

## الباب السادس

### إختتام

#### أ. خلاصة

- في هذه الدراسة ، تم استنتاج أن هناك مشاكل غالبًا ما واجهها المشاركون ، مثل:
١. إن أشكال صعوبات الإملاء التي تحدث في مركز التدريس الإضافي لوصيلة دخول معهد كونتور (SUARGO) كاديري هي عند التفريق بين الحروف وعند التهجئة أو القراءة ، مثل ث و س
  ٢. العوامل التي تسبب صعوبات الإملاء التي تحدث في مركز التدريس الإضافي لوصيلة دخول معهد كونتور (SUARGO) كاديري هي الاختلافات في المعلمين وكذلك خلفيات الطلاب في قراءة القرآن. إجراء نطق مخارج الحروف وهو غير كامل أو غير صحيح ، لا يزال الطلاب يفتقرون إلى المهارات والمعرفة حول طريقة الضمير. الطريقة التي يستخدمها المعلم في تنفيذ طريقة الإملاء غير فعالة ، لذلك لا يزال من الصعب على الطلاب التكيف مع هذه الطريقة.
  ٣. بُذلت جهود لتقليل صعوبات الإملاء من خلال إنشاء استراتيجيات جديدة لتدريس الإملاء و الإملاء المزيد من الاهتمام للطلاب بهدف تمكين جميع الطلاب من إتقان اللغة بشكل جيد.

#### ب. اقتراح

- بناءً على الاستنتاجات المذكورة أعلاه يقدم الباحث بموجبه اقتراحات يمكن أن تكون مفيدة وهي:
١. دروس خصوصية مركز التدريس الإضافي لوصيلة دخول معهد كونتور (SUARGO) كاديري يجب الالتفات إلى طريقة التدريس الإسلامية بهدف تعظيم التعلم الإسلامي
  ٢. لمزيد من الباحثين ، من المأمول أن يجرؤ أبحاثاً في مؤسسات تعليمية أخرى من أجل مقارنة طرق التعلم في إملاء بحيث يمكن تنفيذ التعلم على النحو الأمثل.