

٦٣.....	تحقيق صحة البيانات
٦٩.....	الباب الرابع: عرض البيانات و نتائج البحث
٦٩.....	الخلفية (التاريخ) مكان البحث
٧١.....	الرؤية والرسالة والشعار
٧٢.....	مواقع البحث
٦٥.....	الباب الخامس: البحث
	أشكال صعوبات إملاء التي توجهها الطلاب في مركز التدريس الإضافي لوصيلة دخول معهد كونتور
٨٢.....	(SUARGO) كاديري
	العوامل المسببة لصعوبات إملاء التي توجهها الطلاب في مركز التدريس الإضافي لوصيلة دخول معهد
٨٣.....	كونتور (SUARGO) كاديري
٨٤.....	الجهود المبذولة للتقليل من صعوبات العمل
٩٠.....	الباب السادس: إختتام
٩٠.....	خلاصة
٩١.....	اقتراح
٩٢.....	قائمة مراجع

المرفقات

٢٤.....	أهداف البحث
٢٥.....	أهمية البحث
٢٦.....	الدراسات السابقة
٣٤.....	الباب الثاني: الإطار النظري
٢٩.....	تعريف صعوبات التعلم
٣٢.....	أشكال صعوبات تعلم الطلاب
٣٤.....	العوامل المؤدية إلى ظهور صعوبات تعلم الطلاب
٤٦.....	قواعد إملاء
٥٧.....	الباب الثالث منهج البحث
٥٧.....	منهج البحث
٥٧.....	مدخل البحث و نوع البحث
٥٨.....	حضور الباحث
٥٨.....	ميدان البحث
٥٨.....	مصادر البيانات
٦٠.....	أسلوب جمع البيانات
٦١.....	تحليل البيانات

فهرس

أ.....	موضوع البحث
ب.....	صفحة الموافقة
ج.....	صفحة التكرير
د.....	Nota Pembimbing
ه.....	Nota Dinas
ز.....	الإهداء
ي.....	التقديم
ل.....	الملخص
ن.....	فهرس
١٨.....	الباب الاول المقدمة
١٨.....	خلفية البحث
٢٤.....	اسئلة البحث

الملخص

إكلِيمَا دِيْفِي حُوْمِيْدَا حَلْمِي (٩٣٢٥٠٩٧١٨) ، المُشْرَف د. عَمْر فَاْرُوْق، س.أ.غ.م.فِيْل.إ.و.نُوْرْحَمِيْدَه س.س.م. هُوْم. عَنَوَان الرِّسَالَة صَعُوْبَات الطَّلَاب فِي تَعَلْم الإِمْلَاء فِي مَرْكَز التَّدْرِيس الإِضْفِي لَوْصِيْلَة دَخُوْل مَعْهَد كُوْنْتُوْر (SUARGO) كَادِيْرِي. قَسْم تَدْرِيس اللُّغَة الْعَرَبِيَّة ، كَلِيَّة التَّرْبِيَّة جَامِعَة كَدِيْرِي الإِسْلَامِيَّة الْحُكُوْمِيَّة، ٢٠٢٢.

الكلمات الأساسية: إملاء، صعوبة التعلم

فِي عَالَم تَعَلْم اللُّغَة ، الْقُدْرَة عَالِي اسْتِخْدَام اللُّغَة أَوْ "مَهْرَة اللُّغَة" ، يَتَّفَق جَمِيْع الخَبْرَاء عَالِي أَنَّ المَهَارَات اللُّغَوِيَّة وَالْإِتْقَان يَنْقَسِمَان إِلَى أَرْبَعَة. مِّن بَيْنَهَا مَهَارَات الاسْتِمَاع (مَهْرَة الاسْتِقَامَة) ، وَمَهَارَات التَّحَدُّث (مَهْرَة الكَلَام) ، وَمَهَارَات الْقِرَاءَة (مَهْرَة الْقِرْعَة) ، وَمَهَارَات الْكِتَابَة (مَهْرَة الْكِتَاب). يَتَم تَصْنِيْف مَهَارَات الاسْتِمَاع وَالْقِرَاءَة فِي مَهَارَات اللُّغَة الاسْتِقْبَالِيَّة. وَفِي الْوَقْت نَفْسَه ، يَتَم تَصْنِيْف مَهَارَات التَّحَدُّث وَالْكِتَابَة عَالِي أَنَّهَا مَهَارَات لُغَوِيَّة مُتَّجِعَة.

