

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعلم اللغة العربية حتى الآن لا يزال بعيداً عن التوقعات ، ولم ينتج عنه نتائج قصوى ، ولا يزال يواجه صعوبات هنا وهناك ، وتعلم اللغات الأجنبية بشكل عام والعربية بشكل خاص ليس سهلاً مثل تعلم اللغات الإقليمية أو الوطنية. هذا أمر مفهوم لأن كل إندونيسي يدرس اللغة العربية في إندونيسيا سيواجه بالتأكيد مشاكل يجب التغلب عليها ، سواء كانت لغوية بطبيعتها مثل الصوت والمفردات وتركيب الجمل والكتابة ، بالإضافة إلى تلك التي ليست لغوية بطبيعتها ، وبالتحديد تلك فيما يتعلق بالجانب الاجتماعي - الثقافة الثقافية أو الاجتماعية¹.

مهارة كلام هي مهارة نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار حول الآراء أو الأفكار أو الرغبات أو المشاعر للشخص الآخر. مهارة كلام باللغة العربية هي مهارة التعبير عن الأصوات ونطقها عمداً باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح ويمكن أن يفهمها المحاور.

في مهارة الكلام التي تركز على المضمون والمعنى في نقل الرسائل شفهيًا ، هناك بالطبع أشكال مختلفة من الخطوات أو الأساليب التي يمكن تنفيذها وفقاً لمستوى إتقان المهارات اللغوية التي يمتلكها الطلاب. أما الخطوات المتعددة لتعلم مهارة الكلام ، فهي مقسمة إلى عدة مستويات تبدأ من

¹. أزهري أرسيد ، اللغة العربية وطرق التدريس (بوجياكارتا: مكتبة الطالب ، 2003) ، ص. 8

طلاب الأساسي أو المبتدي (مستوى مبتدئ) ، والمتوحد (مستوى متوسط) ، والمتقدم (مستوى متقدم).^٢

يعتبر نشاط التحدث في الواقع نشاطاً مثيراً للاهتمام أثناء التواجد في فصل اللغة ، ولكن يحدث العكس في بعض الأحيان. سيكون هذا النشاط غير ممتع لأن إتقان الطلاب للمفردات والجمل لا يزال محدوداً للغاية ، وهذه إحدى المشكلات في تعلم مهارات التحدث. تنقسم المشاكل الموجودة في عملية تعلم اللغة العربية إلى مشكلتين ، وهما مشاكل لغوية / لغوية وغير لغوية / غير لغوية. المشاكل اللغوية هي المشاكل التي ترتبط مباشرة باللغة بينما اللسانيات هي عقبات أو مشاكل يمكن أن تؤثر ، بل تعيق نجاح البرنامج المراد تحقيقه.

في حين أن مشاكل تعلم مهارات التحدث في إندونيسيا ناتجة عن عملية التعلم الأقل فاعلية وإبداعاً ، بحيث تتسبب في توتر عملية التعلم بسبب قلة المعلمين الذين يهتمون بقدرات الطلاب أو المادة. تدرس لا يتوافق مع المستويات الصفية للطلاب وحتى لا يوجه المعلم اللوم على الطلاب لأخطاء نحوية أو قواید عربية. لذلك يجب على معلم مهارات التحدث أن يكون أكثر إبداعاً حتى يسير التعلم بشكل جيد وممتع. لذا ، إذا كان التعلم ممتعاً ، فسيزيد الدافع إلى أن تعلم اللغة العربية ليس مملاً ولكنه أكثر متعة وإمتاعاً.^٣

^٢ . اسيب هيرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية ، (باندونغ: بي تي. ريماجا روزداكاريا ، 2011) ، 32.

