

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Deskripsi dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, penulis menyimpulkan tentang kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di MI Miftahul Ulum Mojokerto

1. Kepemimpinan kepala sekolah sebagai motivator untuk meningkatkan kinerja para guru dengan memberikan motivasi agar para guru semangat dalam menjalankan tugasnya dengan cara melakukan hubungan vertikal kebawah dengan menjalin hubungan komunikasi antara para guru dengan atasan ataupun sebaliknya, selain itu, kepala sekolah juga memberikan penghargaan atau insentif yang berupa pujian, piagam dan tambahan gaji meskipun jarang dilakukan karena keterbatasan dana. Kepala sekolah juga memberikan kesempatan untuk maju kepada para guru dengan meningkatkan kompetensinya melalui kegiatan workshop, diklat, seminar dan juga memberi kesempatan untuk kuliah lagi bagi yang belum sarjana.

2. Kepemimpinan Kepala sekolah sebagai koordinator dalam meningkatkan kinerja guru dengan mengawasi dan memberikan arahan bawahan dengan mengendalikan dan melakukan supervisi pelaksanaan kegiatan pembelajaran, memantau kinerja bawahan, memotivasi dan memberikan saran, membantu dan memfasilitasi guru dalam melakukan proses belajar mengajar. Selain itu dengan menyusun target kerja dan melakukan perbaikan terkait hal-hal yang tidak sejalan sesuai rencana dalam arti kepala sekolah dalam menyusun target terlebih dahulu merumuskan visi kepemimpinannya yang jelas dan terukur, menciptakan suasana yang dapat mendukung pelaksanaan proses

pembelajaran, mengelola seluruh guru untuk proses mempercepat kemajuan sekolah, lalu jika ditemukan permasalahan kepala sekolah melakukan perbaikan dengan membuat forum rapat untuk mencari solusi dan memberikan saran agar menemukan jalan keluar.

3. Kepemimpinan kepala sekolah sebagai pembina harus mampu melaksanakan perannya untuk membantu warga sekolah mencapai tujuan yang telah ditetapkan dengan melakukan pembinaan akademik dengan menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif, memberikan panduan yang jelas tentang pelaksanaan pembelajaran, menyediakan fasilitas-fasilitas yang mendukung proses pembelajaran, memberikan kesempatan pada guru untuk meningkatkan kompetensinya dan mengikutsertakan guru mengikuti pelatihan dan seminar. Selain itu kepala sekolah melakukan perannya sebagai pemimpin visioner dalam arti harus inovatif dan harus memiliki pandangan wawasan ke masa depan dengan menerapkan pendidikan berbasis teknologi informasi komunikasi (TIK) dalam proses pembelajaran.

4. Kepala sekolah terus berupaya mencari alternatif dan solusi untuk meningkatkan kualitas dan kinerja guru yang berujung pada hasil akhir yaitu mutu pendidikan nasional. Sebagai guru tentunya harus bisa mengembangkan potensinya demi kemajuan lembaga. oleh karena itu, dalam menjalankan tugasnya guru tidak boleh diskriminasi terhadap peserta didik dalam arti guru tidak membeda - bedakan siswa, guru harus bisa merencanakan pembelajaran sesuai dengan rancangan pembelajaran dan guru selalu melakukan inovasi dalam metode pembelajaran. Melalui program peningkatan kinerja guru tersebut guru diharapkan mampu meningkatkan terhadap penguasaan kompetensi sebagai agen pembelajaran meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian,

kompetensi sosial, dan kompetensi professional. Semua itu akan berdampak pada perbaikan kinerja guru yang nantinya mencapai profesional guru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disajikan diatas, peneliti mengajukan beberapa saran, yang diantaranya

1. Bagi Kepala Sekolah : kepala sekolah harus mampu berinovasi dalam meningkatkan kinerja guru melalui berbagai cara dengan memberi motivasi dan melakukan koordinasikan serta memberi solusi kepada para guru atas kesulitan yang dihadapinya
2. Bagi Guru : melakukan komunikasi dengan kepala sekolah dalam melaksanakan tugasnya agar supaya tugas-tugas yang dilakukan sesuai dengan visi misi yang ditetapkan oleh pihak sekolah.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya : diharapkan kepada para peneliti untuk melakukan penelitian tentang objek penilitian lain yang belum disentuh oleh peneliti. Diantaranya kemampuan kepala sekolah dalam mempengaruhi para guru untuk meningkatkan profesionalitas guru.