

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

النشاط المدرسي هو الأعمال التي تنظمها المدرسة لتلاميذها في غير الحصة المدرسة : كالرحلات والحفلات والألعاب الرياضية والهوايات وما إلى ذلك.<sup>١</sup>

التعليم هو التجربة التعليمية الكلام في جميع البيئات وطوال الحياة. يمكن تفسير التعليم على أنه تعليم منظم في المدارس كمؤسسات تعليمية رسمية. التعليم هو في الأساس عملية مساعدة البشر في تطوير أنفسهم، في مواجهة أي تغييرات تحدث. يلعب التعليم دورا مهما للغاية في تحسين نوعية وكمية الموارد البشرية الإبداعية والجيدة.

أحد المكونات المهمة في الجزء التعليمي هو اللغة. تلعب اللغة دورا مهما في حياة الإنسان لأن كل تفاعل مع البشر يستخدم اللغة بشكل غير مباشر. اللغة هي أداة تستخدم للتعبير عن الذات والتعبير عن الآراء وحل المشكلات وهي مهمة جدا في عملية التواصل ، اللفظية وغير اللفظية.

تشجيع اللغة هو أحد الأنشطة لتحسين اللغة من خلال تحفيز الطلاب على استخدام التاج دائما. اللغة العربية والإنجليزية كلاهما لغتان دوليتان يجب أن نقتنهما. يتم تنفيذ العديد من الأنشطة واللوائح في نشاط تشجيع اللغة تحت إشراف الأساتذات من قسم اللغات ومنظمة قسم اللغة.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> إسماعيل القباني، التبية عن طرق الشاط ( القارة : النهضة الصرية، ١٣٥١ ( ص ٣٢ .

<sup>٢</sup> مدمنة ، سيسكا.تعليم مهارة الكلام بأنشطة تشجيع اللغة في معهد دار الإحسان العصري عانجوك . جامعة الإسلام نيجيري مولانا مالك إبراهيم ، ٢٠٢٢ .

تدريس المفردات هو تعليم يحتوي على جميع العناصر الموجودة في تدريس اللغة ، لأن تعلم المفردات يعني نفس تعلم اللغة نفسها. لذلك تلعب المفردات دورا مهما في القواعد. هذا البرنامج التعليمي ممتع للغاية، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة عند المشاركة في تعلم اللغة العربية والإنجليزية ولن يؤدي إلى انخفاض نشاط الأطفال والاهتمام بالدروس المقدمة. مع أنشطة التعلم "تسجيع اللغة" ، تلك حاجة أيضا إلى وسائط التعلم بحيث يمكن تعظيم وتنوع تقديم التعلم. يهدف برنامج تشجيع اللغة إلى تحسين الكفاءة في اللغة ، وخاصة أربع مهارات.

من بعض نتائج الأبحاث السابقة التي درستها ، تركز أنشطة تشجيع اللغة بشكل أكبر على تحسين مهارات الكلام في تعلم اللغتين العربية والإنجليزية. مع مهارات الكلام الجيدة يمكن أن تخلق بيئة اللغوية جيدة كذلك. سيتواصل جميع الطلاب مع أصدقائهم باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية. وتدل نتائج البحث على أن حالة البيئة اللغوية مهمة جدا للتلاميذ الذين يتعلموا اللغة خاصة اللغة العربية. ويؤكد أن مدير المعهد أن البيئة لها دور هام وكبير في نجاح تعلم اللغة العربية.<sup>3</sup>

تشمل الأنشطة المختلفة في تشجيع اللغة توفير مفردات الجديدة ، والمحادثة ، والاستماع ، ومناظرة اللغة ، وصنع الصراخ باللغتين، وبرنامج "سيد وسيدة اللغة". من خلال هذا النشاط والعديد من الأحداث التي تم تنفيذها، يمكن أن يساعد ويدعم تحسين المهارات اللغوية للطلاب.

من بعض أنشطة التقليد، عدم تطابق بين الحقائق والنظريات، وتحديدًا حول أنشطة المحاضرة التي تشمل نظرية فيجوتسكي، وهي السقالات. أداة السقالات مع الحوار. في هذا النشاط المحاضرة، يعمل الحوار بين الطلاب الذين يلقون الخطب مع الجمهور. يمكن القول أن وجود حوار بينهما يمكن أن يفهم

<sup>3</sup> مقابلة مع الأستاذة رملة يف التاريخ ١٤ اغسطس يف السنة ٢٠١٧ يف الساعة الثانية مساءً بالمعهد معهد املودة الثانية

الجمهور خطب الطلاب. لكن من ناحية أخرى، فإن سياق الحوار في هذه النظرية ليس حواراً كما هو الحال في المحاضرة. الحوار المعني هو المحادثة بين شخصين يناقشان شيئاً ما باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية.

