

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوع البحث

إن منهج ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو نوع البحث الوصف الكيفي عن طريق إجراء بحث مباشر في الميدان من خلال إجراء مقابلات أو الملاحظات^١. ثم شرح منهج البحث الذي يشمل نوع البحث في شكل وصفي نوعي. يهتم البحث النوعي بأنماط السلوك البشري (السلوك) والمعنى الكامن وراء السلوك الذي يصعب قياسه بالأرقام. يعتمد هذا البحث على العقلية الاستقرائية ، والتي تستند إلى الملاحظات الموضوعية التشاركية لظاهرة اجتماعية أو بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من مصادر أو عدة أشخاص يتم ملاحظتهم^٢.

يستخدم البحث الميداني للعثور على البيانات الأولية في مركز التدريس الإضافي لوصيلة دخول معهد كونتور (SUARGO) كاديري بخصوص الصعوبات في تعلم الإملاء. ستناقش هذه الدراسة جميع صعوبات تعلم الإملاء والحلول التي يواجهها الطلاب في مركز التدريس الإضافي لوصيلة دخول معهد كونتور (SUARGO) كاديري.

أ. حضور الباحث

يعمل وجود الباحث كأداة بالإضافة إلى جمع بيانات البحث. إذا كانت هناك أدوات أخرى غير البشر ، فإن وظيفتها تقتصر على دعم مهمة الباحثين كأدوات فقط. لذلك فإن وجود الباحثين الميدانيين في البحث النوعي مطلق. يعمل وجود الباحث في هذا النوع من البحث كمشارك كامل.

ج. ميدان البحث

١. ميدان البحث

الموقع المستخدم كهدف للبحث من قبل المؤلف يقع في شارع راونغ عصابة Bm نمره

^١سوجيونو ، مناهج البحث الكمي والنوعي ، (باندونج: ألفايتنا ، ٢٠١٣) ، ص. ٣٨

^٢أحمد التنزيه ، منهجية البحث العملي ، (يوجياكارتا: تيراس ، ٢٠١١) ، ص. ٤٨

٢ كيل بندر جنوبي مقطعة موجوروتو مدينة كيديري.

٢. وقت البحث

استمر وقت هذا البحث لمدة ٤ أشهر تقريباً بدءاً من يناير إلى أبريل.

د.مصادر البيانات

يمكن تقسيم البيانات المستخدمة في هذه الدراسة المبينة على المصدر إلى معطيات هما:

١. البيانات الأساسية

المصدر الرئيسي (الأساسي) هو المصدر الرئيسي الذي يمكنه توفير المعلومات والحقائق والأوصاف للأحداث المرغوبة في الدراسة ، مثل كلمات وأفعال الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم أو تمت مقابلتهم.^٣

البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من هذا البحث وهي الطلاب والمعلمين في مركز التدريس الإضافي لوصيلة دخول معهد كونتور (SUARGO) كادييري.

الخطوة الأولى في تطبيق إملاء قبل أن يستخدم المعلم طريقة إملاء للتعلم ، يجب على المعلم اتخاذ الخطوات التالية: (١) تعليم دليل عن كيفية أو كيفية كتابة اللغة العربية أولاً (٢) يقرأ المعلم بصوت عالٍ الكلمات المتعلقة مادة عربية. (٣) يقوم الطلاب بتدوين الملاحظات أو كتابة الأبجدية العربية. (٤) يجب على المعلم الانتباه إلى حالة الطلاب عند قراءة الأبجدية العربية. (٥) يجب تكرار الكلمات التي تم إيصالها للطلاب بحيث يمكن تصحيح الطلاب في حالة وجود أخطاء. (٦) بعد ذلك ، لقياس قدرات الطلاب ، يقوم المعلم بإجراء تصحيحات كتابية في وقت واحد.

٢. البيانات الثانوية

مصادر البيانات الإضافية (الثانوية) هي جميع أشكال المستندات ، سواء في شكل مكتوب أو صور.^٤

البيانات مأخوذة من تاريخ إنشائها في مركز التدريس الإضافي لوصيلة دخول معهد كونتور (SUARGO) كادييري والكتب والمجلات والوثائق المتعلقة بالبحوث التي أجريت.

