

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, serta pembahasan penelitian yang sudah disampaikan dalam bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan komunikasi matematis siswa perempuan dalam menyelesaikan permasalahan berkonteks budaya mampu memenuhi ketiga indikator komunikasi matematis yang digunakan dalam penelitian ini. Siswa perempuan mampu untuk menggunakan bahasa dan simbol matematik dalam memecahkan masalah, menjelaskan ide, situasi dan relasi matematis secara tulis. Selain itu, kedua subjek mampu memahami permasalahan dan menentukan penyelesaian dengan baik dan benar.

2. Kemampuan komunikasi matematis siswa laki-laki dalam menyelesaikan permasalahan berkonteks budaya hanya mampu memenuhi indikator 3 kemampuan komunikasi matematis yaitu menghubungkan benda nyata, gambar, dan diagram ke dalam ide matematis serta sebaliknya. Siswa laki-laki tidak memenuhi indikator 1 yaitu menggunakan bahasa dan simbol matematik dalam memecahkan masalah. Indikator 2 yaitu menjelaskan ide, situasi, dan relasi matematis secara tulis hanya sebagian yang memenuhi, sebagian subjek belum mampu memenuhi indikator 2 kemampuan komunikasi matematis. Namun secara keseluruhan, siswa bisa memahami maksud soal dan menentukan penyelesaian dengan baik dan benar. Hanya saja belum mampu untuk memenuhi indikator kemampuan komunikasi matematis.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Diharapkan dengan adanya penelitian ini, bisa memberikan sumbangan pemikiran dalam perbaikan dan pengembangan proses pembelajaran di sekolah sehingga kemampuan siswa dalam hal kemampuan komunikasi matematis dapat meningkat

2. Bagi Guru

Diharapkan dengan adanya penelitian ini, bisa memberikan gambaran mengenai tingkat kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan serta guru dapat mengetahui apa saja kekurangan siswa dalam hal komunikasi matematis. Guru juga diharapkan bisa memberikan *treatment* khusus untuk mengatasi kekurangan siswa dalam hal kemampuan komunikasi matematis tersebut. *Treatment* dilakukan bertujuan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa contohnya adalah model pembelajaran CORE dengan pendekatan *scientific*. Guru juga bisa memberikan model pembelajaran yang berbeda terhadap kelas laki-laki dan kelas perempuan sesuai dengan kemampuan komunikasi matematis siswa.

3. Bagi Siswa

Diharapkan dengan adanya penelitian ini, dapat membantu siswa dalam meminimalisir terjadinya kesalahan dalam menyelesaikan permasalahan matematis dikemudian hari. Siswa dapat lebih aktif, terinovasi, rajin dan lebih teliti dalam mengerjakan soal matematika. Dengan demikian, siswa dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dalam menyelesaikan suatu permasalahan serta bisa mengembangkan keilmuannya dalam hal matematika.

4. Bagi Peneliti

Peneliti bisa membuat penelitian yang berkaitan dan/atau pengembangan dari penelitian kali ini. Salah satunya adalah penelitian yang berfokus dalam membahas perbedaan kemampuan laki-laki dan perempuan dari segi psikologi. Penelitian tersebut dilakukan untuk mendukung dan memperkuat temuan yang sudah dipaparkan dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, R. A. (2021). *Pria Antik wanita Unik*. PMBR ANDI.
- Adriana, I. (2009). KURIKULUM BERBASIS GENDER (Membangun Pendidikan yang Berkesetaraan). *Tadris: Jurnal Pendidikan Islam*, 4, 16.
<https://doi.org/10.19105/tjpi.v4i1.249>
- Aminah, S., Wijaya, T. T., & Yuspriyati, D. (2018). ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS VIII PADA MATERI HIMPUNAN. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 15–22.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i1.29>
- Amirah. (2013). Hubungan Komunikasi (Mendengarkan, Menjelaskan Dan Kompetensi) Dengan Kepercayaan, Kepuasan Dan Loyalitas Pasien Instalasi Rawat Jalan Rumah Sakit Di Makassar. *FKM Unhas*.
- Andriono, R. (2021). Analisis Peran Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(2).
<https://doi.org/10.24176/anargya.v4i2.6370>
- Annisa, S., & Siswanto, R. D. (2021). ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF DAN GENDER. 14, 22.
<http://dx.doi.org/10.30870/jppm.v14i2.11604>
- Astuti, A., & Leonard, L. (2015). Peran Kemampuan Komunikasi Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2).
<https://doi.org/10.30998/formatif.v2i2.91>
- Azhari, D. N., Rosyana, T., & Hendriana, H. (2018). ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP BERDASARKAN GENDER DAN

- SELF CONCEPT. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(2), 129.
<https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i2.p129-138>
- Baroody, A. J. (1993). *Problem Solving, Reasoning, and Communicating (K-8): Helping Kids Think Mathematically*. NY: Macmillan.
- Cai, J., Jakabcsin, M. S., & Lane, S. (1996). Assessing Students' Mathematical Communication. *School Science and Mathematics*, 96(5), 238–246.
<https://doi.org/10.1111/j.1949-8594.1996.tb10235.x>
- Chalim, M. N., Mariani, S., & Wijayanti, K. (2019). *Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMK Ditinjau dari Self Efficacy pada Setting Pembelajaran Project Based Learning Terintegrasi STEM. 2*.
- Christina, E. N., & Adirakasiwi, A. G. (2021). *ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH TAHAPAN POLYA DALAM MENYELESAIKAN PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL. 20*. <https://doi.org/DOI>
 10.22460/jpmi.v4i2.405-424
- Dewi, S. P., Maimunah, M., & Roza, Y. (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Materi Lingkaran ditinjau dari Perbedaan Gender. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 7(3), 699.
<https://doi.org/10.33394/jk.v7i3.3687>
- Endah, A. (2013). *Mari Bicara*. Gramedia Pustaka Utama.
- Faizah, S. (2015). *KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA MADRASAH ALIYAH LAKI- LAKI DAN PEREMPUAN DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA. 9*.
- Fakih, M. (1997). *Analisis Gender dan Transformasi Sosial*. Pustaka Pelajar.
- Gagne, R. M. (1992). *Principle of Instructional Design*. Holt Rinehart and Winston Hall Inc.

