

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم الجيد يأتي من المؤسسات التعليمية الجيدة أيضا. في تحسين جودة المدارس هي النقطة المركزية للجهود المبذولة لخلق تعليم جيد لخلق قوة عاملة جيدة. وبعبارة أخرى، فإن الجهود المبذولة لتحسين نوعية المدارس هي إجراءات لا تتوقف أبدا، في أي وقت وفي أي مكان وتحت أي ظرف من الظروف.

في محاولة لتحسين جودة المدارس ، من المتوقع أن يلعب موظفو التعليم ، بما في ذلك المعلمين ومديري الوحدات التعليمية والمشرفين والمشرفين والباحثين وموارد التعلم التقنية ، دورا بشكل صحيح وكموظفين مؤهلين في مجال التعليم. المعلمون / المعلمون المؤهلون هم معلمون / معلمون قادرين ومهرة ومسؤولون في أداء واجباتهم. في عصر التطور التكنولوجي مثل اليوم ، دور المعلمين مهم جدا في تطوير واستخدام التكنولوجيا للطلاب وجيل الألفية. للعب دور وتنفيذ هذه المهام ، من المتوقع أن يتمتع المعلم بقدره عالية واحترافية.

واستخدام التكنولوجيا للطلاب وجيل الألفية. للعب دور وتنفيذ هذه المهام ، من المتوقع أن يتمتع المعلم بقدرات مهنية عالية. يجب أن يكون المعلمون قادرين على الاستفادة من التكنولوجيا الموجودة في العصر الحالي حتى يتم استيعاب توصيل المواد بسهولة من قبل الطلاب ، واستخدام التكنولوجيا اليوم مؤثر للغاية ، خاصة في تعلم اللغة العربية التي تعتبر مادة بعيدة المنال ومملة. الشيء الوحيد الذي يجب مراعاته في عملية التعليم والتعلم هو كيفية اختيار المعلمين لتطبيق نهج التعلم الذي يخلق جوا تعليميا قادرا على جذب مشاركة الطلاب فيه. إن خلق جو لطيف يمكن أن يجعل الطلاب أكثر استعدادا للتعلم ، ويمكن أن يغير التفكير السلبي للطلاب في التعلم ، وخاصة دروس اللغة العربية.

سيكون هذا التعلم مفيدا جدا في دعم التعليم ليس فقط من حيث بناء الموارد البشرية ولكن أيضا في تدريب الطلاب الذين يتوقع منهم أن يكونوا قادرين على إدارة المشكلات في الحياة المجتمعية. في عصر مثل اليوم ، يكون للعلم والتطور التكنولوجي تأثير كبير في الحياة اليومية. يمكن أن تشعر جميع الفئات من الأطفال إلى البالغين بالتطور السريع للتكنولوجيا ، كما أن تأثيرها واسع جدا في مختلف الجوانب بما في ذلك التعليم. تقريبا جميع جوانب الحياة تنطوي على التكنولوجيا ، ومن جانب تكنولوجيا التعليم هو أيضا شيء مطلوب.

في الامدرسة الثانوية الحكومية ٤ بوجونكارا هي واحدة من المدارس التي يتم فيها تطبيق المعرفة التربوية والمحتوى التكنولوجي أو ما نسمعه غالبًا بمصطلح TPACK في المدرسة. يلعب استخدام التكنولوجيا دورًا مهمًا في تنفيذ التعلم ، خاصة في المواد العربية. بالإضافة إلى ذلك ، في المدرسة الثانوية الحكومية الرابع بوجونكارا هي واحدة من المدارس التي لديها مرافق كاملة وكافية بحيث يمكنها دعم النجاح في عملية التدريس وأنشطة التعلم ، فليس من المستغرب أن هذه المدرسة هي المدرسة المفضلة في المنطقة. في عصر التطور التكنولوجي السريع بشكل متزايد ، يتضمن المدرسة الثانوية الحكومية الرابع بوجونكارا أيضًا المدارس التي تواكب التطورات التكنولوجية الحالية ، بدءًا من المعلمين / المعلمين الذين يملئون قوائم الحضور عبر الأدوات إلى الطلاب الذين يستخدمون التكنولوجيا كوسيلة للقيام بالواجبات أو الدراسة. تم توزيعه من قبل المعلم .