^٣ إبراهيم ، منهج البحث النوعي ، (باندونج: ألفايتا ، ٢٠١٥) ، ص. ٦٩

^٤ إبراهيم منهج البحث .. ص. ٧٠

هـ. أسلوب جمع البيانات

١. مقابلة

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد ، ويتم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، وهما القائم بإجراء المقابلة (المحاور) الذي يطرح السؤال والشخص الذي تتم مقابله (المحاور) الذي يقدم إجابات على السؤال.^٥ سيتم إجراء المقابلات مع بعض الطلاب والمعلمين إملاء في مركز التدريس الإضافي لوصيلة دخول معهد كونتور (SUARGO) كاديري.

٢. ملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة مباشرة للكائن ، لمعرفة حقيقته ، ووضعه ، وحالته ، وسياقه ، ومساحته ، ومعناه في محاولة لجمع البيانات في البحث.^٦ سيتم تقديم ملاحظات لمستأجر حساب الطالب والمعلم المعني في مركز التدريس الإضافي لوصيلة دخول معهد كونتور (SUARGO) كاديري

٣. توثيق

التوثيق هو جمع البيانات عن طريق عرض أو تسجيل تقرير متاح بالفعل. تتم هذه الطريقة من خلال النظر في المستندات الرسمية مثل التصوير الفوتوغرافي والملاحظات وكتب القواعد الموجودة.^٧ الوثائق التي سيتم الحصول عليها مثل الصور ومواد إملاء ونتائج اختبار الطالب وغيرها من الوثائق.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات عبارة عن سلسلة من الأنشطة لمراجعة البيانات وتجميعها وتنظيمها وتفسيرها والتحقق منها بحيث يكون للظاهرة قيمة اجتماعية وأكاديمية وعلمية.^٨ تم إجراء تحليل البيانات عن طريق التحليل الاستنتاجي ، أي عن طريق وصف نتائج البحث بالتفصيل في شكل جمل لكل جملة وذلك لتسهيل صورة عامة واضحة للإجابات على المشكلات التي سيتم

^٥ليكسي جي ميلونج ، طرق البحث النوعي ، (باندونج: بي تي رماجا روزداكاريا ، ٢٠٠٦) ، ص. ١٨٦

^٦إبراهيم منهج البحث .. ص ٨١٠

^٧أحمد تنظيف ، منهج البحث ... ، ص ٨٤

^٨أحمد تنظيف ، منهجية البحث ، ص ٩٦

مناقشتها ويمكن العثور على الاستنتاجات. . تحليل البيانات النوعية هو أسلوب بحث ينتج عنه تحليل بيانات وصفي ، أي ما ذكره المستفتى كتابياً أو شفهيًا وكذلك السلوك الحقيقي الذي تم بحثه ودراسته ككل.^٩

يتم تحليل البيانات في البحث في وقت واحد مع عملية جمع البيانات مثل تقنيات تحليل البيانات وفقاً لمايلز وهوبرمان ، وهناك ثلاث (٣) خطوات ، وهي:

١. يعد تقليل البيانات أحد أشكال تحليل البيانات التي يتم إجراؤها لتقليل نتائج البحث وتلخيصها من خلال التركيز على الأشياء التي يعتبرها الباحثون مهمة. يهدف تقليل البيانات إلى تسهيل فهم البيانات التي تم جمعها بحيث توفر البيانات المختصرة صورة أكثر تفصيلاً.

٢. يهدف عرض البيانات إلى إيجاد أنماط ذات مغزى وتوفير إمكانية استخلاص النتائج وتقديم الإجراءات. يمكن أن يكون عرض البيانات في شكل سرد للجملية وصور / مخططات وشبكات وجداول كسرد.

٣. رسم الخاتمة هو المرحلة الأخيرة في عملية البحث لإعطاء معنى للبيانات التي تم تحليلها. تبدأ عملية معالجة البيانات بترتيب البيانات الميدانية (البيانات الأولية) ، ثم يتم تقليلها في شكل توحيد وتصنيف البيانات.^{١٠}

ز. تحقيق صحة البيانات

يعد فحص صحة البيانات أساساً ، بالإضافة إلى استخدامه لدحض الاتهامات الموجهة ضد البحث النوعي الذي يقول إنه غير علمي ، فهو أيضاً عنصر لا ينفصل عن جسم المعرفة للبحث النوعي.^{١١}

يتم تنفيذ صحة البيانات لإثبات ما إذا كان البحث الذي تم إجراؤه هو بالفعل بحث علمي وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. يتضمن اختبار صحة البيانات في البحث النوعي الاختبار والمصدقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.^{١٢}

^٩ اليكسي جي ميلونج ، منهجية البحث ... ، ص 179 .

