

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث

منهج البحث الوصفي الكيفي هو أسلوب يهدف إلى خلق صورة أو وصفية لموقف ما بشكل موضوعي باستخدام الملاحظة والمقابلات ، بدءاً من جمع البيانات وتفسير البيانات ومظهرها ونتائجها. هذا النوع من البحث هو طريقة في البحث عن حالة مجموعة من البشر ، أو كائن ، أو حالة ، أو نظام فكري أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من البحث الكيفي هو تقديم أوصاف أو رسومات أو لوحات منهجية وواقعية ودقيقة فيما يتعلق بالحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر التي تم التحقيق فيها. لا تصف الخصائص الوصفية المواقف أو الأحداث فحسب ، بل تصف أيضاً العلاقات والاختبار والفرضيات وإجراء التنبؤات والإصلاح¹.

لبحث الوصفي الكيفي هو البحث الذي لا يقوم بالتلاعب أو التدخل في موضوع البحث. قدمت هذه الدراسة ملاحظات (ملاحظات) فقط حول موضوع الدراسة. ثم شرح منهج البحث الذي يتضمن نوع البحث في صورة معلومات وصفية

¹ نورسلام. (2013). منهجية البحث العلمي في التمريض: منهج عملي. الطبعة 3. جاكارتا. سالم مديكا.

نوعية. يرتبط البحث الكيفي بأنماط السلوك البشري (السلوك) وما هو المعنى الكامن وراء السلوك الذي يصعب قياسه بالأرقام. يعتمد هذا البحث على العقلية الاستقرائية ، والتي تقوم على الملاحظات الموضوعية التشاركية لظاهرة اجتماعية أو البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من المصدر أو عدة أشخاص تمت ملاحظتهم^٢.

ب. نوع البحث

هذا البحث هو بحث كيفي ، بحسب البروفيسور د. دكتور. سوجيونو يُطلق على طريقة البحث الكيفي طريقة جديدة ، نظرًا لشعبيتها الحديثة ، يطلق عليها طريقة لأنها تقوم على فلسفة . تُعرف هذه الطريقة أيضًا بالطريقة الفنية ، لأن عملية البحث أكثر فنية (أقل نمطًا) ، ويشار إليها على أنها طريقة تفسيرية لأن بيانات البحث تهتم أكثر بتفسير البيانات المحددة في المجال^٣.

وفقًا لفرواند ، فإن البحث الكيفي هو بحث ينتج ويعالج البيانات الوصفية ، مثل نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية والصور والصور وتسجيلات الفيديو وما إلى ذلك^٤. يهدف البحث الكيفي إلى اكتساب فهم عام للواقع الاجتماعي من وجهة نظر

^٢ أحمد التنزيه ، منهجية البحث العملي ، (بوجياكارتا: تيراس ، 2011) ، ص. 48

^٣ سوجيونو ، طرق البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير ، باندونغ ، ألفا بيتا ، 2011 ، ص 7.

^٤ Poerwandari tisti E. K ، النهج النوعي في البحث ، (جاكرتا: معهد تطوير وقياس علم النفس ، كلية علم النفس

المشاركين. لم يتم تحديد هذا الفهم مسبقًا ، ولكن يتم الحصول عليه بعد إجراء تحليل للواقع الاجتماعي الذي هو محور البحث. بناءً على هذا التحليل ، يتم استخلاص الاستنتاجات في شكل فهم عام يكون مجردًا بطبيعته حول الحقائق.

