

تطبيق تعليم اللغة العربية بشكل TPACK في المدرسة الثانوية
الحكومية الرابع بوجونكارا

البحث العلمي



إعداد:

نور المول مفتاح الرحمة

رقم الطالبة : ٩٣٢٥١٣٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

تطبيق تعليم اللغة العربية بشكل TPACK في المدرسة الثانوية الحكومية الرابع بوجونكارا

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا في تدريس اللغة العربية

إعداد:

نور المول مفتاح الرحمة

رقم الطالبة : ٩٣٢٥١٣٠١٩

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

صفحة الموافقة

إن هذه البحث العلمي التي قدمها

الإسم : نور المول مفتاح الرحمة

رقم الطالبة : ٩٣٢٥١٣٠١٩ :

عنوان : تطبيق تعليم اللغة العربية بشكل TPACK في المدرسة الثانوية الحكومية

الرابع بوجونكارا

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة والحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية

بكلية الدراسات العليا جامعة كديري الإسلامية الحكومية

كديري ، ٨ يونيو ٢٠٢٣

المشرف الثاني

المشرف الأول

خير الندأ الماجستير

١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

الدكتور الحاج أنيس حميدي الماجستير

١٩٧٣١٢١٥١٩٩٩٠٣١٠٠٢

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ٠٣, يوليو ٢٠٢٣ الذي قدمه

اسم الطالبة : نور المول مفتاح الرحمة

رقم الطالبة : 932513019

عنوان : تطبيق تعليم اللغة العربية بشكل TPACK في المدرسة الثانوية الحكومية

الرابع بوجونكارا

وقد قرّرت لجنة مناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١. الأستاذ احمد صالح الدين الماجستير (المناقش الرئيسي) _____

رقم التوضيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

٢. الدكتور الحاج آنس حميدي الماجستير (المناقش الأول) _____

رقم التوضيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

٣. خير الندأ الماجستير (المناقش الثاني) _____

رقم التوضيف: ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

كديري، ٠٣, يوليو, ٢٠٢٣

عميدة كلية التربية

بجامعة كديري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة منيفة الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

NOTA DINAS

Nomor : Kediri, 15 juni
2023
Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri
Di-
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo Kediri
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan untuk membimbing
penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Nurul Maula Miftahurrohmah
NIM : 932513019
Judul :

تطبيق تعليم اللغة العربية بشكل TPACK في المدرسة الثانوية الحكومية
الرابع بوجونكارا

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat
bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan
ujian Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsi, dengan
harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu memberikan
izin kami ucapkan banyak terima kasih.
Wassalaamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H Anis Humaidi M.Ag
NIP. 197312151999031002

Khurun Nida', M.Pd
NIP. 197303032007011045

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Nurul Maula Miftahurrohman

NIM : 932513019

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 15 juni 2023

Nurul Maula M

.....

الشعار

عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ فَإِنَّهُمْ سَيَعِيشُ فِي زَمَانِهِمْ غَيْرَ زَمَانِكُمْ
فَإِنَّهُمْ خَلَقَ لِرَمَانِهِمْ وَنَحْنُ خَلَقْنَا لِرَمَانِنَا

“Ajarilah anak-anakmu sesuai dengan zamannya, karena mereka hidup di zaman mereka bukan pada zamanmu. Sesungguhnya mereka diciptakan untuk zamannya, sedangkan kalian diciptakan untuk zaman kalian”
(Ali bin Abi Thalib)

الإهداء

يهدي هذه البحث العلمي إهداء مخلصا إلى :

- ١ - الله عز وجل الذي قد أعطاني فرصة وتسهيلا لانتهاه دراستي من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة الإسلامية الحكومية.
- ٢ - والديّ المحترمين والمحبوبين، هما أبي فيطايوا و أمي هداية و أخي أطاع اله اللذان لا يتوقفان عن أعطائي النصيحة والمحبة والتضحية، التي لا تقدر بثمن ولا يمكن تعويضها حتى أكون قويا في الحياة.
- ٣ - أصحابي الذين كانوا هناك عندما كنت سعيدة و محببًا، جزاكم الله خيرا.
- ٤ - الأساتيد والأساتذات الذين كانوا من المدرسة الابتدائية حتى جامعة الإسلامية الذين قد درّسوني وأدّبوني وعلموني وربّوني حتى أكون متخرجًا من هذه الجامعة.

التقديم

الحمد لله الذي سهل الأمر في كل عمل، صلاة الله وسلامه دائماً على سيدنا محمد وعلى آله واصحابه إلى يوم الدين.

بقدر الله وبعونوه قد انتهت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع تطبيق تعليم اللغة العربية بشكل TPACK في المدرسة الثانوية الحكومية الرابع بوجونكارا ، يشكر الباحث على من الذي يساعد إتمام هذا البحث العلمي. يقدم الباحث الشكر إلى :

- ١ - فضيلة السيد الدكتور وحيد الأنام الماجستير كمدير جامعة كديري الإسلامية الحكومية.
 - ٢ - فضيلة السيدة الأستاذة الدكتور الحاجة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
 - ٣ - فضيلة السيد الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
 - ٤ - فضيلة السيد الدكتور الحاج أنيس حميدي الماجستير والسيد خير النداء الماجستير
 - ٥ - كل المشرفين اللذان أشرفا الباحث في إتمام البحث العلمي.
 - ٦ - الوالدان المحبوبان المحتَّمان والعائلة الكبيرة.
 - ٧ - جميع الأصدقاء الأحباء الذي يساعدون الباحث في إتمام البحث العلمي.
- جزاهم الله بأحسن الجزاء، ونفع الله هذا البحث العلمي للباحثة خاصة ولمن يقرأه عامة، آمين.