إِن مِّنْهَج وَنَوْع الْبَحْث الْمُسْتَعْمَد فِي هَذَا الْبَحْث هُو الْبَحْث الْمِيْدَانِي عَن طَرِيق إِجْرَاء بَحْث مَبَاشِر فِي الْمَجَال مِّن خِلَال إِجْرَاء الْمَقَابِلَات أَوْ الْمَلَاْحِظَات. الْفَرَض مِّن هَذَا الْبَحْث هُو رَسْم خَرِيْطَة لِّصَعُوْبَات الإِمْلَاء الَّتِي تُحَدِّث فِي طُلَاب مَدْرَسَة أَرْمَادَا غُوْنْتُوْر التَّعْلِيْمِيَّة (SUARGO) ، لَوْصِف الْعَوَامِل الَّتِي تُسَبِّب صَعُوْبَات إِمْلَاء الَّتِي تُحَدِّث فِي بَرْنَامِج Gontor Fleet التَّعْلِيْمِي لِلْمَرْفُق التَّعْلِيْمِي (SUARGO) ، لِّلْوَصْف الْجُهُوْد الْمَبْدُوْلَة لِتَقْلِيْل صَعُوْبَات الإِمَام.

أَظْهَرَتْ نَتَائِجُ الْمَقَابِلَات مَعَ الطُّلَاب كَأَوَّل مَوْضُوْع بَحْث أَنَّهُ أَثْنَاء تَعَلْم الْإِتْبَاه إِلَى الْمَعْلَم ، لَكِن عَقْلَه لَمْ يَكُن مَرْكَزًا لِأَنَّهُ كَانَ يَفْكَر فِي اللَّعْب. أَظْهَرَتْ نَتَائِجُ الْمَقَابِلَات مَعَ طُلَاب الْمَادَّة الثَّانِيَّة أَنَّهُ يَدْرُس بِانْتِظَام فِي الْمَنْزِل. عِنْدَمَا يَشْرَح الْمَعْلَم الْمَادَّة الَّتِي يُؤَلِّمُهَا انْتِبَاهَه ، يَكُون عَقْلَه مَرْكَزًا. وَفِي الْوَقْت نَفْسَه ، أَشَارَتْ نَتَائِجُ الْمَلَاْحِظَات الَّتِي قَدَّمَهَا الْبَاْحْثُونَ إِلَى أَنَّهُ أَثْنَاء تَدْرِيس الإِمْلَاء الَّذِي حَدَّث فِي الْفَصْلِ السَّابِق لَمْ يَكُن فِعَالًا بِدَرَجَة كَافِيَّة حَتَّى انْتَبَه الطُّلَاب لِتَفْسِيْر الْمَعْلَم لَكِنَّهُمْ لَمْ يَفْهَمُوا عَالِي الْفَوْر. لِذَلِكَ تَم التَّوَصُّل فِي هَذِهِ الدَّرَاسَة إِلَى نَتِيْجَة مَفَادَهَا أَنَّ هُنَاكَ مَشْكَلَات غَالِبًا مَا وَاجْهَهَا الْمَشَارِكُونَ ، وَهِيَ أَنَّ الطَّرِيقَة الَّتِي اسْتَعْمَدَهَا الْمَعْلَم فِي تَطْبِيْق طَرِيقَة إِمْلَاء كَانَتْ أَقَلَّ كَفَاءَة بِحَيْثُ كَانَ الطُّلَاب لَا يَزَالُونَ مِّن الصَّعْب لِلْغَايَة التَّكْوِيْف مَعَ هَذِهِ الطَّرِيقَة.

ABSTRACT

Iklima Devi Khumaida Khilmy (932509718).Lecturer Dr. Umar Faruq, S.Ag, M.Fil.I. And Nur Khamidah SS, M.Hum. Thesis title Analysis of students' difficulties in learning imla' in tutoring educational facilities Armada Gontor (SUARGO) Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Kediri State Institute of Islamic Religion, 2022.