معهد الرحمة العصري هو المعهد العصري، يطبق اللغتين، وهي العربية والإنجليزية من قبل جميع الطلاب، وخاصة الطلاب الجدد. في حياتهم اليومية، والطلاب استخدام اللغتين في التواصل بين الأصدقاء. لدعم التطبيق الناجح لهذه اللغة، من بين أمور أخرى، أنشطة تشجيع اللغة والمحاضرة (الخطابة).

السبب في أنني اخترت هذا المعهد هو أنه يحتوي على أنشطة لغوية عالية الجودة مثل المعاهد الحديثة الأخرى. وبهذه المناسبة، كان البحث بعنوان برنامج "تشجيع اللغة" للطلاب في معهد الرحمة العصري بآبار كديري.

#### ب. أسئلة البحث

وفقاً على خلفية البحث الماضي، يتخذ الباحثة أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف برنامج "تشجيع اللغة" للطلاب في معهد الرحمة العصري بآبار كديري؟

٢. كيف تطبيق برنامج "تشجيع اللغة" للطلاب في معهد الرحمة العصري بآبار كديري؟

#### ج. أهداف البحث

وفقاً على أسئلة البحث يجاد من أهدافها كما يلي :

١. لمعرفة برنامج "تشجيع اللغة" للطلاب في معهد الترجمة العصري بآبار كديري  
٢. لمعرفة تطبيق برنامج "تشجيع اللغة" للطلاب في معهد الترجمة العصري بآبار كديري

## د. أهمية البحث

إما أهمية البحث من هذا البحث هم :

١. فوائد النظرية

- لمعرفة برنامج "تشجيع اللغة" للطلاب
- لمعرفة مناسبة الأنشطة للطلاب في ترقية اللغات

٢. فوائد العالمية

- لمعرفة برنامج "تشجيع اللغة" لجميع الطلاب
- لمعرفة منهاج في أنشطة تشجيع اللغة

## هـ. حدود البحث

في هذا البحث أريد أن أعرف عن برنامج لترقية اللغات في معهد الرحمة العصري. ولكن أجتزأ برنامج "تشجيع اللغة" لجميع الطلاب، من الفصل الأول إلى فصل السادس كلية المعلمين الإسلامية.

## و. الدراسات السابقة

البحث السابق الذي وجدته يدور حول أنشطة تشجيع اللغة الخاصة في مؤسسة تعليمية معهدية. فيما يلي دراسة سابقة وجدتها:

١. مأخوذة من Purwandari, Esthiningtyas Sheilla. "Analisis Interferensi

**Fonologi dalam Kegiatan Tasyji'ul Lughah Santri Pondok Pesantren Al-Kamal".** *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and*

*Teaching* 11.1 (2022): 50-56. التداخل الصوتي الذي يحدث عادة في أنشطة

تشجيع اللغة، لأن الطلاب ما زالوا منشغلين بقواعد اللغة الأم. كان الغرض

من هذه الدراسة هو تحديد شكل وسبب التداخل في أنشطة تشجيع اللغة.<sup>٤</sup>

---

<sup>4</sup> Purwandari, Esthiningtyas Sheilla. "Analisis Interferensi Fonologi dalam Kegiatan Tasyji'ul Lughah Santri Pondok Pesantren Al-Kamal." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 11.1 (2022): 50-56.

٢. مأخوذة من هانتورو ، رمضانندان رودوي : مجلة تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٢ بعنوان "فعالية برنامج تشجيع اللغة في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد بالمعهد خادم الأمة جزر رياو" يبحث عن فعالية أنشطة تشجيع اللغة في مدرسة خادم الأمة الإسلامية بهدف تحسين مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب الجدد. مع هذا النشاط يمكنهم تعلمه وممارسته وممارسته في الحياة اليومية.<sup>٥</sup>

٣. مأخوذة من فوتري, ديستياني واهيو أوتومو ٢٠٢٠ "الأنشطة اللغوية الابتكارية في مهارة الكلام بمعهد باب الخيرات للبنات كرتاسري باسوروان". أطروحة جامعية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. يستخدم هذا البحث المنهج الميداني النوعي مع المنهج الوصفي الظاهري. مكان هذه الدراسة هو مدرسة باب خيرات باسوروان الداخلية الإسلامية. له ثلاث أدوات مستخدمة، وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن: الأنشطة اللغوية المختلفة في مهارات الكلام التي يمكن أن تزيد من إبداع طلاب باب الخيرات، وثلاثة أنواع ، وهي: الكلام العربي، والمضيف، والدراما. وجد الباحثون تنفيذ الأنشطة اللغوية في مهارات الكلام التي يمكن أن تزيد من إبداع طلاب باب الخيرات ، بما في ذلك: استخدام اللغات الجديدة، استخدام المفردات الجديدة، مفاهيم الحدث التي هي أكثر إبداعاً من ذي قبل، تعاون الأفكار.<sup>٦</sup>