^٣ . Dwijando Wuryani Esti Sri ، علم النفس التربوي (جاكرتا: P T. Grasindo ، 2004) ص 8

يلتزم المعلم بتوجيه الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال اختيار الاستراتيجيات والأساليب والأساليب الممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم. لذا فإن تطبيق طريقة ما في التدريس يجب أن يأخذ في الاعتبار أولاً الاحتمالات والفاعلية المختلفة للطريقة وينتبه إليها ، إذا لم تنتبه إليها ، فستصبح عملية تعلم غير سارة وتعيق أهداف التعلم. لذلك ، يجب أن يتقن المعلم طرقًا مختلفة وأن يستخدم عدة طرق حتى يكون التعلم فعالاً ، أحدها هو استخدام طريقة تعلم لغة المجتمع.

طريقة تعلم لغة المجتمع (CLL) هي طريقة تدريس لغة تتضمن جوانب نفسية حيث يعمل الطلاب معًا لتطوير المهارات اللغوية التي يريدون تعلمها. تم تطوير هذه الطريقة لأول مرة بواسطة . كرليس أ. جوران وزملاؤه تسمى نظرية التعلم والاستشارة. وهناك أيضًا من يقول إن هذه الطريقة نهج إنساني. يبدو أن المعلم يعمل كمستشار والطلاب كعملاء. في CLL (تعلم لغة المجتمع) ، يُنظر إلى الطلاب على أنهم "أشخاص كاملون" أو كامل (فردى) ، مما يعني أن المعلم لا يهتم فقط بمشاعر الطلاب وذكائهم ولكن أيضًا العلاقات مع زملائه الطلاب ورغبة الطلاب في التعلم . وفقًا لـ كوران ، يشعر الطلاب بعدم الارتياح في المواقف الجديدة^٤.

من خلال فهم مشاعر الخوف والحساسية لدى الطلاب ، يمكن للمدرسين تبديد المشاعر السلبية للطلاب إلى طاقة إيجابية للتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يخاف الطالب أحيانًا من الظهور بمظهر غبي أمام الفصل ، لذلك يميل إلى أن يكون سلبيًا في الأنشطة الصفية. لذلك ، يجب على المعلم أن يضع

^٤ . ديبديه وحى الدين ، منهجية تعلم اللغة العربية ، (باندونغ: ب. ريماجا روزداكاريا ، 2011) ، 94.

نفسه كمستشار يفهم المشاعر والمشاكل التي يواجهها طلابه. لا يُنظر إلى وجود المعلم على أنه تهديد يُظهر أخطاء الطلاب وحدودهم ، بل يُنظر إليه على أنه مستشار يركز على الطلاب واحتياجاتهم. تؤكد هذه الطريقة على دور المجال العاطفي في التعلم المعرفي. لذلك ، في منهجه ، يجب على المعلم أن يرى طلابه كمجموعة تحتاج إلى العلاج والمشورة حيث تكون الديناميكيات الاجتماعية في هذه المجموعة مهمة للغاية. عندما يشعر الطالب بالراحة والألفة مع المعلم والأصدقاء في المجموعة ، فيمكنه الكشف عن نفسه والتعبير عنه. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المرشح العاطفي الموجود فيه (مما يجعله يشعر بالتوتر ولا يجرؤ على الكلام) سيبدأ في الانخفاض لأنه يشعر بأنه قريب من بيئته الجماعية..

ب. ركائز البحث

بناء على خلفية البحث التي وصفها الباحث أعلاه. لتوضيح اتجاه البحث ، فإن صياغة المشكلات التي يجب الإجابة عليها في هذه الدراسة هي:

١- كيف تطبيق طريقة مجموع اللغة (CLL) لطلاب الصف السابع في المدرسة مفتاح

الهدى المتوسطة الإسلامية سليبر وتيس كديري؟

٢- ما المزايا والعيوب في طريقة مجموع اللغة (CLL) لطلاب الصف السابع في المدرسة

مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية سليبر وتيس كديري؟

ج. أهداف البحث

١- لمعرفة كيف طريقة مجموع اللغة (CLL) لطلاب الصف السابع في المدرسة مفتاح الهدى

المتوسطة الإسلامية سليير وتيس كديري؟

٢- لمعرفة المزايا والعيوب في طريقة مجموع اللغة (CLL) لطلاب الصف السابع في المدرسة

مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية سليير وتيس كديري؟

د. فائدة البحث

١- الفوائد النظرية للبحث:

أ- من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد مرجعية لدراسات أخرى لجعلها

أكثر صلة بالموضوع

ب- يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تضيف نظرة ثاقبة وكنوزاً علمية حول طريقة تعلم اللغة

المجتمعية في تعلم اللغة العربية.