^{١٠} Tyka Asri ، "تحليل البحث النوعي لنموذج Miles and Huberman" ، مقتبس من www.academia.edu . تم الاسترجاع ٣٠ يناير ، ٢٠٢٠ ، ص. ٣.

^{١١} موليونج ، ليكسي. 2007. منهجية البحث النوعي. باندونغ: صفحة عمل الشباب 320

^{١٢} سوجيونو. ٢٠٠٦. مناهج البحث التربوي. باندونغ: Alphabeta p.٢٧٠

حتى يمكن اعتبار البيانات الموجودة في البحث النوعي بمثابة بحث علمي ، من الضروري اختبار صحة البيانات. يمكن إجراء اختبار صحة البيانات.

١. مصداقية

اختبار المصدقية (المصدقية) أو اختبار مصداقية البيانات البحثية المقدمة من قبل الباحثين بحيث لا تشكك نتائج البحث الذي تم إجراؤه كما يتم عمل علمي.

(١) تمديد الملاحظة

يمكن أن تزيد الملاحظات الموسعة من مصداقية / مصداقية البيانات. مع امتداد الملاحظة يعني عودة الباحث إلى الميدان ، وإجراء الملاحظات ، والمقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها ومصادر البيانات الأحدث. يعني تمديد الملاحظة أن العلاقة بين الباحث والمصدر ستكون أكثر تشابكًا وأكثر حميمية وانفتاحًا وثقة متبادلة ، بحيث تكون المعلومات التي يتم الحصول عليها أكثر اكتمالاً.

إن توسيع نطاق الملاحظة لاختبار مصداقية بيانات البحث يركز على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها. البيانات التي تم الحصول عليها بعد إعادة التحقق منها صحيحة أم لا ، هناك تغيير أو أنها لا تزال كما هي. بعد التحقق مرة أخرى في الميدان ، يمكن حساب البيانات التي تم الحصول عليها / وسائل حقيقية ذات مصداقية ، ثم يجب إنهاء تمديد الملاحظة.

(٢) زيادة الدقة في البحث

زيادة الدقة أو الثبات على أساس مستمر بحيث يمكن تسجيل أو تسجيل يقين البيانات والتسلسل الزمني للأحداث بشكل صحيح ومنتظم. تعد زيادة الدقة إحدى طرق التحكم في العمل / التحقق مما إذا كانت البيانات التي تم جمعها وإنشاءها وتقديمها صحيحة أم لا.

لزيادة إصرار الباحثين ، يمكن القيام بذلك من خلال قراءة المراجع المختلفة والكتب ونتائج البحوث السابقة والوثائق ذات الصلة من خلال مقارنة نتائج البحث التي تم الحصول عليها. بهذه الطريقة ، سيكون الباحثون أكثر حرصًا في إعداد التقارير التي ستكون في النهاية ذات جودة أعلى.

٣) التثليث

قال ويليام ورسم (١٩٨٦) أن التثليث في اختبار المصدقية يعرف بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة في أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث للمصادر وتثليث تقنيات جمع البيانات والوقت^{١٣}.

(١). تثليث المصدر

لاختبار مصداقية البيانات ، يتم ذلك عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين للتوصل إلى استنتاج ، ثم تم طلب اتفاق (فحص العضو) مع ثلاثة مصادر بيانات^{١٤}.

(٢). تقنية التثليث

لاختبار مصداقية البيانات ، يتم ذلك عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر بتقنيات مختلفة. على سبيل المثال ، للتحقق من البيانات يمكن أن يكون من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. إذا كانت تقنية اختبار مصداقية البيانات تنتج بيانات مختلفة ، يقوم الباحث بإجراء مزيد من المناقشات مع مصدر البيانات ذي الصلة للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة^{١٥}.

(٣). تثليث الوقت

ستوفر البيانات التي يتم جمعها بواسطة تقنية المقابلة في الصباح عندما لا يزال الشخص الذي تتم مقابله حديثاً المزيد من البيانات الصحيحة بحيث تكون أكثر مصداقية. علاوة على ذلك ، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا أسفرت نتائج الاختبار عن بيانات مختلفة ، فسيتم إجراؤها بشكل متكرر حتى يتم العثور على يقين البيانات^{١٦}.