Keywords: imla', difficulty learning

In the world of language learning, the ability to use language or "maharah al-lughah", all experts agree that language skills and proficiency are divided into four. Among them are listening skills (maharah al-istima'), speaking skills (maharah al-kalam), reading skills (maharah al-qira'ah), and writing skills (maharah al-kitabah). The listening and reading skills are categorized in receptive language skills. Meanwhile, speaking and writing skills are categorized as productive language skills.

The approach and type of research used in this research is field research by conducting direct research in the field by conducting interviews or observations. The purpose of this research is to map the imlā' difficulties that occur in the Armada Gontor Educational Facility Tutoring (SUARGO) students, to describe the factors that cause imlā' difficulties that occur in the Gontor Fleet Educative Facility Tutoring (SUARGO), To describe the efforts to minimize the difficulties of imlā'.

The results of interviews with students as the first research subject said that while learning to pay attention to the teacher, but his mind was not focused because he was thinking about playing. The results of interviews with the second subject student said that he did regular study at home. When the teacher explains the material he pays attention, his mind is focused. Meanwhile, the results of observations made by the researcher stated that during the teaching of dictation which took place in the previous class it was still not effective enough so that students paid attention to the teacher's explanation but they did not immediately understand. So that in this study a conclusion was obtained that there were problems that were often experienced by the participants namely the method used by the teacher in implementing the imla' method was less efficient so that students were still too difficult to adapt to this method.

ABSTRAK

Iklima Devi Khumaida Khilmy (932509718). Dosen Pembimbing Dr. Umar Faruq, S.Ag, M.Fil.I. Dan Nur Khamidah S.S., M.Hum. Judul Skripsi Analisis kesulitan siswa dalam pembelajaran imla' di bimbingan belajar sarana edukatif Armada Gontor (SUARGO) Program study Pendidikan Bahasa arab, fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan, institut agama islam negeri kediri, 2022.

Kata Kunci : imla', kesulitan belajar

Dalam dunia pembelajaran bahasa, kemampuan menggunakan bahasa atau "maharah al-lughah", semua pakar bersepakat bahwa keterampilan dan kemahiran berbahasa terbagi empat. Diantaranya adalah keterampilan menyimak (maharah al-istima'), keterampilan berbicara (maharah al-kalam), keterampilan membaca (maharah al-qira'ah), dan keterampilan menulis (maharah al-kitabah). Adapun keterampilan menyimak dan membaca dikategorikan dalam keterampilan berbahasa reseptif. Sedangkan, keterampilan berbicara dan menulis dikategorikan keterampilan bahasa produktif.

Pendekatan dan jenis penelitian yang gunakan dalam penelitian ini adalah *field research* (penelitian lapangan) dengan melakukan penelitian langsung di lapangan dengan melakukan wawancara ataupun observasi. Tujuan Penelitian ini adalah untuk memetakan kesulitan *imlā'* yang terjadi pada siswa Bimbingan Belajar Sarana Edukatif Armada Gontor (SUARGO), memaparkan faktor-faktor penyebab kesulitan *imlā'* yang terjadi pada Bimbingan Belajar Sarana Edukatif Armada Gontor (SUARGO), Untuk mendeskripsikan upaya-upaya untuk meminimalisir kesulitan *imlā'* tersebut.

Hasil wawancara dengan siswa sebagai subjek penelitian pertama mengatakan bahwa ia saat belajar memperhatikan guru, namun pikirannya tidak fokus karena memikirkan main. Hasil wawancara dengan siswa subjek ke dua mengatakan bahwasanya dia melakukan belajar rutin di rumah. Saat guru menjelaskan materi ia memperhatikan, pikirannya pun fokus. Sedangkan hasil observasi (pengamatan) yang dilakukan peneliti menyatakan bahwa saat pembelajaran imla' yang berlangsung di kelas sebelum masih kurang efektif sehingga siswa memperhatikan guru menjelaskan namun dia belum langsung paham. Sehingga Pada penelitian ini diperoleh sebuah kesimpulan bahwa ada problematika yang sering dialami oleh peserta yakni Metode yang diterapkan guru dalam melaksanakan metode imla' kurang efisien sehingga para murid masih terlalu sulit melakukan adaptasi dengan metode tersebut.