٤. مأخوذة من نارديانشاه، لقمان. ٢٠١٤ "الأنشطة اللغوية العربية في معهد البداية الإسلامي نكارا ببايل البحث الجامعي". قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التّبية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

---

<sup>٥</sup> هانتورو ، رمضانندان رودوي فعالية برنامج تشجيع اللغة في ترقية مهارة الكلام لطلاب الجدد بالمعهد الحديثة خادم الأمة جزر رياو . احتمام : جورتال بينديديكان بهاسا العربية ٢٠١ (٢٠١٩): ٦١-٧٤

<sup>٦</sup> فوتري, ديستياني واهيو أوتومو ٢٠٢٠ الأنشطة اللغوية الابتكارية في مهارة الكلام بمعهد باب الخيرات للبنات كرتاسري باسوروان. أطروحة جامعية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

وتتلخص نتائج الدراسة على النحو التالي: خطاب بثلاث لغات (الإندونيسية والإنجليزية والعربية)، وحفظ طريقة التصريف باستخدام الكتاب الأمثلة التصريفية، وتطبيق يوم العريب، وحفظ المفردات، وتطبيق الحوار، وليلة العريب. الأنشطة اللغوية التطبيقية في معهد الهداية الإسلامية يكون لها دور في توفير المعرفة والفهم للغة العربية للطالب. يتميز نتائج تعليمية جيدة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نكارا ببايل. العوائق التي واجهة في تنفيذ الأنشطة اللغوية العربية في معهد الهداية الإسلامية، ويرجع ذلك في الغالب إلى انخفاض الدافع من الطالب في تعلم اللغة العربية.<sup>٧</sup>

٥. مدمنة ، سيسكا (٢٠٢٢) "تعليم مهارة الكلام بأنشطة تشجيع اللغة في معهد دار الإحسان العصري عانجوك". جامعة الإسلام نيجيري مولانا مالك إبراهيم. الغرض من هذه الدراسة هو وصف أنشطة تشجيع اللغة وشرح العوامل المثبطة والداعمة في المهارات يستخدم هذا البحث شعار البحث الوصفي مع المنهج النوعي. يتحدث في دار الإحسان عانجوك. العوامل الداعمة في تعلم مهارة كلام في هذا المعهد هي وجود بيئة اللغوية، وأنشطة اللغوية، وتعزيز اللغوي، واصلاح اللغة، وحفظ المفردات . وفي الوقت نفسه، فإن العامل المثبط هو الخلفية التعليمية وقدرة الطلاب المتنوعين ورفاهية الإندونيسيين المختلفين عن العرب.<sup>٨</sup>

الخلاصة بعض الدراسات السابقة التي وجدتھا هي أن بعض الاختلافات بين بحثي، وهي الاختلافات في المكان، والاختلافات في أهداف البحث والاختلافات في نوع البحث أيضا. يناقش بحثي أنشطة تشجيع اللغة في نزل الرحمة الحديث. ناقشت أربع مهارات في اللغة العربية تم تدريسها من

<sup>٧</sup> نارديانشاه، لقمان. ٢١١٤. الأنشطة اللغوية العربية يف معهد البداية الإسلامي نكارا ببايل. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة

العربية، كلية علوم التبية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية احلكومية مالنج

<sup>٨</sup> مدمنة ، سيسكا.تعليم مهارة الكلام بأنشطة تشجيع اللغة في معهد دار الإحسان العصري عانجوك . جامعة الإسلام نيجيري مولانا مالك إبراهيم ، ٢٠٢٢.

خلال هذا النشاط. بينما في الدراسات السابقة وجدت بعض المهارات اللغوية فقط ، وهي مهارات الكلام. بالنسبة النوع البحث الذي أستخدمه هو البحث النوعي، والذي يستخدم عدة نظريات لتأكيد نتائج بحثي. بينما استخدمت بعض الدراسات السابقة الأخرى البحث الكمي، والذي ناقش مدى فعالية أنشطة تشجيع اللغة في المكان المعني.

### ز. تحديد المصطلحات

تشجيع اللغة هو اسم الأنشطة اللغوية في بعض المعاهد الحديثة. أنشطة تشجيع اللغة هو أنشطة اللغوية تساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم اللغوية باللغتين العربية والإنجليزية. في كل نشاط يتضمن أربع مهارات. مع هذا، النشاط مناسب جدا للمساعدة في تحسين المهارات اللغوية وتحسينها بحيث يمكن تطبيقها في حياة اليومية.