

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh persepsi siswa tentang lingkungan belajar dan sumber belajar terhadap hasil belajar, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Prambon. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,011 atau kurang dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa semakin baik persepsi siswa tentang lingkungan belajar maka hasil belajar akan bertambah baik begitu juga sebaliknya.
2. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang sumber belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Prambon. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,400 atau lebih besar dari 0,05.
3. Terdapat pengaruh signifikan antara persepsi siswa tentang lingkungan belajar dan sumber belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Prambon. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh R sebesar 0,255 dengan kontribusi variabel ( $X_1$ ) dan variabel ( $X_2$ ) terhadap ( $Y$ ) sebesar 6,5%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa besarnya pengaruh variabel bebas persepsi siswa tentang lingkungan belajar ( $X_1$ ) dan persepsi siswa tentang sumber belajar ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar ( $Y$ ) siswa kelas X pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1

Prambon sebesar 6,5%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka terdapat beberapa saran dalam penelitian ini dan saran tersebut ditujukan kepada:

1. Bagi guru hendaknya terus memperhatikan dan mengarahkan peserta didik untuk dapat memanfaatkan lingkungan dan sumber belajar yang telah tersedia di sekolah. Dengan pemanfaatan lingkungan belajar dan sumber belajar dapat meningkatkan suasana pembelajaran yang lebih kondusif, menyenangkan, tidak monoton yang dapat menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar terkhusus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Bagi peserta didik hendaknya terus bersifat optimis dan yakin terhadap kemampuan diri sendiri. Upaya untuk memanfaatkan lingkungan belajar dan sumber belajar yang tersedia dapat menambah wawasan keilmuan peserta didik. Lingkungan sekitar peserta didik dapat menjadi ruang belajar dan menambah pengalaman dari masing-masing individu.
3. Bagi peneliti lain yang tertarik dengan topik pembahasan ini dapat dijadikan masukan dalam penelitian yang sama. Selain itu, perlu diketahui bahwa selain lingkungan belajar dan sumber belajar terdapat faktor yang lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik, sehingga perlu dilakukan penelitian lebih lanjut dengan mengambil variabel lain yang lebih bervariasi.