٦. والدي وأبي وأمي وأخي كبير وأختي كبيرة الذين دائماً ما يقدمون الصلوات والدعم والتحفيز وجميع الضروريات حتى يمكن إكمال هذا البحث.

٧. جميع الأطراف المشاركة في إعداد هذه البحث، بشكل مباشر أو غير مباشر، والتي لا يستطيع المؤلف ذكرها واحدة تلو الأخرى.

جزاهم الله دائماً الأجر المناسب ونأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للكتاب بشكل خاص والقراء بشكل عام. وفي تجميع هذه الأطروحة، لا يزال المؤلف يعاني من العديد من النواقص والضعف، لذلك يتوقع المؤلف النقد والاقتراحات لتحسين هذه الأطروحة.

جزاكم الله خيراً كثيراً

كديري، ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

إكليما ديفي حميدة حلمي

٩٣٢٥٠٩٧١٨

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، نحمده ونستعينه بالصبر والصلاة ونستهدية ونشكره على رحمة ونعمة وهداية. حتى أكمل كتابه هذا البحث العلمي في هذه الفرصة. والصلاة والسلام على نبينا وشفيعنا ومولانا وقرّة أعيننا محمد صلى الله عليه وسلم الذي أخرج من الظلمت إلى النور. حتى يتمكن الباحثة من إكمال أطروحة بعنوان :

" صعوبات الطلاب في تعلم الإملاء في مركز التدريس الإضفي لوصيلة دخول معهد كونتور
(SUARGO) كاديري"

لا يمكن فصل إكمال هذه البحث العلمي بنجاح عن دعم وتوجيه مختلف الأطراف، ويعرب الباحثة بكل احترام عن امتنانهم ل:

1. فضيلة السيد الدكتور واحد الأنام الماجستير رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
2. فضيلة الأستاذة الدكتور منيفة الماجستير عميد كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
3. فضيلة السيد الدكتور أحمد رفاعي الماجستير رئيس قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
4. فضيلة السيد الدكتور عمر فاروق الماجستير المشرف الأول والأستاذة نور حميدة الماجستير المشرفة الثانية الذي كان على استعداد لتخصيص الوقت والطاقة والأفكار لتقديم التوجيه والإرشاد في كتابة هذه البحث.
5. المدرسون والموظفون في المدرسة المتوسطة الحكومية كديري الذين أعطوا الإذن للمؤلف لإجراء بحث حتى يمكن إكماله.

الإهداء

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام. ونصلي ونسلم على خير الأنام سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

يهدي هذا البحث العلمي إلي:

الله سبحانه وتعالى ، على كل النعمة والإرشاد في منح الكتاب راحة الحياة المعيشية والتشطيب هذه الأطروحة. لكل من الوالدين والأب والأم لجميع الصلوات والدعم والبركات للكاتب حتى الآن وما بعدها.

أخي و اختي شكرا لك على كل التفاهم والدعم وشكرا لنفسي على قدرتي على القتال حتى الآن شكرا ل دانتي الذي قدم التشجيع والتشجيع والشتائم

ليتمكن الكاتب من إنهاء هذه الأطروحة بحماس. بفضل دانتي كصديق للدردشة وشرب القهوة ، شكراً لك على لطف المكان ومرافق دانتي ونهديه شكرا جزيلاً على كل شيء العمل الجماعي والخبرة والدعم وكل شيء طالما أنهى الكاتب دراسته في الحرم الجامعي المحبوب. شكراً جزيلاً لشعار الحياة وروح الحياة والتجارب الداخلية

الأساتيد والأساتذة الذين كانوا من مركز التدريس الخاصة بالمنشأة التعليمية لأسطول كونتور كاديري.

وإلى جميع أصدقائي والمحاضرين في قسم تدريس اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري. أقول شكرا كثيرا وعميقا إلى جميعهم الذي قد أعطاني الموافقة والتشجيع حتى أستطيع أن احصل وانجاح لإتمام هذا البحث العلمي. عسى الله أن يغفر ذنوبنا. آمين.

