

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

يبحث هذا البحث باستخدام طريقة البحث الكمي, لأن هذا البحث بحث ميداني الذي يحتاج إلى تحليل للصائبي بياناته (بيانات رقمية). وللوصول إلى الحقائق التي تحتاجها الباحثة في هذا البحث العلمي فتطبيق الباحثة خطة البحث "خطة المتوازن بالفرقتين" وهي خطة التي تطبيق الفرقتين، وتعطي الباحثة أحد منهما معاملة التجربة.^{٤١} أما معاملة التجربة في البحث فهي تعلم مهارة الكلام بتطبيق كتاب دروس اللغة العربية.^{٤٢} وبعد هذا توصف الباحثة إلى تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام وفعالية تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام.

أما خطة البحث فيصوّر كما يلي:

الفرقة	فعل (متغيرة حرية)	بعد الاختبار (متغيرة مربوطة)
أ - تجربة	X	Y
ب - مراقبة	-	Y

ب. مصادر البيانات

١. المدرسون في معهد الرحمة العصري

تقديم المعلومات عن تاريخية معهد الرحمة العصري, حاله, موقع الجغرافيا

وغير ذلك.

⁴¹ Nana Sudjana dan Ibrahim M.A, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*. (Bandung: Snar Baru Algesindo, 2007), hlm 36

⁴² سامفيريل تاعوروس تاماجي. (٢٠١٢). فاعلية تطبيق كتاب ميسرة في تحسين مهارة القراءة عن نص اللغة العربية للتلاميذ بمعهد الناجية سدوسرمو دالم رقم ١٧ وونوجولو سورابايا. جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢. التلاميذ

تقديم المعلومات عن مهارة التلاميذ في اللغة العربية وأخذت الباحثة بعض مجتمع البحث التي تكون نائبة منه.^{٤٣} تستعمل الباحثة العينة ينظر في ومؤثر التحقيق.^{٤٤} والعينة في هذا البحث وهي المجتمع من الفصل الأول كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية الرحمة بآبار كديري.

٣. الكتب

مصادر البيانات في عدد من الكتابات التي ذات الصلة بموضوع البحث.

ج. أدوات البحث

من حيث المبدأ، يقيس البحث الظواهر الاجتماعية والطبيعية. يعد البحث باستخدام البيانات الموجودة أكثر ملاءمة إذا كان يسمى إعداد تقرير بدلاً من إجراء بحث. ومع ذلك، عند أدنى مقياس، يمكن أيضاً التعبير عن التقارير كشكل من أشكال البحث.

لأن البحث من حيث المبدأ هو أخذ القياسات، فلا بد من وجود أداة قياس جيدة. عادة ما تسمى أدوات القياس في البحث بأدوات البحث. لذا فإن أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة. الأدوات في هذا البحث هي :

١. دليل المقابلات

ستقوم الباحثة هذه المقابلة مع مدير المعهد وبعض المعلمين العارفين عن تطبيق كتاب دروس اللغة العربية أو تاريخها لمعرفة آراء الأساتيد.

٢. دليل الملاحظة

⁴³ Sutrisno Hadi, *Metodologi Reseach*, (Yogyakarta: Andi Offset) Hlm 114

⁴⁴ Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka)

تستهل الباحثة هذه الطريقة مع المعلومات أو البيانات بالمشاهدة أو استقراء التنظيم لدى التلاميذ ولمعرفة أحوال التلاميذ عند تعليم مهارة الكلام بتطبيق كتاب دروس اللغة العربية.

٣. قائمة المباراة

تستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة الصورة الفكرية العامة عن موضوع البحث وكل ما يرتبط هذا البحث.

٤. أسئلة الاختبار

تستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة نتائج التعليم لدى التلاميذ بعد تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام.

٥. الاستبيانات

هذه الطريقة لنيل المعلومات عن آراء المستجيبين في تطبيق كتاب دروس اللغة العربية وترقية مهارة كلامهم.

د. طريقة جمع البيانات

جمع المعلومات هو شيء مهم في إجراء عملية البحث العلمي، ويجمع المعلومات تستطيع الباحثة أن يحصله المعارف والمظاهر المهم صحيحا وعلميا، لكي يستطيع هذا البحث أن يحصله أي نتاجه الباحثة عملية ومسؤولية عن دقته.^{٤٥} فلجمع المعلومات أو البيانات الصحيحة فتستعمل الباحثة الطرائق الآتية:

١. طريقة المقابلة

أحد الأساليب التطبيق لجمع البيانات عن طريق السائل هي مباشرة.^{٤٦} تستخدم الباحثة تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام أو

^{٤٥} سامفيريل تاغوروس تاماجي. (٢٠١٢). فاعلية تطبيق كتاب ميسرة في تحسين مهارة القراءة عن نص اللغة العربية للتلاميذ بمعهد الناجية سدوسرمو دالم رقم ١٧ وونوجولو سورابايا. جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

^{٤٦} Sutrisno Hadi, *Metodologi Reseach*, (Yogyakarta: Andi Offset) Hlm 114

تاريخها ولمعرفة آراء الأساتيد عن تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام وستقوم الباحثة هذه المقابلة مع مدير المعهد وبعض المعلمين العارفين بهذه المسألة. هي الطريقة جمع البيانات لتعطي البيانات والأخبار من التلاميذ بالسان.

