

BAB V

KAJIAN DAN SARAN

A. KAJIAN PRODUK YANG TELAH DIREVISI

Berdasarkan hasil penelitian, maka kesimpulan dalam laporan penelitian ini antara lain:

1. Pengembangan media cerita bergambar peneliti kembangkan berdasarkan prosedur penelitian yang sudah ditetapkan yaitu prosedur ADDIE. Prosedur ini meliputi tahapan *Analyze*, *desain*, *development*, *implement* dan *evaluate*. Dari kelima tahapan tersebut, dalam pengembangan media hanya melalui 3 tahapan awal, sedangkan 2 tahapan akhir adalah tahap penerapan dan evaluasi.
 - a. Tahap *Analyze*.

Terdapat 3 hal yang peneliti analisis yaitu analisis kebutuhan, kurikulum dan karakter siswa. Analisis yang pertama adalah analisis kebutuhan yang bertujuan untuk mengetahui tingkat minat membaca siswa. Hasil menunjukkan bahwa minat membaca siswa berada pada kategori rendah. Hal tersebut disebabkan karena dua faktor yaitu faktor dalam diri seperti keinginan siswa dan faktor luar diri yaitu belum adanya fasilitas perpustakaan di Madrasah sehingga siswa jarang melakukan kegiatan membaca. Berdasarkan kegiatan tersebut, peneliti di bantu oleh guru kelas merumuskan sebuah metode yang berkaitan

dengan kegiatan membaca yang diharapkan dapat meningkatkan minat membaca siswa. Media yang dimaksud adalah media cerita bergambar.

Analisis yang kedua yaitu analisis kurikulum. Tujuan dari analisis ini yaitu untuk menentukan KI, KD dan tujuan pembelajaran dari media yang dikembangkan. Peneliti memiliki KI.3 tentang Pengetahuan dan KD 3.8 Menggali informasi dari fabel wacana hidup rukun

Sedangkan analisis yang terakhir adalah analisis karakter siswa. dalam hal ini, peneliti menyadari bahwa karakter siswa sekolah dasar terutama pada tingkatan kelas rendah, siswa identik suka terhadap gambar dari pada tulisan. Sehingga dalam mengembangkan media cerita bergambar, peneliti akan memfokuskan pada animasi yang menarik dan komposisi pada media lebih banyak gambar dari pada tulisan.

b. Tahap *Desain*

Media cerita bergambar dicetak dengan ukuran kertas A5 *Landscape*. Isi buku dilapisi dengan laminasi *Glossy* dengan tujuan agar tidak mudah sobek dan rusak saat dibaca oleh siswa. sedangkan cover dicetak dengan *Hard Cover* model *Spiral* agar lebih tidak mudah rusak. Pada tahap ini, peneliti menyusun kerangka dari media cerita bergambar dan menyusun desain dari media cerita bergambar. Adapun kerangka dari media cerita bergambar yaitu 1) Sampul Depan, 2) Tim Penyusun, 3)

Kompetensi Dasar, 4) Kata Pengantar, 5) Daftar Isi, 6) Bagian Cerita, 7) Profil Penulis, 8) Sampul Belakang.

c. Tahap *Development*

Untuk menjadi media yang layak digunakan, butuh penilaian dari seorang validator dengan tujuan memberikan saran serta masukan terhadap media. Dalam hal ini, peneliti membagi validasi menjadi 4 ahli yaitu ahli media, bahasa, pembelajaran dan soal dimana setiap ahli terdiri dari 2 validator. Penilaian dari validator ahli media memperoleh Persentase yaitu 95%, sedangkan ahli bahasa memperoleh Persentase 94% dan ahli pembelajaran memperoleh Persentase 92% sehingga dari ketiga penilaian validator ahli tersebut menghasilkan kriteria bahwa media cerita bergambar **“Sangat Layak”** untuk diujikan. Adapun penilaian dari ahli soal memperoleh Persentase 74% dimana nilai tersebut menghasilkan kriteria **“Layak”** untuk diujikan.