البحث الوصفي الكيفي هو البحث الذي يدخل في نوع البحث الكيفي. الغرض من هذا البحث هو الكشف عن الحقائق والظروف والظواهر والمتغيرات والظروف التي تحدث أثناء إجراء البحث وتقديمها كما هي. يفسر البحث الوصفي الكيفي ويخبر البيانات المتعلقة بالموقف الذي يحدث حاليًا ، والمواقف والآراء التي تحدث في المجتمع ، والصراعات لظروف أو أكثر ، والعلاقات بين المتغيرات ، والاختلافات بين الحقائق ، والتأثيرات على حالة ، وما إلى ذلك. تشير المشكلات التي تمت دراستها والتحقيق فيها من خلال البحث الوصفي الكيفي إلى دراسات كمية ودراسات مقارنة ، ويمكن أيضًا أن تكون دراسة ارتباطية لعنصر واحد مع عناصر أخرى. عادة ما يتضمن هذا النشاط البحثي جمع البيانات وتحليل البيانات ،^٥.

تم إجراء هذا البحث على أشياء طبيعية. الأشياء الطبيعية هي أشياء تتطور كما هي ، ولا يتلاعب بها الباحثون ولا يؤثر وجود الباحثين على ديناميكيات الكائن. الأداة في البحث الكيفي هي شخص أو أداة بشرية ، أي الباحث نفسه. لتكون قادرة على أن تصبح أداة ، يجب أن يكون لدى الباحثين أحكام ونظريات ورؤى واسعة ، حتى يتمكنوا

من طرح الأسئلة ، وتحليل ، وتصوير ، وبناء الوضع الاجتماعي قيد الدراسة ليصبح أكثر وضوحًا وذات مغزى.^٦

كان نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو العثور على بيانات أولية في المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية سيلير وتيس كديري.

فيما يتعلق بالزيادة في مهارة كلام. سيناقش هذا البحث جميع صعوبات التعلم لمهارة كلام والحلول التي يواجهها الطلاب في المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية سيلير وتيس كديري.

ج. مصادر البيانات

في هذه المرحلة يحاول الباحث إيجاد وجمع مصادر مختلفة من البيانات التي تتعلق بالمشكلة قيد الدراسة ، وفي هذه الدراسة توجد بيانات أولية (أولية) وبيانات داعمة (ثانوية).

١ . البيانات الأساسية

أ. خطوات تنفيذ طريقة مجموع اللغة (CLL)

طريقة مجموع اللغة هو مزيج من التعلم المبتكر والتعلم التقليدي مع

خطوات التنفيذ التالية:

^٦ المرجع نفسه ، ص 7

(١) ترجمة.

يهمس الطالب بالرسالة التي سيقولها ، ويترجمها المعلم إلى اللغة الهدف ويكرر الطالب ترجمة المعلم.

(٢) مجموعة العمل.

يمكن أن يشارك الطلاب في مهام جماعية مثل المناقشات الجماعية مع موضوع واحد ، وإعداد المحادثات ، وإعداد ملخصات الموضوعات للعرض التقديمي لمجموعات أخرى ، وإعداد قصة لتقديمها إلى المعلم وجميع الطلاب^٧.

(٣) يسجل.

سيقوم الطلاب بتسجيل المحادثات باللغة الهدف.

(٤) النسخ.

يقوم الطلاب بتدوين أقوالهم ومحادثاتهم ثم تسجيلها لممارسة الأشكال اللغوية وتحليلها.

^٧. إسكندر ودادانج سونندر ، استراتيجيات تعلم اللغة (باندونج: بي تي ريماجا روزداكاريا ، 2011) ، ص. 151.

٥) تحليل.

يقوم الطلاب بتحليل ودراسة نسخ جمل اللغة المستهدفة للتركيز على تطبيق قواعد نحوية معينة.

٦) التفكير والملاحظة.

يفكر الطلاب في الخبرات ويبلغون عنها في فصولهم الدراسية أو في مجموعاتهم. يحدث هذا كتعبير عن المشاعر تجاه بعضنا البعض والاهتمام بشيء ما. السابع ، الاستماع. يستمع الطلاب إلى الأغاني الأحادية التي يصدرها المعلم والتي تتضمن عناصر منها في التفاعلات في الفصل الدراسي. الثامنة ، محادثة مجانية. يشارك الطلاب في محادثة مجانية مع المعلم أو الطلاب الآخرين. قد يشمل ذلك مناقشة حول ما تعلموه ومشاعرهم حول ما تعلموه^٨.