٢. طريقة الملاحظة

وهي أحد الأساليب التي تجمع بها البيانات عن طريقة الملاحظة الأشياء مباشرة. وتستهل الباحثة هذه الطريقة مع المعلومات أو البيانات بالمشاهدة أو استقراء التنظيم لدى التلاميذ ولمعرفة أحوال التلاميذ عند تعليم مهارة الكلام بتطبيق كتاب دروس اللغة العربية. تمر الملاحظة الباحثة تحصل النظر يصيب الذي يفعل من الحقيقة عملا في الميدانية.

٣. طريقة الوثائق

طريقة الوثائق هي طلب البيانات عن الأشياء أو عن المتغيرات التي تتكون عن المذكرات والكتب والجرائد والمجلات وكلمات الاجتماعات وجدول الأعمال وغيرها.^{٤٧} وتستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة الصورة الفكرية العامة عن موضوع البحث وكل ما يرتبط هذا البحث.

٤. طريقة الاختبار

هي آلة مقدمة التي أعطيت على الأفراد لنيل الأجوبة المطلوبة مسطورا أو لسانا أو فعلا.^{٤٨} تستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة نتائج التعليم لدى التلاميذ بعد تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام.

٥. طريقة الاستبيانات

هي الأسئلة المكتوبة لنيل البيانات والمعلومات من المستجيبين الذين قد قرروا إما في أنفسهم وأما في من غيرهم. والاستبيان في هذا البحث هي الاستبيان المعلقة. هي اختار الإجابة الصحيحة من مجموعات الإجابة التي

⁴⁷ Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka)

⁴⁸ Nana Sudjana dan Ibrahim M.A, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*. (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007), hlm 36

تطلب من المستجيبين. وبعد ذلك تجعل الباحثة النتيجة من حصل الجواب ثم تحليل من حصل الاستبيانات، وهذه الطريقة لنيل المعلومات عن آراء المستجيبين في تطبيق كتاب دروس اللغة العربية وترقية مهارة كلامهم.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو من إحدى الطرائق لنيل الإجابة عن الأسئلة التطبيقية في البحث. وقسم الباحث طريقة البيانات على قسمين وهما :
١. الرموز المئوية (P)

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

وأما التفسير والتعبير في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي

فطبقت الباحثة المقدار الذي قدمته سوهرسمي أريكونتا فكما يلي :

جيد : ٧٦% - ١٠٠%

مقبول : ٥٦% - ٧٥%

ناقص : ٤٠% - ٥٥%

قبیح^{٤٩} : ١٠% - ٣٩%

هذا التحليل يستخدمه الباحث لنيل الإجابة عن قضايا البحث الأول

يعنى عن تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام عن نص اللغة العربية.

٢. الاختبار (t-test)

⁴⁹ Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka)

هذا التحليل يتطابق لمعرفة تحليل البيانات عن فعالية التعليم بتطبيق كتاب
دروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام. أما رموز المستخدم فهو اختبار-t
:(test-t)

$$t_o = \frac{M1 - M2}{SE_{M1-M2}}$$

أما خطوات الحساب كما يلي :

- يبحث عن معدل المتغيرة المستقلة (Mean Variabel X) برموز :

$$M_X \text{ atau } M_1 = \frac{\sum X}{N_1}$$

- يبحث عن معدل المتغيرة غير المستقلة (Mean Variabel Y) برموز :

$$M_Y \text{ atau } M_2 = \frac{\sum Y}{N_2}$$

- يبحث عن معايير الانحراف من المتغيرة المستقلة (Deviasi Standar Variabel X) برموز :

$$SD_X \text{ atau } SD_1 = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N_1}}$$

- يبحث عن معايير الانحراف من المتغيرة غير المستقلة (Deviasi Standar Variabel Y) برموز :

$$SD_Y \text{ atau } SD_2 = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N_2}}$$

- يبحث عن معايير الخطاء من معدل المتغيرة المستقلة (Standar Error Mean Variabel X) برموز :

$$SE_{MX} \text{ atau } SE_{M1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

- يبحث عن معايير الخطاء من معدل المتغيرة غير المستقلة (Standar Error Mean Variabel Y) برموز :

$$SE_{MY} \text{ atau } SE_{M2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}}$$

- يبحث عن معايير الخطاء من خلاف معدل المتغير المستقلة ومعدل المتغير غير مستقلة (Standar Error Perbedaan Antara Mean Variabel X dan Mean Variabel Y) برموز :

$$SE_{M1-M2} = \sqrt{SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2}$$

- يبحث عن t_o برموز :

$$t_o = \frac{M1 - M2}{SE_{M1-M2}}$$