2. Penerapan media cerita bergambar dilaksanakan melalui 2 tahapan yaitu uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar. Jumlah sampel dalam uji coba kelompok kecil yaitu 6 siswa, sedangkan jumlah sampel dalam uji coba kelompok besar berjumlah 15 siswa. Dalam pelaksanaannya, terjadi peningkatan rata-rata nilai siswa saat kedua tahapan uji coba tersebut dari *Pre-test* menuju *Post-test*. Pada uji coba kelompok kecil, peningkatan rata-rata nilai siswa yaitu dari angka 48 menjadi 83 dengan selisih angka 35. Sedangkan dalam uji

coba kelompok besar mengalami peningkatan dari angka 59 menjadi 88 dengan selisih angka 29.

3. Berdasarkan kegiatan penelitian menggunakan prosedur ADDIE, dan perhitungan hasil evaluasi *Pre-test* dan *Post-test* menggunakan SPSS dengan Uji-T menghasilkan nilai *Sig(2tailed)* 0,003 pada uji coba kelompok kecil dan *Sig(2tailed)* 0,000 pada uji coba kelompok besar. Kedua nilai signifikansi tersebut $< 0,05$ sehingga dari nilai signifikansi tersebut menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan.

Berdasarkan hasil di atas, maka dapat dinyatakan bahwa media cerita bergambar efektif untuk meningkatkan minat membaca siswa kelas II MI Tarbiyatul Mubtadiin.

B. SARAN PEMANFAATAN, DISEMINASI, DAN PENGEMBANGAN PRODUK LEBIH LANJUT

Berdasarkan paparan kajian di atas, maka saran dalam penelitian ini antara lain :

1. Saran Pemanfaatan

Hasil dari pengembangan media cerita bergambar yang bertemakan fabel wacana hidup rukun dapat dimanfaatkan sebagai bahan bacaan diluar pembelajaran dan digunakan sebagai media pembelajaran yang berkaitan dengan materi berdasarkan KD 3.8 tentang menggali informasi dari fabel wacana hidup rukun.

2. Saran Diseminasi

Pengembangan media cerita bergambar diharapkan dapat digunakan sebagai media pembelajaran di madrasah tempat penelitian yaitu MI Tarbiyatul Mubtadiin khususnya pada jenjang kelas II. Dan juga dapat digunakan pada Madrasah Ibtidaiyah ataupun Sekolah Dasar lain yang sederajat khususnya kelas II dengan tetap memerhatikan kebutuhan siswa dan sarana prasarana yang ada dalam madrasah.

3. Saran untuk Keperluan Pengembangan Lebih Lanjut

Dalam pengembangan media cerita bergambar ini, diharapkan bagi pengembang selanjutnya dapat mengembangkan media cerita bergambar dengan KD dan tema cerita yang berbeda yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa ataupun fasilitas sarana prasarana yang ada di sekolah.

DAFTAR RUJUKAN

- Adri, Ratih Fadhlya. (2020). ‘‘Pengaruh *Pre-test* terhadap Tingkat Pemahaman Mahasiswa Program studi Ilmu Politik pada Mata Kuliah Ilmu Alamah Dasar’’, *Jurnal Menara Ilmu*, 1(14), 81.
- Ardianto, Elvinaro dkk. (2007). *Komunikasi Massa*. Jakarta:PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. (2012). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. (2008). *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asyikin, Nurul. (2021). ‘‘Pengembangan Buku Cerita Bergambar sebagai Sumber Belajar pada Pembelajaran Tematik di MIS Mutiara Sei Mencirim’’, *Skripsi diterbitkan*. Medan : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Aziz, Hudatullah Muhibuddin Abdul dan Imanuddin. (2020). ‘‘Efektivitas Media Visual untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Anak Didik dalam Melaksanakan Shalat Sunnah Rawatib (*Classroom Action Research*)’’, *Jurnal Penelitian Tarbawi*, 2(5), 3.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Press.
- Damayanti, Lely. (2016). ‘‘Pengaruh Media Cerita Bergambar terhadap Kehidupan Sosial Anak Didik Kelompok B TK Desa Ngepeh Saradan Madiun Tahun Ajaran 2014-2015’’, *Jurnal Care*, 2(3), 104.
- Fatria, Fita. (2017). ‘‘Penerapan Media Pembelajaran *Google Drive* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia’’, *Jurnal Penelitian dan Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 1(2), 136.
- Gustriani, Sri. (2019). ‘‘Reseach and Development (R&D) Method as a Model Design In Educayional Research and its Alternatives’’, *Jurnal Holistik*, 2(11), 2.
- Habibah, Nadhirotul Ulil. (2022). ‘‘Penerapan Media Cerita Bergambar terhadap Minat Baca Siswa Kelas III SD’’, *Jurnal Ilmiah Multi Disiplin Indonesia*, 6(1). 33.