٢ . بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم تجميعها واستخدامها في شكل أنشطة طلابية^٩. مصادر البيانات الثانوية هنا هي الأنشطة الطلابية أثناء التعلم بالطريقة مجموع اللغة (CLL) في المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية سيلير وتيس كديري. يقدم ديتز

^٨. المصدر السابق ، ص 99.

^٩المرجع نفسه ، ص. 40

نشاطاً طلابياً حول طريقة مجموع اللغة (CLL) ، والتي تم وصفها على النحو التالي:

(أ) إلقاء التحية بشكل غير رسمي وتقديم نفسك.

(ب) يشرح المعلم الغرض وعقد التعلم.

(ج) إجراء محادثات بلغة أجنبية^{١٠}

د. ميدان البحث

موقع هذا البحث هو المكان الذي سيجري فيه البحث ، للحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بالمشكلة أو محور البحث. المكان أو المنطقة التي سيتم استخدامها كموقع في هذا البحث هي المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية يقع في الشارع بيت المتقين سيلير وتيس كديري . تم تنفيذه لمدة 3 أسابيع في الشهر أكتوبر.

هـ. أسلوب جمع البيانات

١ . مقابلة

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد ، ويتم إجراء المحادثة من قبل طرفين و هما القائم بإجراء المقابلة (المحاور) الذي يطرح الأسئلة والشخص الذي تتم مقابله (المحاور) الذي يعطي إجابات على السؤال.^{١١} سيتم إجراء المقابلات مع الطلاب في المدرسة مفتاح

^{١٠} Bambang Kaswanti Purwo ، وآخرون ، مناهج مختلفة في تدريس اللغة والأدب ، (جاكرتا: بوساكا سينار هارابان ، 1996) ، ص 31-32

^{١١} ليكسي جي ميلونج ، طرق البحث النوعي ، (باندونج: بي تي ريماجا روزداكاريا ، 2006) ، ص. 186

الهدى المتوسطة سيلير وتيس كديرى.

أ . المزايا و العيوب في طريقة مجموع اللغة (CLL) لدى للمعلم هي كما يلي:

١ . المزايا :

أ) الاهتمام بالجوانب البشرية للطلاب. لأن هذه هي الجوانب المهيمنة لتعلمي اللغة

وحاجة مجموعات الطلاب إلى الاهتمام بهذا الجانب الإنساني.

ب) من خلال الاهتمام بالطلاب ولغتهم الأم وخلفيتهم وثقافتهم ، يمكن أن يساعد في

تكوين جانب إيجابي للطلاب لفهم اللغة المستهدفة ورؤى المتحدثين الأصليين.

ج) تم تلوين هذه الطريقة ببعض الطرق التي درسناها حتى الآن. انتبه لمشاكل الطلاب

واحتياجاتهم وأهدافهم. يعتقد بعض الخبراء أنه يمكن أن يساعد في بناء المهارات اللغوية

من مرحلة مبكرة.

٢ . العيوب :

أ) هذه الطريقة لا تعتمد على المناهج والأدلة. تعتمد هذه الطريقة على رغبات الطلاب

بالإضافة إلى جوانب اللغة والثقافة المستهدفة حيث يكون الطلاب أقل كفاءة

ب) ترتبط هذه الطريقة بالإرشاد والمشورة مع منهج غير منظم يمتلكه متعلمي اللغة

الأجنبية. يجد المعلمون أحياناً صعوبة في فهم مهامهم لمجموعات الطلاب.

ج) تتطلب الدراسات اللغوية في هذه الطريقة أن يكون لدى المعلمين الذين لديهم

قدرات خاصة في التفاعل مع الطلاب خلفية في توجيه الإرشاد.