يعمل تعلم TPACK على تحسين رياض الأطفال (المعرفة التكنولوجية) التي تُستخدم في تعلم دمج CK (معرفة المحتوى) ، و PK (المعرفة التربوية) ، و PCK (معرفة المحتوى التربوي) في وحدة موحدة يمكن أن تنتج عملية تعليمية فعالة وفعالة. وأكثر إثارة للاهتمام (الرحمن ، ٢٠١٥). يعتبر TPACK أيضًا شرطًا أساسيًا للمعلم ليكون قادرًا على تنفيذ PCK بحيث يمكن تكيف مناهج التعلم والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات مع مواصفات المحتوى الذي يتم تدريسه. مع نهج TPACK في

التعلم ، يقوم المعلمون بتبسيط الممارسات التربوية وفهم المفاهيم من خلال دمج التكنولوجيا. تختلف التكنولوجيا المستخدمة أيضًا ، بما في ذلك أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة عرض LCD و Microsoft PowerPoint كوسائط تعليمية ومقاطع فيديو و YouTube والهواتف الذكية والإنترنت. تهدف TPACK هنا إلى تطوير إبداع المعلم ومهاراته في استخدام التكنولوجيا في التعلم ويهدف إلى زيادة الحماس وتوفير الخبرات للطلاب.

بناءً على البحث الذي أج رته نايلة رزقية والذي تم إجراؤه في جامعة التربية الإندونيسية بعنوان "تنفيذ المعرفة بالمحتوى التربوي التكنولوجي كوسيطية في مجال التعليم." ، لكنها لم تصل بعد إلى أقصى قدر من الفعالية. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، تم تنفيذ TPACK على مستوى "جيد إلى حد ما" في جامعة التعليم الإندونيسية. من المأمول أن يصبح هذا البحث تقييماً ومادة لتطوير الأبحاث الأخرى والمعلمين والحكومة فيما يتعلق بأساليب التعلم واستكشاف استخدام التطورات التكنولوجية كتحديث في مجال التعليم.

بناءً على الوصف أعلاه ، يهتم الباحث بكتابة عمل علمي بعنوان "تطبيق تعليم اللغة العربية بشكل TPACK في المدرسة الثانوية الحكومية الرابع بوجونكارا".

ب. ركائز البحث

1. كيف خطة استخدام TPACK في تعلم اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة الثانوية الحكومية الرابع بوجونكارا؟
2. كيف يتم تطبيق TPACK في تعلم اللغة العربية في الصف المدرسة الثانوية الحكومية الرابع بوجونكارا؟
3. ما هي النتائج تعلم اللغة العربية المعتمدة على TPACK في الصف السابع من المدرسة الثانوية الحكومية الرابع بوجونكارا؟

ج. أهداف البحث

في وصف صياغة المشكلة والخلفية أعلاه ، فإن الغرض من هذا البحث

هو:

١. معرفة التخطيط لاستخدام TPACK في تعلم اللغة في المدرسة الثانوية

الحكومية الرابع بوجونكارا

٢. معرفة تطبيق TPACK في عملية تعلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة

الثانوية الحكومية الرابع بوجونكارا

٣. معرفة نتائج تعلم اللغة العربية على أساس TPACK للصف السابع في

المدرسة الثانوية الحكومية الرابع بوجونكارا

د. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث المراد تحقيقها ، من المتوقع أن يكون لهذا

البحث فوائد في التعليم. فوائد هذا البحث كالتالي:

١. للطلاب:

زيادة الدافعية والحماس لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. للمعلمين:

نتائج هذه الدراسة مفيدة لزيادة المعرفة ويمكن أن تحسن التعلم إذا كان

هناك قصور في التعلم.

٣. للباحثين:

إضافة البصيرة والخبرة في أنشطة التدريس والتعلم ومعرفة تنفيذ وتطبيق

تعلم اللغة العربية القائم على TPACK.

هـ. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي تشكل أساس البحث الحالي هي:

أولاً: البحث الذي أجرته نائلة رزقية بعنوان "تطبيق المحتوى التربوي

التكنولوجي المعرفي كوسيط في التعليم". بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، تم

تنفيذ TPACK على مستوى "جيد إلى حد ما" في جامعة التعليم الإندونيسية. من المأمول أن يصبح هذا البحث تقييماً ومادة لتطوير الأبحاث الأخرى والمعلمين والحكومة فيما يتعلق بأساليب التعلم واستكشاف استخدام التطورات التكنولوجية كتحديث في مجال التعليم ، وخاصة في مؤسسات التعليم العالي.

