalung permata, mutiara, dan emas di
sekitar leher hewan.”

(H.R Ibnu Majah)

“Bacalah dan Tuhanmulah yang maha mulia”

(QS.Al-Alaq ayat 3)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Fitria Amalia

NIM : 932608419

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian ataupun seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 20 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



(Nur Fitria Amalia)

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkanNya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini menjelaskan bagaimana pengaruh dari pengembangan media Cerita Bergambar terhadap Minat Membaca siswa kelas II MI Tarbiyatul Mubtadiin.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat :

1. Orang tua yang senantiasa berdo'a dan memberikan dukungan baik secara materiil ataupun non-materiil.
2. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Novi Rosita Rahmawati, M.Pd dan Sheila Fakhria, M.H, selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
4. Para sahabat dan teman-teman seangkatan tahun 2019, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu per satu, yang telah memberikan motivasi dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu guru MI Tarbiyatul Mubtadiin yang senantiasa memberikan ruang dan waktu agar peneliti dapat melaksanakan kegiatan penelitian.
6. Almamater tercinta yang menjadi kebanggaan dan identitas yaitu IAIN Kediri.

Penulis hanya mampu mendoakan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Dan akhirnya penulis semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Kediri, 20 Juni 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nur Fitria Amalia', written in a cursive style.

Nur Fitria Amalia

Nim.932608419

ABSTRAK

NUR FITRIA AMALIA, Dosen Pembimbing Novi Rosita Rahmawati, M.Pd dan Sheila Fakhria, S.H, Pengembangan Media Pembelajaran Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Kelas II MI Tarbiyatul Muhtadiin, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2023.

Kata kunci: minat, membaca, cerita bergambar

Penelitian ini membahas tentang Pengembangan media pembelajaran cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca siswa kelas II MI Tarbiyatul Muhtadiin. Tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengembangan dan keefektifan dari media cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca siswa kelas II MI Tarbiyatul Muhtadiin. Adapun tujuan khusus dalam penelitian ini antara lain untuk mengetahui 1) Pengembangan dari media cerita bergambar, 2) Penerapan dari media cerita bergambar, dan 3) Keefektifan dari media cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca siswa kelas II MI Tarbiyatul Muhtadiin. Kurangnya minat membaca siswa kelas II membuat peneliti mengembangkan media ini dengan maksud untuk meningkatkan minat membaca. Selain itu, pengembangan media ini juga dimaksudkan untuk bisa menjadi buku hiburan siswa kelas II MI Tarbiyatul Muhtadiin.

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian dan Pengembangan atau bisa disebut sebagai *Research and Development* (RnD). Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas II MI Tarbiyatul Muhtadiin yang berjumlah 21 siswa. Prosedur yang digunakan dalam penelitian ini adalah prosedur ADDIE. Sedangkan desain uji coba menggunakan dua tahapan yaitu uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi dan instrumen tes berupa *Pre-test* dan *Post-test*. Sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik milik *Milles dan Hubberman* untuk data kualitatif dan menggunakan Uji-T untuk data kuantitatif.

Hasil dalam penelitian ini yaitu 1) Pengembangan media cerita bergambar disusun berdasarkan tahapan analisis baik analisis kebutuhan, analisis kurikulum dan analisis karakter siswa. 2) Penerapan media cerita bergambar dilaksanakan melalui 2 tahapan yaitu uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar. Dalam pelaksanaannya, terdapat peningkatan hasil rata-rata nilai pada uji coba kecil yaitu dari 48 menjadi 83, dan pada uji coba kelompok besar terjadi peningkatan dari 59 menjadi 88, 3) Media cerita bergambar efektif untuk meningkatkan minat membaca siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan perhitungan menggunakan SPSS yaitu mendapat nilai signifikansi sebesar *Sig(2tailed)* 0,003 pada uji coba kecil dan *Sig(2tailed)* 0,000 pada uji coba besar. Nilai signifikansi tersebut kurang dari 0,05 sehingga dapat dikatakan bahwa implementasi dari media cerita bergambar menunjukkan pengaruh yang signifikan.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirabbil alamin, puji syukur kita haturkan kepada Allah SWT. Yang telah memberikan nikmat dan karuanianya. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi agung Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang yaitu *addinul Islam*.

Atas kehendak Allah SWT. Penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul **“Pengebangan Media Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Kelas II MI Tarbiyatul Mubtadiin”** sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Kediri.

Pada kesempatan kali ini, peneliti bermaksud untuk menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang sudah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat selesai dengan tepat waktu. Ucapan terimakasih penulis ucapkan kepada bapak/ibu :

1. Dr. Wahidul Anam, M.Ag, selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd, selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Kediri.
4. Novi Rosita Rahmawati, M.Pd dan Sheila Fakhria, M.H, selaku dosen Pembimbing I dan II yang sudah memberikan kontribusi, saran, arahan dalam penyusunan skripsi.