د) يشكك العديد من الخبراء في نجاح فلسفة التوجيه والإرشاد في تعلم اللغات الأجنبية

لأسباب عديدة منها عدم وجود منهج وصعوبة ممارسته.

ب. المزايا و العيوب في طريقة مجموع اللغة (CLL) لدى للطلاب هي كما يلي:

١. المزايا :

أ) العلاقة الوثيقة بين المعلم المشرف وطلابه ، تتطلب هذه العلاقة متحدثين أصليين ،

خاصة في المراحل الأولى من التعلم ، بحيث يصبح المعلم المركز الرئيسي الوحيد للتعرف

على المجموعة ، وتقنيات التواصل الاجتماعي مع الناطقين باللغة الهدف . .

٢. العيوب :

أ) لا تهتم هذه الطريقة بالفروق الفردية بين الطلاب ، لأن هذه الطريقة تهتم بالجانب

الإنساني في مهارات التحدث وتهمل الجوانب الأكاديمية ومهارات الكتابة.

٢. ملاحظة

الملاحظة هي بمثابة ملاحظة مباشرة للأشياء ، لمعرفة الحقيقة والوضع والظروف والسياق

والفضاء ومعناها في محاولة لجمع البيانات في الدراسة.^{١٢} سيتم إبداء الملاحظات للطلاب

في المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة سيلير وتيس كديرى.

الأنشطة التعليمية أو مراحل طريقة طريقة مجموع اللغة (CLL) في المدرسة مفتاح الهدى

المتوسطة سيلير وتيس كديرى. هي كما يلي:

المرحلة الأولى: يعتمد المتعلمون بشكل كامل على المعلم

(أ) يخبر الطلاب المعلم (باستخدام لغتهم الأم) بما يريدون نقله إلى مجموعة الدراسة الخاصة

بهم. قد يستمع أصدقاؤه ، لكن لا يشاركون في التفاعلات مع المعلم.

(ب) يعكس المعلم هذه الفكرة على الطلاب باستخدام اللغة العربية الجيدة والصحيحة

بلطف باستخدام لغة بسيطة ، عبارة واحدة تتكون من خمس أو ست كلمات.

(ج) يعود الطلاب إلى مجموعاتهم ويترجون أفكارهم باللغة العربية. يساعد المعلم الطلاب في

حالة وجود كلمات بها أخطاء إملائية أو كلمات خاطئة.

المرحلة الثانية: يتم تدريب المتعلمين ليكونوا مستقلين

(أ) يخبر الطلاب المعلم (باستخدام لغتهم الأم) بما يريدون نقله إلى مجموعة الدراسة الخاصة

بهم.

(ب) يعود الطلاب إلى مجموعاتهم ويبدأون في التحدث باللغة العربية بشكل جيد

وتصحيحها مباشرة إلى أصدقائهم.

^{١٢} ابراهيم منهج البحث ... ص. 81

ج) يساعد المعلم فقط إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة أو يطلبون المساعدة. يبدأ المتعلمون في التدريب ليكونوا مستقلين لتعزيز الشعور بالثقة وتوقعات العملاء.

المرحلة الثالثة: ممارسة التعبير عن البيانات

أ) يتحدث الطلاب مباشرة إلى المجموعة باستخدام اللغة العربية الصحيحة والصحيحة. في هذه المرحلة ، يُنظر إلى أعضاء المجموعة على أنهم يفهمون العبارات البسيطة التي يتحدث بها الطلاب الذين يحضرون الإرشاد.

ب) يساعد المعلمون فقط إذا كان العميل في مشكلة أو يطلب المساعدة. يعتبر الطلاب يتمتعون بثقة بالنفس ، ويبدأون في الاستقلال ، ويكونون قادرين على ربط الأفكار بالعبارات والقواعد. يتم تقديم الترجمات فقط عند الحاجة من قبل المجموعة.