- Hendriana, H. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung Refika Aditama.
- Heryan, U. (2018). *Meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa SMA melalui pendekatan pembelajaran matematika realistik berbasis etnomatematika*. 3(2), 13.
<https://doi.org/10.33369/jpmr.v3i2.6290>
- Jerald, G., R. A. B. (2008). *Behavior in Organization*. Cornell University: Pearson Prentice. Cornell University: Pearson Prentice.
- John, W. C. (1998). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Five Tradition*. SAGE Publications.
- Juliano, S. (2015). *Komunikasi dan Gender: Perbandingan Gaya Komunikasi Dalam Budaya Maskulin Dan Feminim*. JIPSi.
- Kartini, A., & Maulana, A. (2019). REDEFINISI GENDER DAN SEKS. *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman*, 12(2), 217–239.
<https://doi.org/10.35719/annisa.v12i2.18>
- Koentjaraningrat. (1993). *Kebudayaan Mentalitas dan Pembangunan*. Gramedia Pustaka Utama.
- Marinka, D. O., & Febriani, P. (2018). *Efektifitas Etnomatematika dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa*. 03(02), 6.
- NCTM (Ed.). (2000). *Principles and standards for school mathematics* (4. print). NCTM.
- Nopiyanto, Y. E. (2019). *Filsafat Pendidikan Jasmani & Olahraga*. El Markazi.
- Nugraha, T. H., & Pujiastuti, H. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Perbedaan Gender. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 1–7. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v9i1.5880>
- Nurhadi, Z. F., & Kurniawan, A. W. (2017). *KAJIAN TENTANG EFEKTIVITAS PESAN DALAM KOMUNIKASI*. 3(1), 6.

- Pambudi, D. S., Aini, R. Q., Oktavianingtyas, E., Trapsilasiwi, D., & Hussien, S. (2021). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP dalam Matematika Nalaria berdasarkan Jenis Kelamin. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 5(1), 136. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v5i1.4206>
- Pólya, G., & Conway, J. H. (2004). *How to solve it: A new aspect of mathematical method* (Expanded Princeton Science Library ed). Princeton University Press.
- Pratiwi, D. D. (2015). ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SESUAI DENGAN GAYA KOGNITIF DAN GENDER. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 131–142. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v6i2.28>
- Sabandar, J. (2012). Berpikir Reflektif. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiZ5-aKhun7AhURjuYKHakPDZQQFnoECA8QAQ&url=http%3A%2F%2Ffile.upi.edu%2FDirektori%2FFPMIPA%2FJUR._PEND._MATEMATIKA%2F194705241981031-JOZUA_SABANDAR%2FKUMPULAN_MAKALAH_DAN_JURNAL%2FBerpikir_Reflektif2.pdf&usg=AOvVaw1qVzOvmH_fwEILNV6vS84-
- Sari, D. P., Aditama, R., & Rahmat, U. (2020). Penerapan Matematika dalam Kehidupan Sehari-hari di SMAN 6 Tangerang Selatan. 2(2), 7. <http://dx.doi.org/10.35671/jpmm.v2i2.1136>
- Sari, E. F. P., & Hartono, Y. (2018). ETNOMATEMATIKA PADA KEBUDAYAAN RUMAH ADAT OGAN KOMERING ULU SUMATERA SELATAN. 8. <https://doi.org/10.31331/medives.v2i1.557>
- Sidiq, D. U., Ag, M., & Choiri, D. M. M. (2019). METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN. 228.

- Son, A. L. (2015). *Pentingnya Kemampuan Komunikasi Matematika Bagi Mahasiswa Calon Guru Matematika*.
- Sumarmo, U. (2010). *Berfikir dan Disposisi Matematik*. FPMIPA UI.
- Sumayanti, R., & Siswanto, R. D. (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Motivasi Belajar Selama Pandemi Covid-19 dan Gender. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(2).
<https://doi.org/10.24176/anargya.v4i2.6330>
- Umar, H. (2001). *Riset Pemasaran dan Perilaku Konsumen*. PT. Graedia Pustaka Utama.
- Wahidmurni. (2017). PEMAPARAN METODE PENELITIAN KUALITATIF. *Occupational Medicine*.
- Wardhani, S. (2010). *Pembelajaran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di SD*. PPPPTK Matematika.
- Wijaya, H. P. I., & Sujadi, I. (2016). *KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SESUAI DENGAN GENDER DALAM PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI BALOK DAN KUBUS (STUDI KASUS PADA SISWA SMP KELAS VIII SMP ISLAM AL-AZHAR 29 SEMARANG)*. 11.
- Zwell, M. (2000). *Creating a Culture of Competence*. Wiley.