الباب الثالث

منهج البحث

أ- المدخل ونوع البحث

نوع البحث المستخدام الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي يتم إجراؤه للإجابة على الأسئلة باستخدام تصميم منظم وفق منهجية البحث العلمي. البحث الكمي هو كل البحوث المتعلقة بالاختبار النظري عن طريق قياس المتغيرات بالأرقام وتحليل البيانات بالإجراءات والإفصاحات الإحصائية بطريقة واضحة ومنظمة.[٣٢]

ونوع هذا البحث بالمستخدم البحث شبه التجريبي(Quasi experiment). وهي عبارة عن بحث تجريبي تم إجراؤه في مجموعة واحدة فقط تسمى المجموعة التجريبية دون أي مجموعة مقارنة أو مجموعة ضابطة. تصميم البحث المستخدم هو One group pre-test and post-test design. البحث التجاربي هو فئة واحدة تقدم pre-test قبل العمل المقدم و post-test بعده لمعرفة نتيجة العمل. نظريا سوجيونو (sugiyono:2017) يملك الصميم شبه التجريبي على مجموعة الضابطة، ولكن لا يمكنه الضابط بشكل كامل في المتغيرات الخارجية التي على تطبيق مجموعة التجربة. لم يكن سبب اختيار البحث شبه تجريبي هو عدم قدرته على استخدام التجربة الحقيقية. لأن البحث يركز أكثر على اختيار الفصل ذات الأكاديمية العالية يستخدم البحث شبه التجريبي لفهم الفروق في قدرة المجموع المعطى للطريقة الجديدة و المجموعة التي لم تعطى الطريقة الجديدة.

---

[٣٢] Iyus Jayusman, *Studi Deskriptif Kuantitatif tentang Aktivitas Belajar Mahasiswa dengan menggunakan Media Pembelajaran Edmodo dalam pembelajaran sejarah,* Jurnal Artefak Vol. 7 No. 1 2020, Hlm 15

تبعا لعريكته (Arikunto:2010) يعمل الباحث بإجراء ملاحظات مباشرة لمجموعة واحدة من الأشخاص بشرطين يتم تنفيذهما بدون مجموعة مقارنة، بحيث يكون كل موضوع فئة ضابطة على نفسه . تصميم مجموعة واحدة الاختيار القبلي و البعدى (one group pre - test dan post - test)، على النحو التالي:

Pretest	***treatment***	***Posttest***
O_1	X	O_2

وضوح:

O1 : للاختبار القبلي

X : معاملة

O2 :الاختبار البعدي

العلاقة بين المتغيرات في هذه البحث هي علاقة سببية، بوجود متغيرين في هذه االبحث، وهي الوسيلة السمعية البصرية في هذه البحث باعتبارها مؤثرة *(Variabel X)* ومعرفة القواعد العربية متأثرة *(Variabel Y)*. وسيتم إجراء هذا البحث لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة روضة الطلبة كولاك جاديلويه كديري، وسيكونون موضوع هذا البحث. سيتم جمع البيانات باستخدام تقنيات الاختبار القبلي *(pre-test)* و الاختبار البعدي *(post-test)*. ويستخدم الاختبار القبلي لتحديد مستوى فهم الطلاب قبل استخدام طريقة الوسائل السمعية البصرية. وسيتم إجراء الاختبار اللاحق لقياس فعالية الوسائل السمعية البصرية لتعلم قواعد اللغة العربية.

ب- المجتمع وعينة البحث

قبل النخطو إلى المجتمع والعينات أن نفهومهما. المجتمع هو الولاية التعميمية التي تتكون من الموضوع التي لها جودة ومميزات المعينة المؤكدة بالباحث لدراسها ثم لأحذ ملخصها.[٣٣] وأما العينات هي جزء من المجموعة والمميزات التي المملوكة بالمجتمع.[٣٤] وسيتم إجراء هذا البحث في مدرسة روضة الطلبة كولاك عاديلويه كديري للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. طلاب من الفصل ***الثامن – ب*** مع ما مجموعه ٢٦ طالبًا.ثم أخذ الفصل ***الثامن – ب*** كعينة من قبل المؤلف بناءً على تقنية أخذ العينات هادفة (purposive sampling).