Dan pada kesempatan akhir, peneliti berharap semoga kebaikan yang telah disalurkan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Selain itu, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran yang dapat membangun

dari para pembaca sehingga penulis dapat menghasilkan karya yang lebih baik di kemudia hari.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Kediri, 20 Juni 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nur Fitria Amalia', written in a cursive style.

Nur Fitria Amalia

Nim.932608419

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Pernyataan Keaslian Tulisan	vi
Halaman Persembahan	vii
Halaman Abstrak	ix
Kata Pengantar	x
Daftar Isi	xii
Daftar Tabel	xvi
Daftar Gambar	xix
Daftar Lampiran	xx

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	7
D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan	7
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	8
F. Asumsi Dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	10
G. Penelitian Terdahulu	13
H. Definisi Istilah Dan Operasional	21

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori	22
1. Media	22
a. Definisi media	22
b. Ciri-ciri media	23
c. Fungsi dan peran media	24
d. Jenis-jenis media	25
2. Cerita bergambar	26
a. Definisi cerita bergambar.....	26
b. Kelebihan dan kekurangan cerita bergambar	26
3. Minat membaca	27
a. Definisi membaca	27
b. Faktor yang memengaruhi minat membaca	29
c. Indikator Minat Membaca	30
d. Indikator Kurang Minat Membaca	32
4. Siswa	32
a. Definisi siswa	32
b. Karakteristik siswa	33
5. Literasi	35
a. Definisi Literasi	35
b. Prinsip Literasi	36
c. Jenis Literasi	38
d. Ciri-ciri Literasi	40

BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Model Penelitian Dan Pengembangan	42
B. Prosedur Penelitian Dan Pengembangan	44
C. Uji Coba Produk	46
1. Desain Uji Coba	47
2. Subjek Coba	48
3. Jenis Data	49
4. Instrumen Pengumpulan Data	49

5. Teknik Analisi Data	51
------------------------------	----

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Data Uji Coba	55
1. Tahap <i>Analyze</i>	55
2. Tahap <i>Design</i>	58
3. Tahap <i>Development</i>	66
4. Tahap <i>Implement</i>	79
5. Tahap <i>Evaluate</i>	81
B. Analisis Data	83
1. Data Hasil Wawancara Guru	83
2. Data Hasil Observasi Siswa	85
3. Data Hasil Validasi Ahli	87
4. Data Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Dan Kelompok Besar	120
C. Revisi Produk	137
1. Ahli Media	137
2. Ahli Bahasa	141
3. Ahli Pembelajaran	143
4. Ahli Soal	145
D. Pembahasan	147
1. Pengembangan Media Pembelajaran <i>Cerita Bergambar</i>	147
2. Penerapan Media Pembelajaran <i>Cerita Bergambar</i>	152
3. Kefektifan dari Media Pembelajaran <i>Cerita Bergambar</i>	158

BAB V KAJIAN DAN SARAN

A. Kajian Produk yang Telah direvisi	163
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	166

Daftar Rujukan	168
-----------------------------	------------

Lampiran-Lampiran	174
--------------------------------	------------

Daftar Riwayat Hidup	244
-----------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori penilaian <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	53
Tabel 3.2 Kategori penilaian media	54
Tabel 4.1 Kompetensi dan Indikator Pembelajaran	56
Tabel 4.2 Kerangka media cerita bergambar	58
Tabel 4.3 Validasi ahli media tahap ke-1	67
Tabel 4.4 Validasi ahli media tahap ke-2	68
Tabel 4.5 Validasi ahli media tahap ke-1	68
Tabel 4.6 Validasi ahli media tahap ke-2	69
Tabel 4.7 Validasi ahli bahasa tahap ke-1	70
Tabel 4.8 Validasi ahli bahasa tahap ke-2.....	71
Tabel 4.9 Validasi ahli bahasa tahap ke-1	71
Tabel 4.10 Validasi ahli bahasa tahap ke-2	72
Tabel 4.11 Validasi ahli pembelajaran tahap ke-1	73
Tabel 4.12 Validasi ahli pembelajaran tahap ke-2	74
Tabel 4.13 Validasi ahli pembelajaran tahap ke-1	74
Tabel 4.14 Validasi ahli pembelajaran tahap ke-2	75
Tabel 4.15 Validasi ahli soal tahap ke-1	76
Tabel 4.16 Validasi ahli soal tahap ke-2	77
Tabel 4.17 Validasi ahli soal tahap ke-1	77
Tabel 4.18 Validasi ahli soal tahap ke-2	78
Tabel 4.19 Jadwal kegiatan penelitian	79
Tabel 4.20 Rekapitulasi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> uji coba kelompok kecil	82
Tabel 4.21 Rekapitulasi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> uji coba kelompok besar	82
Tabel 4.22 Instrumen wawancara terhadap guru	83