- Halimah, Nuri. (2019). “Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN Sabang”, *Sripsi*, NAD: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Hanafi. (2017). “Konsep Penelitian R&D dalam Bidang Pendidikan”, *Jurnal Kajian KeIslaman*, 2(4), 130.
- Handayani, Indah. (2020). “Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar (BCB) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 MIN 10 Aceh Besar”, *Skripsi diterbitkan*. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Handayani, Yulita. (2010). “Penerapan Media Cerita Bergambar (CER GAM) untuk Meningkatkan Minat Baca Biologi Siswa pada Pokok Bahasan Bahan Kimia dalam Makanan Kelas VIII Negeri 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2008/2009”, *Sripsi diterbitkan*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Haryadi. (2010). *Retorika Membaca: Model, Metode, dan Teknik*. Semarang: Rumah Indonesia.
- Hermawan, Rizal., dkk. (2020). “Pengaruh Literasi terhadap Keterampilan Membaca pada Siswa Kelas IV SD Inpres 12 Kabupaten Sorong”, *Jurnal Papeda*, 1(2), 57.
- Hidayat, Futria dan Muhamad Nizar. (2021). “Model ADDIE dalam Pembejaraan Agama Islam”, *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 29.
- Hidayat, Rahmat dan Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Plikasinya*. Medan: LPPPI.
- Irdawati., Yunidar., dkk. (2017). “ Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol”, *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4 (5), 1-2.
- Joesiana, Kiki. (2018). “ Penerapan Metode Pembelajaran Observasi Lapangan (Outdoor Study) Pada Mata Kuliah Manajemen Operasional (Survey Pada Mahasiswa Jurusan Manajemen Semester Iii Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Persada Bunda)”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR*, 6(2), 94

- Khan, Shafique Ali. (2005). *Filsafat Pendidikan Al-Ghazali*. Bandung: Pustaka Pedidikan.
- Latifa, Gusti. (2022). “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Sebagai Media Pembelajaran Hidup Rukun Di Sekolah Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IISekolah Dasar”, *Skripsi*, Batusangkar: IAIN Batusangkar.
- Lisnawati, Lis., dkk. (2019). “Literasi Melalui Presentasi”, *Jurnal Meta Edukasi*, 1(1), 6.
- Magdalena, Ina, dkk. (2021). ‘’Analisis Penggunaan Teknik *Pre-test* dan *Post-test* pada Mata Pelajaran Matematika dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran di SDN Bojong 04’’, *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(3), 160.
- Mahnun, Nunu. (2015). “Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran”, *Jurnal Pemikiran Islam*, 1(37).
- Marlinawati, Sekar Arum. (2013). “Meningkatkan Minat Membaca Permulaan Melalui Media Buku Cerita Bergambar Pada Anak Kelompok B TK Pamardisiwi Madureso, Temanggung”, *Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Marlinawati, Sekar Arum. (2013). “Meningkatkan Minat Membaca Permulaan Melalui Media Buku Cerita Bergambar pada Anak Kelompok B TK Pamardisiwi Madureso, Temanggung”, *Skripsi diterbitkan*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.
- Motikasari, Ardianik. (2022). “Bentuk-bentuk Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD Neheri Gesikan Kecamatan Gantiwarno Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022”, *Skripsi*, Klaten: Universitas Widya Dharma.
- Mulyadi, Muhammad. (2011). “Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya”, *Jurnal Studi Komunikasi dan Media*, 1(15), 52.