المرحلة الرابعة: تدريب على استخدام الجمل المعقدة.

أ) يتحدث المتعلمون بحرية باستخدام جمل أكثر تعقيداً في اللغة العربية جيد وصحيح. ب) يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء في استخدام القواعد والنطق أو إذا احتاج الطلاب إلى المساعدة في التعبير عن الجمل المعقدة.

المرحلة الخامسة: إرشاد الأصدقاء.

أ) يتحدث المتعلمون بحرية باستخدام جمل أكثر تعقيداً باللغة العربية الجيدة والصحيحة.

ب) يقوم المدرس بإجراء اتصالات ويضيف التعابير الاصطلاحية^{١٣}.

٣. توثيق

التوثيق هو جمع البيانات عن طريق عرض أو تسجيل تقرير متاح بالفعل. يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال النظر في الوثائق الرسمية مثل الدراسات والسجلات ودفاتر القواعد الموجودة^{١٤}. تتضمن الوثائق التي سيتم الحصول عليها الصور ومواد طريقة مجموع اللغة (CLL) ودرجات اختبار الطالب وغيرها من الوثائق.

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات عبارة عن سلسلة من أنشطة تحليل البيانات وتصنيفها وتنظيمها وتفسيرها والتحقق منها بحيث يكون للظاهرة قيمة اجتماعية وأكاديمية وعلمية^{١٥}. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق التحليل الاستنتاجي ، أي عن طريق وصف نتائج البحث بالتفصيل في شكل جمل لكل جملة وذلك لتسهيل وصف عام واضح للإجابات على المشكلات التي سيتم مناقشتها ويمكن الاستنتاج. وجدت. تحليل البيانات النوعية هو أسلوب بحث ينتج عنه بيانات تحليلية وصفية ، أي ما ذكره المستفتى كتابةً أو شفهيًا وكذلك سلوكه الحقيقي ، يتم بحثه ودراسته ككل^{١٦}.

^{١٣} Bambang Kaswanti Purwo ، وآخرون ، مناهج مختلفة في تدريس اللغة والأدب ، (جاكرتا: بوساكا سينار هارابان ،

1996) ، ص 31-32

^{١٤} أحمد تنظيم ، منهج البحث ... ، ص 84

^{١٥} المرجع نفسه ، ص. 96

^{١٦} ليكسي جي ميلبونج ، منهجية البحث ... ، ص. 179

يتم تحليل البيانات في البحث في وقت واحد مع عملية جمع البيانات مثل تقنيات

تحليل البيانات وفقاً لمايلز وهوبرمان ، وهناك ثلاث (٣) خطوات ، وهي:

(١) يعد تقليل البيانات شكلاً من أشكال تحليل البيانات يتم إجراؤه لتقليل نتائج البحث وتلخيصها من خلال التركيز على الأشياء التي يعتبرها الباحثون مهمة. يهدف تقليل البيانات إلى تسهيل فهم البيانات التي تم جمعها بحيث توفر البيانات المختصرة صورة أكثر تفصيلاً.

(٢) يهدف عرض البيانات إلى إيجاد أنماط ذات مغزى وتوفير إمكانية استخلاص النتائج وتقديم الإجراءات. يمكن أن يكون عرض البيانات في شكل جمل سردية وصور / مخططات وشبكات وجداول كالسرد.

(٣) استخلاص النتائج هو المرحلة الأخيرة في عملية البحث لإعطاء معنى للبيانات التي تم تحليلها. تبدأ عملية معالجة البيانات بترتيب البيانات الميدانية (البيانات الأولية) ، ثم يتم تقليلها في شكل توحيد وتصنيف البيانات.^{١٧}

^{١٧} Tyka Asri ، "تحليل نماذج البحث النوعي بواسطة Miles and Huberman" ، مقتبس من www.academia.edu. تم الوصول إليه في 30 يناير 2020 ، ص. 3.