ثانياً ، البحث الذي أجرته نافلة أهيا قرطوعيني بعنوان "تنفيذ معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي في تعلم أسماء الحسنة للطلاب في SDN Purwoyoso 03 Ngaliyan Semarang". وتشمل نتائج البحث: (١) تنفيذ المعرفة بالمحتوى التربوي التكنولوجي لـ يشمل الطلاب في SD N Purwoyoso 03 Ngaliyan Semarang ، (2) العقبات الرئيسية التي تواجه تنفيذ TPACK في تعلم اسماعيل حسن هي شبكة الإنترنت غير المستقرة وحصص الإنترنت غير الكافية. الحل لتطبيق TPACK في تعلم Asmaul Husna هو القدرة على القيام بمهام في المدرسة ثم يتم جمعها في اليوم التالي ، ويمكن للطلاب الذين ليس لديهم هواتف محمولة الوصول إليها في فترة ما بعد الظهر أو في الليل بإشراف الوالدين.

ثالثاً ، البحث الذي أجره عبد القدوس بعنوان "تنفيذ معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (TPACK) في التعليم المهني للمعلمين PAI LPTK UIN (PPG) Mataram". وكانت نتائج هذه الدراسة أن تنفيذ التعلم عبر الإنترنت من خلال TPACK في LPTK UIN Mataram مع نجاح ٥٨ طالباً من ٧ مقاطعات في تحسين كفاءات المعلمين مثل كفاءات إدارة الفصل عبر الإنترنت ، وتنزيل الوحدات النمطية وقراءتها ، وقراءة المواد في ملفات بتنسيق pdf ، و *powerpoints* ، ومشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية ، ثم استئناف وتحميل المهام ، والنشاط في المناقشات عبر الإنترنت والمشاركة عبر الإنترنت الامتحانات في شكل الاختبارات التمهيدية ، والواجبات التكوينية ، والواجبات النهائية ، والواجبات النهائية للوحدة عبر الإنترنت. اجتاز طلاب PPG PAI UIN Mataram اختبار الكفاءة الوطني بنسبة ٩٩ ٪ لاختبار الأداء (Ukin) و ٦٨,٤٢ ٪ لاختبار المعرفة (UP)

رابعاً: بحث أجراه فيتري بوجي رحموتي ومحمد خواروسيد بعنوان "التنشئة الاجتماعية للتعلم على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (TPACK) ومهارات القرن الحادي والعشرين لمعلمي MI المحمدية ، منطقة ميري." إعداد Iansam ، النشر ، الموقع ، التوثيق) ، تنفيذ الأنشطة (الافتتاح ، عرض المادة ، المناقشة ، الممارسة ، السؤال والجواب ، الختام) ، والرصد. لقياس نجاح نشاط خدمة المجتمع هذا ، يتم إجراء تقييم عن طريق السؤال والجواب ، وممارسة وضع خطط الدروس (RPP) ومقاطع الفيديو التعليمية. نفذ هذا النشاط الخدمي يوم الثلاثاء الموافق ٨ كانون الأول ٢٠٢٠ في مدرسة دويونغ المحمدية الابتدائية. حضر نشاط خدمة المجتمع هذا معلمو مدرسة ابتدائية المحمدية في منطقة ميري ، سراجين ريجنسي ، بإجمالي ٢٠ مشاركاً. من نتائج جلسة الأسئلة والأجوبة والممارسة ، وجد أن المشاركين بشكل عام كانوا جيدين جداً في فهم وتطوير القدرات التربوية في مجال التكنولوجيا. يفهم المشاركون أيضاً ويوافقون على أن التعلم القائم على معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (TPACK) ومهارات القرن الحادي والعشرين مثير جداً للاهتمام للتطبيق. تمت هذه الخدمة بسلاسة وكفاءة وكان المشاركون متحمسين للغاية للترحيب بهذه الخدمة ، كما يتضح من الاستجابات والطلبات الإيجابية العديدة لتوعية مماثلة في المستقبل.

خامساً ، تم تطوير البحث الذي أجرته رينا روزديانا و رويتول هلال مختار رويتول هلال مختار بعنوان "تطبيق أصول التدريس في مواد تدريس اللغة الإندونيسية استناداً إلى معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي." تطوير الأفكار ، (٣) هناك أنشطة لبناء النص في مجموعات في شكل مناقشة (تعاون) من خلال رفع مهارات التفكير النقدي ، (٤) تقديم شكل من أشكال التواصل في شكل تعاون من خلال نقل أو تقديم نتائج المناقشة ، (٤) هناك عرض لأنشطة بناء نصوص إبداعية ومستقلة بحيث يؤمل من خلال هذه التعليمات إنتاج منتجات كتابية حسب نوع النص ، (٥) تصوير اختيار المواد والأنشطة التعليمية التي تستفيد من

توافر تكنولوجيا المعلومات في منصات الأنشطة المختلفة بما يتوافق مع الكفاءات الأساسية المطلوب تدريسها. (٦) وصف عرض المواد التعليمية من حيث ملاءمة تطوير المواد وفقاً للكفاءات الأساسية ، (٧) وصف التطبيق الشامل لعلم أصول التدريس لجميع تنمية الكفاءات الأساسية ، (٨) عرض الأنشطة المتعلقة بالمهارات اللغوية التطبيقية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والمشاهدة).