٤) تحليل حالة سلمي

^{١٣}الصفحة 273 Alphabeta :سوجيونو. 2006. مناهج البحث التربوي. باندونغ

^{١٤}الصفحة 274 Alphabeta :سوجيونو. 2006. مناهج البحث التربوي. باندونغ

^{١٥}الصفحة 274 Alphabeta :سوجيونو. 2006. مناهج البحث التربوي. باندونغ

^{١٦}الصفحة 274 Alphabeta :سوجيونو. 2006. مناهج البحث التربوي. باندونغ

إجراء تحليل سلبي للحالة يعني أن الباحث يبحث عن بيانات مختلفة أو حتى تتعارض مع البيانات التي تم العثور عليها. إذا لم يكن هناك المزيد من البيانات التي تختلف أو تتعارض مع النتائج ، مما يعني أنها لا تزال تحصل على بيانات تتعارض مع البيانات التي تم العثور عليها ، فقد يغير الباحث نتائجه.^{١٧}.

(٥) استخدام المواد المرجعية

يشار إلى أن المرجع هو مؤيد لإثبات البيانات التي وجدها الباحث. في تقرير البحث ، يجب أن تكون البيانات المقدمة مصحوبة بصور ، صور أو مستندات أصلية مما يجعلها أكثر جدارة بالثقة^{١٨}

(١). قابلية التحويل

قابلية التحويل هي الصلاحية الخارجية في البحث النوعي. تشير الصلاحية الخارجية إلى درجة الدقة أو قابلية تطبيق نتائج البحث على المجتمع الذي يتم أخذ العينة فيه^{١٩}. لا يزال من الممكن تطبيق / استخدام الأسئلة المتعلقة بقيمة التحويل حتى الآن في مواقف أخرى. بالنسبة للباحثين ، تعتمد قيمة التحويل بشكل كبير على المستخدم ، لذلك عندما يمكن استخدام البحث في سياقات مختلفة في مواقف اجتماعية مختلفة ، لا يزال من الممكن حساب صحة قيمة التحويل.

(٢). الاعتمادية

الموثوقية أو البحث الموثوق به ، وبعبارة أخرى ، فإن العديد من التجارب التي يتم إجراؤها تحصل دائمًا على نفس النتائج. البحث عن الاعتمادية أو الموثوقية هو البحث إذا: ستحصل الأبحاث التي أجراها أشخاص آخرون بنفس عملية البحث على نفس النتائج. يتم إجراء اختبار الموثوقية عن طريق إجراء تدقيق لعملية البحث بأكملها. عن طريق مدقق حسابات مستقل أو مشرف مستقل يراجع جميع الأنشطة التي يقوم بها الباحثون في إجراء البحوث. على سبيل المثال ، يمكن أن تبدأ عندما يبدأ الباحث في تحديد المشكلة ، والذهاب إلى الميدان ، واختيار مصادر البيانات ، وإجراء تحليل البيانات ، واختبار صحة

^{١٧} Alphabeta page 275 :سوجيونو. 2006. مناهج البحث التربوي. باندونغ

^{١٨} الصفحة 276 Alphabeta :سوجيونو. 2006. مناهج البحث التربوي. باندونغ

^{١٩} الصفحة 276 Alphabeta :سوجيونو. 2006. مناهج البحث التربوي. باندونغ

البيانات ، وإعداد تقارير عن الملاحظات.

(٣). قابلية التحقق

تُعرف موضوعية الاختبار النوعي أيضاً باسم اختبار تأكيد البحث. يمكن القول أن البحث موضوعي إذا تم الاتفاق على نتائج البحث من قبل عدد أكبر من الأشخاص. يقصد باختبار تأكيد البحث النوعي اختبار نتائج البحث المرتبطة بالعملية التي تم إجراؤها. إذا كانت نتائج البحث دالة لعملية البحث التي تم إجراؤها ، فإن البحث قد استوفى معيار التأكيد. صحة البيانات أو صحتها هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي حصل عليها الباحثون والبيانات التي تحدث بالفعل على موضوع البحث بحيث يمكن حساب صحة البيانات التي تم تقديمها.