وتقنية أخذ العينات الهادفة هي طريقة أخذ العينات باستخدام اعتبارات معينة وفقًا للمعايير المرغوبة لتتمكن من تحديد عدد العينات المراد دراستها.[٣٥] انطلاقا من اختبار الفصل من المدرسة، فإن الفصل ***الثمن – أ*** هو فصل بدرجة أقل من المتوسط، في حين أن الفصل ***الثمن – ج*** هو فئة متفوقة بدرجة أعلى من المتوسط. وبالتالي، تم اختيار الفصل ***الثمن – ب*** كفئة يتم على هذا البحث لأنها فئة مرتبطة بمتوسط الدرجات.

ج- أداة البحث

الأدوات البحث هي أدوات يستخدمها الباحثون في جمع بيانات البحث بحيث يسهل تحليل البيانات التي تم الحصول عليها. كانت الأداة المستخدمة في هذه البحث على شكل اختبار فهم القوائد اللغة العربية حول جملة الإسمية و جملة الفعلية، وكانت أدوات جمع البيانات في هذه البحث هي اختبار القبلي

---

[٣٣] Ratna Wijayanti Daniar Paramita, *Metode Penelitian Kuantitatif Edisi 3*, Widyagama Press: Lumajang 2021, Hlm 59

[٣٤] Ibid,. hlm 60

[٣٥] Ibid,. hlm 60

والاختبار البعدي. يعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي أحد أساليب التقييم التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد التعليمية المقدمة. يمكن تفسير الاختبار التمهيدي على أنه تقييم أو اختبار يتم إجراؤه قبل بدء التعلم.[٣٦]

الهدف هو الحصول على معايير الكفاءة الأولية، ومدى معرفة الطلاب بالمواد التعليمية. ستصبح نتائج الاختبار القبلي لاحقًا أحد مراجع المعلمين في تحديد طرق التعلم المناسبة لتطبيقها على الطلاب. يعد الاختبار القبلي أمرًا مهمًا، خاصة عند اعتبار نتائج الاختبار التمهيدي شرطًا أساسيًا لتلقي المزيد من المعرفة الجديدة. الغرض من هذا الاختبار هو تحديد معرفة الطلاب المتعلقة بفهم قواعد اللغة العربية قبل استخدام الوسيلة السمعية البصرية في التعلمية باستخدام اختبار مسبق. ثم إجراء اختبار بعدي لتحديد مستوى فهم الطلاب لاستخدام الوسائل السمعية البصرية وقياس مدى فاعلية الوسائل السمعية البصرية لتعلم القواعد اللغة العربية. أما معيار نجاح الطالب في الاختبار ومؤشراته هي كمايلي:

الجدول ٣,١ .

معيار نجاح الطلاب في الاختبار[٣٧]

الرقم	المستوى	الدرجة	النسبة المؤية
١.	جيد جدا	١٠٠-٨٥	١٠٠%-٨٥%
٢.	جيد	٨٤-٧٥	٨٤%-٧٥%
٣.	متوسط	٧٤-٦٠	٧٤%-٦٠%

[٣٦] Abdul Kadir, *Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar*, Jurnal Al-Ta'dib Vol 8 No. 2 2015, Hlm 72

[٣٧] Burhan Nurgiyanto, *Penelitian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra,* BPFE. Yogyakarta.1987. Hlm. 200

٤.	ضعيف	٥٩-٤٠	%٥٩-%٤٠
٥.	مخفق	٣٩-٠	%٣٩-%٠

د- أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات المجالية والدقيقة نحتاج أيضا إلى الخطوات المناسبة لجمع البيانات. وأما الخطوات التي تحتاج إليها

١- الاستعداد

أ) تحديد المشكلة وتصييغ البحث العلمي

ب) دراسة المراجع عبر البحث عن الدراسات السابقة المتعلقة بالعوامل المبحوثة.