٢- استخدام البحث العملي:

أ- بالنسبة للمعلمين ، يمكن أن يزيد من إبداع المعلمين في إجراء أساليب التعلم الإثراء ،

خاصة في مجال الدراسات العربية.

ب- بالنسبة للطلاب ، لتوفير التحفيز والجذب لمتعلمي اللغة الأجنبية ، وخاصة اللغة

العربية في تعلم مهارة الكلام. بالإضافة إلى تحقيق التواصل والتفاعل بين زملاء الدراسة

حيث يمكن أن يستمر التبادل الفكري والمواقف التعاونية بين زملاء الدراسة.

ج- بالنسبة للمدارس ، يمكن استخدام هذا كمواد يجب مراعاتها في التغلب على المشكلات المتعلقة بطريقة تعلم اللغة المجتمعية في تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص.

هـ. الدراسات السابقة

١) عزيز أجي عبد الإله (٢٠٠٢) بعنوان فاعلية مجتمع النقاش العربي في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب تعليم اللغة العربية. طريقة البحث المستخدمة هي البحث الميداني بمنهج وصفي نوعي ، وتتمثل طريقة جمع البيانات في أسلوب تدوين الملاحظات ، ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الطريقة المكافئة بين اللغات. وكانت نتيجة هذه الدراسة زيادة معنوية في القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل عام بنسبة ٦١,٥٪. عند النظر إليها من ناحية مهارة الكلام ، هناك زيادة في جانب النطق تصل إلى ٨٤٪. ومن حيث المفردات ، بلغت نسبة الزيادة ٨٧٪. وفي الجانب النحوي بلغت نسبة الزيادة ٧٤٪ وفي جانب الطلاقة بلغت نسبة التحسن ٨٢٪ وفي جانب الاستيعاب ، بلغت نسبة النقاش المتزايد على طلاب ٧٥٪. في تقييم ما بعد الاختبار المجتمعي لمناظرة الطلاب قسم تدريس اللغة ، فإن أعلى متوسط من الجوانب الخمسة المذكورة أعلاه هو النطق والطلاقة. الاختلاف مع هذا البحث هو الطريقة المستخدمة إذا كانت الطريقة في هذا البحث هي تعلم لغة المجتمع في بحث محمد عزيز أجي عبد الله باستخدام مجتمع المناظرة.

٢) شريفة هانوم و رحموتي بعنوان تنفيذ نهج وظيفي في تعلم اللغة العربية من خلال أسلوب تعلم لغة المجتمع. تهدف هذه الدراسة إلى شرح ووصف تنفيذ نهج وظيفي في تعلم اللغة العربية من خلال أسلوب تعلم لغة المجتمع. طريقة تعلم لغة المجتمع هي طريقة تهدف إلى تمكين الطلاب من تعلم استخدام اللغة التي يتعلمونها بشكل تواصلية. تعلم لغة المجتمع (CLL) هو اسم طريقة طورها جريس أ جوران و زملاؤه. غالبًا ما يُستخدم تعلم لغة المجتمع (CLL) في التعلم التواصلية أو مهارات التحدث. البحث في هذه الدراسة هو مجال البحث. كان جمع البيانات في هذه الدراسة نوعيًا (وليس على شكل أرقام) من خلال مراجعة العديد من الأدبيات واستخدام التحليل النوعي في عرض البيانات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج. وكانت نتائج بحثه عبارة عن أوصاف تفصيلية وشروحات لتفاصيل أدوات تعلم اللغة العربية التي تستخدم أسلوب تعلم لغة المجتمع من حيث نهج وظيفي لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية الحديثة ، وهي التواصل الواقعي ، بمعنى أن الطلاب قادرين. لتعمل اللغة الأجنبية التي يتعلمونها كأداة اتصال ، وفي هذه الحالة هي اللغة العربية. الاختلاف مع هذا البحث هو أنه في هذه الدراسة ، طبق تطبيق تعلم لغة المجتمع في سيريفة هانوم وبحث رحماوتي نهجًا وظيفيًا.