- Mulyati, Yeti. (2010). *Belajar Aktif Vs Aktif Belajar Menggagas Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Kearifan Lokal*. Bandung: Rizqi Press.
- Nafi'ah, Siti Anisatun. (2018). *Model-model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Nugrahaningtyas, Erlita. (2018). ‘‘Pengembangan Buku Cerita Bergambar sebagai Media Pembelajaran Pola Hidup Sehat untuk Anak Kelas 1 SD’’, *Skripsi diterbitkan*, Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Nurhadi. (2016). *Strategi Meningkatkan Daya Baca*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pratiwi, Noor Komari. (2015). ‘‘Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang’’, *Jurnal Pujangga*, 2 (1), 88.
- Purnamasari, Nurna L. (2018). ‘‘Metode ADDIE Pada Pengembangan Media Interaktif Adobe Flash Pada Mata Pelajaran TIK’’, *Jurnal Pena SD*, 1(5), 25.
- Rahayu, Kis., dkk. (2021). *Pengembangan Literasi untuk Anak Usia 7-8 Tahun*. Jakarta: Kemendikbud.
- Rahayu, Tri. (2019). ‘‘Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran’’, *Jurnal Institusi*, 2(1), 113.
- Ramli, Muhammad. (2012). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Rawe, Tenri. (2021). ‘‘Penerapan Model ADDIE dan Self-Directed Learning pada program English Study at Home Berbasis E-Learning di Eye Level Citra Grand Cibubur’’, *Jurnal Instruksional*, 2(3), 166.
- Resmini, N., D Juanda. (2007). *Pendidikan bahasa dan sastra Indonesia di kelas tinggi*. Bandung: UPI Press.
- Rustandi, Andi dan Rismayanti. (2021). ‘‘Penerapan Model ADDIE dalam Pengembangan Media Pembelajaran di SMPN 22 Kota Samarinda’’, *Jurnal Fasilkom*, 2(11), 58.
- Sardiman, A.M. (2003). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiman, Arif S. (2009). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Sari, Citra Pratama. (2018). "Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Minat Membaca Siswa Kelas IV", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4.
- Satriawan. (2021). "Efektifitas Media Buku Cerita Bergambar terhadap Kemampuan Memahami Bacaan Siswa Kelas II SDN Wora Kabupaten Bima", Skripsi, Mataram: Universitas Muhammadiyah Mataram.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soegijono. (1993). "Wawancara Sebagai Salah Satu Metode Pengumpulan Data", *Media Litbangkes*, 1(3), 18.
- Sribudi, Sapriwan. (2018). "Pengaruh Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SDN 4 Sembalun Lawang Tahun Ajaran 2018/2019", *Skripsi*, Mataram: Universitas Mataram.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Baru Algesindo, 2002.
- Sugiono. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sutirman. (2013). *Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syafitri, Artika. (2018). "Pengaruh Media Cerita Bergambar terhadap Perkembangan Bahasa Anak di PAUD Witri 1 Kota Bengkulu", *Skripsi diterbitkan*, Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Syah, Muhibbin. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tafonao, Talizaro. (2018). "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa", *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 105.
- Widyastuti, Ana. (2017). *Kiat Jitu Anak Gemar Baca Tulis*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Wulandari, Cecilia Tyas Rosari. (2010). "Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Media Gambar pada Siswa Tunagrahita Kelas III Semester II di SDLB Negeri Cangkan Karanganyar Tahun Pelajaran 2009/2010", Skripsi, Surakarta: UNS.

- Wulandari, Fatma. (2018). ‘‘Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita terhadap Kemampuan Membaca Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri Pajjaiang Kecamatan Biringkanaya Kota Makasar’’, *Sripsi diterbitkan*, Makasar: Universitas Negeri Makasar.
- Yani, Evi, dkk., (2018). ‘‘Peangaruh Internet Banking Terhadap Minat Nasabah dalam Bertecology Acceptance Model’’, *Jurnal Informatika*, 1(5), 35.
- Yuliani, Wiwin dan Nurmauli Banjarnahor. (2021). ‘‘Metode Penelitian dan Pengembangan (RND) dalam Bimbingan dan Konseling’’, *Jurnal Quanta*, 3(5), 115.
- Yulianto, Ahmad., dkk. (2022). ‘‘Penggunaan Media Flip Chart terhadap Minat Membaca Peserta Didik dalam Pembelajaran IPA Kelas IV SD Inpres 18 Kabpaten Sorong’’, *Jurnal Papeda*, 1(4),42.
- Yustiepratiwi, Indah Wulandari. (2021). ‘‘Pengembangan Buku Cerita Bergambar terhadap Minat Baca Kelas 1 SDN Gajihan’’, Skripsi, Semarang: Universitas Islam Sultan Agung.