ج) تجميع تصميم البحث

د) صناعة مصبغة الاختبار الأولي والاختبار الأخر

هـ) تصبيغ الاختبار القبلي والاختبار البعدي

و) التشاور مع الأساتيذ المرشدين.

٢- التنفيذ

أ) عملية الاختبار الأولي إلى الطلاب كالعينة لمعرفة مفهوم قواعد اللغة العربية جملة الاسمية وجملة الفعلية.

ب) استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية قواعد اللغة العربية جملة الاسمية وجملة الفعلية الطلاب.

ج) عملية الاختبار الأخر إلى الطلاب كالعينة لمعرفة مفهوم قواعد اللغة العربية جملة الاسمية وجملة الفعلية بعد استخدام الوسيلة السمعية البصرية.

٣- تحليل البيانات

أ) تحليل البيانات المحصولة من الاختبار الأولي والأخر

ب)الاستنتاج من البيانات المحصولة

ج) تجميع التقارير

هـ- تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث الكمي هو عملية معالجة البيانات التي تم جمعها من المستجيبين في الميدان أو من مراجع أخرى موثوقة. ثم يتم الاختبار.

١- إختبار الصلاحية

يتم إجراء اختبار الصلاحية لقياس ما إذا كانت أسئلة الاختبار التي تم إجراؤها صحيحة أم لا. في هذه الدراسة، يتم استخدام صلاحية الإنشاء، لأن صلاحية الإنشاء هي صلاحية تتعلق بمدى قدرة موضوع الاختبار على قياس ما يريد بالفعل قياسه وفقًا للمفهوم الذي حدده الباحث.[٣٨] الصيغة لحظة منتجات الشخص (*Person Productsmoment*) هي كما يلي:

$$r(hitung) = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)\,(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

المعلومة:

r : معامل الارتباط

$\sum X$: مجموع نقاط العنصر

$\sum Y$: الدرجة الإجمالية للعناصر

n : عدد المستجيبين

[٣٨] Febrianawati Yusup, *Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*, Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol. 7 No. 1 2018, Hlm 20

٢- إختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو مدى اتساق المدى الذي ستنتج فيه نتائج القياس باستخدام نفس الكائن نفس البيانات. في هذه الدراسة، استخدم اختبار موثوقية نوع كرونباخ ألفا *(Alpha Cronbach)*، لأنه يحتوي على أداة تحتوي على أكثر من إجابة واحدة صحيحة، والأداة على سبيل المثال أداة في شكل مقالات واستبيانات.[٣٩] صيغة معامل موثوقية ألفا لكرونباخ *(Alpha Cronbach)* هي كما يلي:

$$r_i = \frac{k}{(k-1)}\left\{1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2}\right\}$$

المعلومة :

ri :معامل موثوقية ألفا كرونباخ

k :عدد عناصر السؤال

$\sum s_i^2$:مجموع درجات التباين لكل عنصر

s_t^2 : الفرق الكلي

٣- اختبار الحالة الطبيعية

يعد اختبار الحالة الطبيعية *(Uji Normalitas)* لهذه البيانات باستخدام *Shapiro Wilk* من أشكال اختبار الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات. الغرض من الاختبار هو معرفة ما إذا كانت البيانات المأخوذة موزعة بشكل طبيعي أم لا.[٤٠] يتم استخدام الصيغة التالية. الصيغة المستخدمة كما يلي:

---

[٣٩] Ibid,. Hlm 20

[٤٠] Bustami, *Stastitika Terapanya pada Bidang Unformatika, Graha Ilmu*, Yogyakarta : 2014, hlm. 23

$$W = \frac{(\sum_{i=1}^{n} a_i y_i)^2}{\sum_{i=1}^{n}(y_i - y)^2}$$

المعلومة :

nilai data urutan ke- i :y_i

rata-rata sampel :y

$$(a_i \ldots\ldots a_n)=\frac{m^T V^{-1}}{(m^T V^{-1} V^{-1} m)^{1/2}} : a_i$$

$(m_i \ldots\ldots m_n)^T$:m هي القيمة المتوقعة من التسلسلات الإحصائية المستقلة وموزعة بالتساوي. متغير عشوائي مأخوذة من التوزيع الطبيعي القياسي. و V هي مصفوفة التغاير لإحصاء الترتيب.

