

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث الذي أجراه المؤلف حول "تطبيق تعلم اللغة العربية على أساس TPACK (المعرفة التربوية التقنية والمحتوى)" ووفقا لصياغة المشكلة الحالية ، يستخلص المؤلف الاستنتاجات التالية:

١. تخطيط تعلم اللغة العربية القائم على TPACK في المدرسة الثانوية الحكومية الرابع بوجونكارا.

في الامدرسة الثانوية الحكومية الرابع بوجونكارا في تعلم اللغة العربية ، يستخدم المعلمون المنصات كوسائط للمساعدة في تسهيل أنشطة التدريس والتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، هناك حاجة إلى تعلم اللغة العربية باستخدام عناصر TPACK للمساعدة في أنشطة التعلم وجعل المعلمين قادرين على استخدام التكنولوجيا مع منصات الوسائط المختلفة التي تزداد تعقيدا اليوم. بالإضافة إلى عدم تخلف المعلمين والطلاب عن الركب في تطوير TPACK، فإنه يجعل المعلمين يفهمون مفاهيم التعلم المختلفة بشكل أفضل. هناك العديد من المنصات الموجودة في التخطيط لعملية تعلم اللغة العربية ، وهي ألف للتعليم ، ومايكروسوفت باور بوينت ، ونماذج جوجل ، والكتب الرقمية. و من نتائج تحليل RPP ، يمكن الاستنتاج أن خطة التنفيذ لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الرابع بوجونكارا تحتوي بالفعل على عناصر TPACK، والتي تشمل التكنولوجيا والمعرفة التربوية والمحتوى.

٢. تطبيق تعلم اللغة العربية القائم على TPACK في الامدرسة الثانوية الحكومية

الرابع بوجونكارا

في تطبيق التعلم بدءا من بدء التعلم عن طريق الصلاة ، ويقوم المعلم بتسليم المادة باستخدام PowerPoint كوسيلة من خلال شرح المادة الأساسية على

شرائح ppt. عادة ما يمنح المعلمون وقتا للطلاب لقراءة المواد التي سيتم تعلمها أولاً. وشرح المادة من خلال عرض شرائح ppt. في شرح المعلمين عادة ما تستخدم طريقة المحاضرة، وهي طريقة فعالة في شرح المواد للطلاب. ثم في المهمة ، يشارك المعلم روابط لأسئلة التدريب وجمع المهام من خلال مجموعات whatsapps بسبب ضيق الوقت المتاح الذي يتطلب من المعلمين توفير مواد إضافية لتقييم التعلم الذي تم تنفيذه.

٣. نتائج تعلم اللغة العربية القائمة على TPACK في المدرسة الثانوية الحكومية الرابع بوجونكارا

بناء على نتائج البحث أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن التعلم العربي القائم على TPACK في المدرسة الثانوية الحكومية الرابع بوجونكارا فعال للغاية ، ومع ذلك ، في عملية تنفيذ ذلك لا يزال هناك العديد من أوجه القصور بحيث يكون هناك العديد من المنصات التي تم التخطيط لها لعدم تشغيلها بشكل صحيح. يميز التقييم في تطبيق التعلم هناك عوامل مثبتة وعوامل داعمة على النحو التالي.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث السابق ، يدرك المؤلف أنه لا يزال هناك العديد من القيود والأخطاء في هذه الدراسة. ولكن مع هذا البحث ، من المتوقع أن يقدم مساهمة مفيدة. لذلك من أجل التحسين والتحسين في عملية التعليم والتعلم ، يقترح المؤلف الاقتراحات التالية:

١. للمدارس

يجب أن نسعى جاهدين لتوفير مرافق أفضل وخلق وسائط وأساليب ومنصات أكثر تطوراً لدعم عملية التعلم والتحصيل التعليمي للطلاب في المواد العربية، لأن التطور في العملية واستخدام التكنولوجيا بشكل جيد يمكن أن يزيد من نشاط الطالب في التعلم ويؤثر على هوية الطلاب.

٢. للباحثين

وعلاوة على ذلك، يؤمل أن يتسنى استخدامه في المستقبل كمصدر للبيانات ومرجع للبحوث والبحوث الأخرى استنادا إلى معلومات أكثر اكتمالا وأوسع نطاقا.

ج. الإقبال

الحمد لله ، يقدم المؤلف حضور الله سبحانه وتعالى. الذي أعطى قوته ، هداية وتوفيق للمؤلف ، حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الأطروحة. يدرك المؤلف ، على الرغم من أنه في هذه الكتابة قد بذل قصارى جهده ، ولكن في كتابة هذه الأطروحة لا يمكن فصلها عن المشاكل والأخطاء. هذا هو مجرد قيود على المعرفة والقدرة التي يمتلكها المؤلف. لذلك ، يتوقع المؤلف حقا نقدا بناء من مختلف الأطراف للتحسينات القادمة لتحقيق الكمال.

وأخيرا إلى الله سبحانه وتعالى. يطلب المؤلف التوجيه والإرشاد من جميع المشاكل والأخطاء في هذه الكتابة. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة ، خاصة للكتاب والقراء بشكل عام.