الشعار

قَيِّدُوا الْعِلْمَ بِالْكِتَابَةِ

Ikatlah ilmu dengan tulisan

(HR. At-Thabrani dan Hakim dari Abdullah bin Amr)

<http://pplp.arrohmahngawi.com/berita-catatlah-ilmu-ketika-di-majelis-ilmu.html> \

NOTA PEMBIMBING

Nomor :
Lampiran : 4 (Empat) berkas Hal
: Bimbingan Skripsi

Kediri, 05 Desember 2022

Kepada
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Kediri
(IAIN) Kediri
Jln. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Bersama ini kami kirim berkas skripsi mahasiswa:

Nama : IKLIMA DEVI KHUMAIDA KHILMY
NIM : 932509718
Judul :

صعوبات الطلاب في تعلم الإملاء في مركز التدريس الإضافي لوصيلة دخول معهد كونتور
(SUARGO) كاديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqasah yang dilaksanakan pada tanggal 07, Juni 2022 kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.
Demikian agar maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I


Dr. Umar Faruq, S.Ag., M.Fil.
NIP. 19680511200604100

Dosen Pembimbing II


Nur Khamidah, S.S., M.Hum
NIDN. 2007118601

NOTA KONSULTAN

Nomor :
Lampiran : 4 (Empat) berkas Hal
: Bimbingan Skripsi

Kediri, 05 Desember 2022

Kepada
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Kediri
(IAIN) Kediri
Jln. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : IKLIMA DEVI KHUMAIDA KHILMY
NIM : 932509718
Judul :

صعوبات الطلاب في تعلم الإملاء في مركز التدريس الإضفي لوصيلة دخول معهد كونتور
كاديري (SUARGO)

Setelah diperbaiki materi dan susunannya kami berpendapat bahwa skripsi ini telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1)

Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I

Dr. Umar Faruq, S.Ag., M.Fil.
NIP. 19680511200604100

Dosen Pembimbing II

Nur Khamidah, S.S., M.Hum.
NIDN. 2007118601

NOTA DINAS

Nomor : Kediri, 05 Desember 2022
Lampiran : 4 (Empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Kediri
(IAIN) Kediri
Jln. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : IKLIMA DEVI KHUMAIDA KHILMY
NIM : 932509718
Judul :

صعوبات الطلاب في تعلم الإملاء في مركز التدريس الإضافي لوصيلة دخول معهد كونتور
كاديري (SUARGO)

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi ini telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersamanya ini terlampir satu berkas naskah skripsi, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian harap maklum dan atas kesediaan Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I



Dr. Umar Faruq, S.Ag., M.Ed.
NIP. 19680511200604100

Dosen Pembimbing II



Nur Khamidah, S.S., M.Hum
NIDN. 2007118601

صفحة التكرير




صعوبات الطلاب في تعلم الإملاء في مركز التدريس الإضفي لوصيلة دخول معهد
كونتور (SUARGO) كاديري

إكليما ديفي خميدة حلمي

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٩٧١٨

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة الاسلامية الحكومية هذا البحث العلمي وقررت
بالنجاح وذلك يوم الخامس ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

- (.....)  الدكتور أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأساسي) (.....)
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٦٢٠٠٧١٠١٠٠٧
- (.....)  الدكتور عمر فاروق الماجستير (المناقش الأول)
رقم التوظيف: ١١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤
- (.....)  نورحميدة الماجستير (المناقش الثاني)
رقم التوظيف: ٢٠٠٧١١٨٦٠١

كديري، ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

عميدة كلية التربية بجامعة
الأستاذة الدكتورة 
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٨٢١١٥٩٤٠٣٢٠٠٦



صفحة الموافقة

صعوبات الطلاب في تعلم الإملاء في مركز التدريس الإضفي لوصيلة دخول معهد
كونتور (SUARGO) كاديري

إكليما ديفي حوميدا حلمي

رقم الطالبة : ٩٣٢٥٠٩٧١٨

وافقه :

المشرفة الثانية



نورحميدة الماجستير

رقم التوظيف

٢٠٠٧١١٨٦٠١

المشرف الأول



الدكتور عمر فاروق الماجستير

رقم التوظيف

١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤

ج

صعوبات الطلاب في تعلم الإملاء في مركز التدريس الإضافي لوصيلة

دخول معهد كونتور (SUARGO) كاديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة

سرجانا تدريس اللغة العربية



الباحثة:

إكلينا ديفي حُميدة حلمي

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٩٧١٨

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

م ٢٠٢٢