٤- اختبار الفرضية

اختبار الفرضية هو أسلوب لصنع القرار يعتمد على تحليل البيانات، إما من التجارب الخاضعة للرقابة *(Terkontrol)* أو من الملاحظات غير المنضبط*(tidak terkontrol)*، ويستخدم الباحثون الاختبارات الإحصائية في اختبار الفرضيات.[٤١]

هناك نوعان من الاختبارات الإحصائية، وهما الإحصاء البارامتري واللامعلمي *(statistic parametrik dan non parametrik)*. الاختبارات الإحصائية البارامترية هي اختبارات تحتوي على معلومات حول معلمات السكان.[٤٢] وفي الوقت نفسه، يتم تعريف الاختبار الإحصائي اللامعلمي على أنه اختبار فرضية لا يعتمد على الافتراضات الأساسية أو لا يتطلب عرض توزيع السكان بمعلمات معينة.[٤٣]

---

[٤١] Ratna Wijayanti Daniar Paramita, *Metode Penelitian Kuantitatif Edisi 3*, Hlm 53
[٤٢] Ratna Wijayanti Daniar Paramita, *Metode Penelitian Kuantitatif Edisi 3*, hlm. 54
[٤٣] Febrianawati Yusup, *Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*, Hlm 20

يعتمد هذا الاختبار بشكل أساسي على الفرق في المتوسطات. لذلك، يُعرف أيضًا باسم اختبار التوزيع الخالي. بناءً على اختبار الحالة الطبيعية، إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، فسيتم استخدام الاختبار الإحصائي البارامتي *(Uji t)*. اختبار ***t*** هو اختبار إحصائي يستخدم لاختبار صحة أو خطأ الفرضية الصفرية باستخدام الصيغة التالية.[٤٤]

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1{}^2}{n_1} + \frac{S_2{}^2}{n_2} - 2r\left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

المعلومة :

$\bar{x}_1$: نموذج يعني ١

$\bar{x}_2$: متوسط العينة ٢

s_1 : نموذج الانحراف المعياري ١

s_2 : نموذج الانحراف المعياري ٢

$s_1{}^2$: نموذج التباين ١

$s_2{}^2$: تباين في العينة ٢

r : الارتباط بين عينتين

إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فإن الاختبار الإحصائي المستخدم هو إحصائيات غير معلمية (اختبار ويلكوكسون *uji Wilcoxon*) بالصيغة التالية.

$$Z = \frac{T - \frac{1}{4}N(N+1)}{\sqrt{\frac{1}{24}(N)(N+1)(2N+1)}}$$

[٤٤] Ibid,. hlm 21

المعلومة :

T: أصغر فرق

N: عدد العينات

الفرضية التي سيتم اختيارها في هذه البحث هي:

Thitung > Ttabel : H0

Thitung < Ttabel : Ha

إذا تم قبول الفرضية الفارغة (H0) ورض الفرضية البدلية (Ha)، ثم الوسيلة السمعية البصرية *(Media Audio-Visual)* ***ليس فعالية*** لترقية قدرة قواعد اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة روضة الطلبة كولاك جاديلويه كديري.

إذا تم قبول الفرضية البدلية (Ha) ورض الفرضية فارغة (H0)، ثم استحدام الوسيلة السمعية البصرية *(Media Audio-Visual)* ***فعالية*** لترقية قدرة قواعد اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة روضة الطلبة كولاك عاديلويه كديري.

٥- اختبار (N-Gain)

وفقا لهاكي : ٢٠١٤ ، فإن اختبار اكتساب الحالة الطبيعية هو اختبار يكمن أن يعطي وصفا عاما للزيادة في درجة نتائج التعليم بين ما قبل تطبيق نموذج التعليم وبعده . الصيغة هي :

$$N - Gain = \frac{SkorPosttest - SkorPretest}{100 - SkorPretest}$$