٣) يونرتي بعنوان البحث "فعالية طريقة مجموع اللغة (CLL) خارج الفصل الدراسي في تعلم مهارات الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية فرمبنن كلتين"^٥.

^٥ . يونارتي ، تطبيق أسلوب تعلم اللغة المجتمعي (CLL) في تعلم المهارات اللغوية للفئة السابعة MTsn Prambanan Klaten .

يناقش هذا البحث تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية فرمبنن كلتين . المدرسة المتوسطة الإسلامية فرمبنن كلتين والذي لم يعد مثاليًا من حيث طرق التعلم والطريقة التي يقدمها المعلمون. إذا ارتكب الطلاب أخطاء ، يتم منح الطلاب عقوبات تجعل الطلاب متوترين وخائفين في تعلم اللغة العربية. للتغلب على هذه المشكلات ، يطبق الباحثون طريقة تعلم لغة المجتمع بحيث يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق بين الصنفين التجريبي والضابط. انطلاقًا من الدرجات التي حصل عليها الطلاب ، أثبتت طريقة تعلم اللغة المجتمعية أنها أكثر فاعلية في تحسين مهارات الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية فرمبنن كلتين.

٤) ألف ريدا إحسن (٢٠١٥) بعنوان البحث "فعالية أساليب تعلم اللغة المجتمعية خارج الفصل الدراسي في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كلتين (دراسة تجريبية)". تناقش هذه الدراسة طرق التدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كلتين والتي لا تزال تقليدية ، لكن معلمي اللغة العربية ينشطون في التدريس. يطبق الباحثون طريقة تعلم اللغة المجتمعية خارج الفصل الدراسي بحيث يتعلم الطلاب من بعضهم البعض في مجتمعهم ويعملون معًا. تظهر نتائج الدراسة أن طريقة تعلم اللغة المجتمعية خارج الفصل الدراسي أثبتت فعاليتها في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية. اختبر الباحثون فقط نجاح طريقة تعلم اللغة المجتمعية كما يتضح من الزيادة في نتائج تعلم الطلاب. بينما نفذت الباحثة مرحلة التقييم في نهاية الدرس على شكل كيفية استجابة

الطلاب ومشاعر الطلاب أثناء المشاركة في التعلم. يتمثل الاختلاف في هذه الدراسة في أنه في هذه الدراسة ، كان تطبيق أسلوب تعلم اللغة المجتمعي في الفصل الدراسي في أولفريدا معروفتي إحسانه هو فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعية خارج الفصل الدراسي.

٥) دروتي نالول بعنوان تحسين مهارات التحدث (مهارة الكلام) من خلال منهج المحدث في تعلم اللغة العربية ، وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد تحسين مهارات التحدث (مهارة الكلام) في المواد العربية من خلال طريقة المحدث. اشتملت موضوعات الدراسة على ٢٠ طالب وطالبة تتكون من: ٩ طلاب و ١١ طالبة ، وأظهرت النتائج أن أسلوب المحدث في تعلم اللغة العربية يمكن أن يحسن مهارات التحدث لدى الطلاب ، أي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات باللغة العربية. تشترك هاتان المجلات في أن هدفهما هو تحسين مهارات التحدث (مهارة كلام). يكمن الاختلاف في هذه المجلة في الطريقة المستخدمة.