سادساً ، البحث الذي أجراه مستقيم ساجيتا إيسي يولياسريو مستقيم ساجيتا و زلفى الساقية هندی براتاماو زلفى الساقية هندی براتاما بعنوان "تنفيذ TPACK (معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي) لمعلمي اللغة الإنجليزية في تعلم اللغة باستخدام BOT Telegram" وبالتالي ، تهدف دراسة الحالة هذه إلى الاستبدال والتنظير تنفيذ TPACK من قبل مدرس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL) الذي انتقل من منصة تعليمية تجارية فورية عبر الإنترنت إلى تطبيق Telegram Bot المصمم ذاتياً لأغراض التدريس. كان الموضوع مدرساً للغة الإنجليزية من مدرسة ثانوية عليا في Sigli بإندونيسيا ، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة من خلال حضور فصول دراسية لفصل دراسي واحد ومن خلال مقابلات متعمقة تستند إلى نظرية TPACK. يتم تطبيق التحليل الموضوعي مع النهج الاستقرائي في وقت واحد على إطار عمل TPACK. تظهر النتائج أن المعرفة التكنولوجية والتربوية والمحتوى الخاصة ببرنامج Telegram Bot تتغير وتطبق وتمثل ونماذج. تمثل أوجه التشابه الأربعة لنظرية TPACK بشكل أساسي التنفيذ الناجح لتطبيقات التدريس التي يصنعها المعلمون باستخدام Telegram Bot.

الجدول ١،١ أوجه التشابه والاختلاف في البحوث السابقة

رقم	اسم	الموضوع	نتيجة	معادلة	اختلاف
١	نيلا ريزكية	تنفيذ TPACK كاعتدال في التعليم	يظهر تنفيذ TPACK في UPI انتقالات من	على قدم المساواة في مجال التعليم	البحث لا يشير إلى المواد العربية

		مكونات TPACK التي تم تنفيذها ، ولكن لم يتم تعظيمها بعد			
٢	نفيلا اهيا قرة عين	تنفيذ TPACK في تعلم أسماء حسنة للطلاب في SDN Purwoyoso 03 Ngaliyan Semarang	التنفيذ في التعلم والمعوقات التي يجب مواجهتها	على قدم المساواة في مجال التعليم	البحث لا يشير إلى المواد العربية
٣	عبد القدس	تنفيذ TPACK في تعليم المعلمين PRFSI PAI LPTK UIN Mataram	نجاح التعلم عبر الإنترنت من خلال TPACK مع ٥٨ طالبا من تحسين الكفاءة بنجاح	على قدم المساواة في مجال التعليم	مخصص ل PPG PAI وليس باللغة العربية
٤	فتري فوجي راحماواتي و محمد خيراصيد	التنشئة الاجتماعية للتعلم القائم على TPACK ومهارات القرن ٢١ st لمعلمي MI المحمدية ، منطقة ميري الفرعية.	بشكل عام ، يستطيع المشاركون فهم وتطوير القدرات التربوية في مجال التكنولوجيا. واتفقوا على أن التعلم القائم	على قدم المساواة في مجال التعليم	التنشئة الاجتماعية لمعلمي MI وليس اللغة العربية.

		على TPACK مثير جدا للاهتمام للتنفيذ.			
الفرق في المواد المستخدمة الإندونيسية والعربية	التشابه يناقش معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي في التعليم	هناك العديد من الميزات الموجودة في التكنولوجيا في العصر الحالي والتي تجعلها أسهل وأكثر فعالية	تطبيق علم أصول التدريس النوعي في مواد التدريس الإندونيسية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي	رينا رصدiana و رؤية الهلال	٥
القيوب الإنجليزية	تتناول المعادلة تنفيذ TPACK	تمثل أوجه التشابه الأربعة لنظرية TPACK بشكل أساسي التنفيذ الناجح لتطبيقات التدريس التي ينشئها المعلم باستخدام Telegram .Bots	تطبيق TPACK (معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي) لمعلمي اللغة الإنجليزية في تعلم اللغة باستخدام Telegram BOT	مستاقيم ساغبتا ايسي , زولفا سحيا و هيندي فرااما	٦