Tabel 4.23 Hasil wawancara terhadap guru	84
Tabel 4.24 Klasifikasi penilaian lembar observasi	85
Tabel 4.25 Hasil observasi terhadap siswa	86
Tabel 4.26 Hasil validasi ahli media tahap ke-1	87
Tabel 4.27 Data kualitatif ahli media tahap ke-1	89
Tabel 4.28 Hasil validasi ahli media tahap ke-2	89
Tabel 4.29 Hasil validasi ahli media tahap ke-1	91
Tabel 4.30 Data kualitatif ahli media tahap ke-1	93
Tabel 4.31 Hasil validasi ahli media tahap ke-2	94
Tabel 4.32 Hasil validasi ahli bahasa tahap ke-1	96
Tabel 4.33 Data kualitatif ahli bahasa tahap ke-1	97
Tabel 4.34 Hasil validasi ahli bahasa tahap ke-2	98
Tabel 4.35 Hasil validasi ahli bahasa tahap ke-1	99
Tabel 4.36 Data kualitatif ahli bahasa tahap ke-1	101
Tabel 4.37 Hasil validasi ahli bahasa tahap ke-2	101
Tabel 4.38 Hasil validasi ahli pembelajaran tahap ke-1	103
Tabel 4.39 Data kualitatif ahli pembelajaran tahap ke-1	105
Tabel 4.40 Hasil validasi ahli pembelajaran tahap ke-2	106
Tabel 4.41 Hasil validasi ahli pembelajaran tahap ke-1	108
Tabel 4.42 Data kualitatif ahli pembelajaran tahap ke-1	109
Tabel 4.43 Hasil validasi ahli pembelajaran tahap ke-2	110
Tabel 4.44 Hasil validasi ahli soal tahap ke-1	112
Tabel 4.45 Data kualitatif ahli soal tahap ke-1	113
Tabel 4.46 Hasil validasi ahli soal tahap ke-2	114
Tabel 4.47 Hasil validasi ahli soal tahap ke-1	116
Tabel 4.48 Data kualitatif ahli soal tahap ke-1	117

Tabel 4.49 Hasil validasi ahli soal tahap ke-2	118
Tabel 4.50 Hasil rekapitulasi validasi media pembelajaran	120
Tabel 4.51 Analisis hasil <i>Pre-test</i> kelompok kecil	121
Tabel 4.52 Analisis hasil <i>Post-test</i> kelompok kecil	123
Tabel 4.53 Perhitungan SPSS uji coba kelompok kecil	125
Tabel 4.54 Analisis hasil <i>Pre-test</i> kelompok besar	128
Tabel 4.55 Analisis hasil <i>Post-test</i> kelompok besar	130
Tabel 4.56 Perhitungan SPSS uji coba kelompok besar	133
Tabel 4.57 Revisi ahli media validator 1	137
Tabel 4.58 Revisi ahli media validator 2	140
Tabel 4.59 Revisi ahli bahasa validator 1	141
Tabel 4.60 Revisi ahli bahasa validator 2	143
Tabel 4.61 Revisi ahli pembelajaran validator 1	144
Tabel 4.62 Revisi ahli pembelajaran validator 2	144
Tabel 4.63 Revisi ahli soal validator 1	143
Tabel 4.64 Revisi ahli soal validator 2	147

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Pendekatan ADDIE	44
Gambar 4.1 Tampilan desain sampul media cerita bergambar	60
Gambar 4.2 Tampilan desain tim penyusun	60
Gambar 4.3 Tampilan desain kompetensi pembelajaran	61
Gambar 4.4 Tampilan desain kata pengantar	62
Gambar 4.5 Tampilan desain daftar isi	62
Gambar 4.6 Tampilan desain bagian isi	63
Gambar 4.7 Tampilan desain judul cerita	64
Gambar 4.8 Tampilan desain isi cerita	64
Gambar 4.9 Tampilan desain profil penulis	65
Gambar 4.10 Tampilan desain sampul belakang	66
Gambar 4.11 Tampilan desain grafik peningkatan nilai dari <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> uji coba kelompok kecil	127
Gambar 4.12 Tampilan desain grafik peningkatan nilai dari <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> uji coba kelompok besar	134

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat izin observasi	174
Lampiran 2. Data nama kelompok kecil	175
Lampiran 3. Data nama kelompok besar	176
Lampiran 4. Instrumen wawancara terhadap guru	177
Lampiran 5. Hasil kegiatan wawancara terhadap guru	179
Lampiran 6. Hasil observasi minat membaca siswa	181
Lampiran 7. Hasil uji coba kelompok kecil	183
Lampiran 8. Hasil uji coba kelompok besar	184
Lampiran 9. Hasil validasi ahli media	185
Lampiran 10. Hasil validasi ahli bahasa	197
Lampiran 11. Hasil validasi ahli pembelajaran	209
Lampiran 12. Hasil validasi ahli soal	221
Lampiran 13. Hasil <i>Pre-test</i> siswa	233
Lampiran 14. Hasil <i>Post-test</i> siswa	234
Lampiran 15. Dokumentasi kegiatan penelitian	235
Lampiran 16. Foto media cerita bergambar	238
Lampiran 17. Lembar Bimbingan Skripsi	240