كديري ، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

نور المولا مفتاح الرحمة

٩٣٢٥١٣٠١٩

الملخص

نور المولا مفتاح الرحمة. ٢٠٢٣. تطبيق تعليم اللغة العربية بشكل TPACK في المدرسة الثانوية الحكومية الرابع بوجونكارا. كلية التربية. جامعة الإسلامية الحكومية كديري. المشرف الأول (١) الدكتور الحاج أنيس حميدي الماجستير. لمشرف الثاني (٢) خير النداء الماجستير.

الكلمات الدالة: TPACK, تعليم, اللغة العربية

سيناقش هذا البحث تنفيذ TPACK (التعليم التربوي التكنولوجي والمعرفة بالمحتوى) في موضوعات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الرابع بوجونكارا ، في عصر التطور التكنولوجي السريع ، وخاصة في مجال التعليم ، يعد استخدام التكنولوجيا أحد المهام التي يجب تعلمها ليس فقط من الطلاب ولكن أيضا مع المعلمين ومن ثم تنفيذها في التعلم الذي يوحد عناصر التكنولوجيا والمعرفة التربوية ومعرفة المحتوى الملخصة في التعلم القائم على TPACK.

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة من تخطيط التعلم إلى نتائج التعلم في عصر الرقمنة من خلال استخدام وسائل الإعلام المختلفة وكذلك المنصات وتقنيات المعلومات الأخرى. إن التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات قادر على المساعدة في تسهيل أنشطة التعلم ، خاصة في المواد العربية ، من خلال الاستفادة من الميزات المختلفة على المنصة التي يمكن استخدامها كوسيلة لتطوير المواد الطلابية. نوع البحث المستخدم نوعي مع نهج دراسة الحالة ، حيث يستكشف الباحثون بعمق شخصا واحدا أو أكثر.

تظهر نتائج الدراسة أن التخطيط لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الرابع بوجونكارا . يبدأ بإعداد خطط الدروس التي تحتوي على عناصر TPACK من خلال استخدام التكنولوجيا الحالية واستخدام المنصات التي يمكن أن تدعم تحقيق أهداف التعلم. تطبيق تعلم اللغة العربية الذي يحتوي على عناصر أو جوانب من TPACK في تنفيذه ، وهي التكنولوجيا والمعرفة التربوية والمحتوى ، في تطبيق التعلم فقد حقق هذه الجوانب الثلاثة بدءًا من استخدام الوسائط والتكنولوجيا ، والطريقة يقوم المعلم بتدريس الفصل وشروطه ،

وفهم المعلم للمادة أو المحتوى المعروض. تعتبر نتائج التعلم القائم على TPACK فعالة جدًا في مساعدة المعلمين والطلاب في التعلم ، ولكن في عملية التنفيذ هناك عوامل تصبح عقبات ، أحدها عدم وجود مرافق شبكة الإنترنت السلسلة التي تعيق التعلم.

ABSTRACT

Nurul Maula Miftahurrohmah,2023, Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis TPACK(Tecnological Pedagogical And Content Knowledge) Di MtsN 4 Bojonegoro. Skripsi Penddikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah.Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri. Pembimbing (1) Dr.H. Anis Humaidi,M.Ag. Dan Pembimbing (2) Khoirun Nidak M.Pd.

Keywords: TPACK, Arabic, Education

This research will discuss the implementation of TPAK (Technological Pedagogical And Content Knowledge)-based learning in Arabic language subjects at MTsN 4 Bojonegoro, in an era of rapid technological development, especially in the field of education, the use of technology is one of the tasks that must be learned not only from students. but also with educators who are then implemented in learning that brings together elements of technology, pedagogical knowledge and content knowledge which are summarized in TPACK-based learning.

The purpose of this research is to find out from lesson planning to the results of learning in the digitalization era by utilizing various media as well as platforms and other information technology. the rapid development of information technology is able to assist in facilitating learning activities, especially in Arabic language subjects, by utilizing various features available on the platform can be utilized as a means of developing student material. The type of research used is qualitative with a case study approach, namely where the researcher conducts an in-depth exploration of one or more people.

The results of the study show that the planning for learning Arabic at MTSN 4 begins with the preparation of lesson plans that contain tpack elements by utilizing existing technology and utilizing platforms that can support the achievement of learning objectives. Then the application of learning Arabic which contains elements or aspects of tpack in its implementation, namely technology, pedagogic knowledge and content. Tpack-based learning outcomes are quite effective in helping educators and students in learning, but in the implementation process there are factors that become obstacles, one of which is the lack of smooth internet network facilities that hinder learning.

ABSTRAK

Nurul Maula Miftahurrohman, 2023, Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis TPACK (*Tecnological Pedagogical And Content Knowledge*) Di MtsN 4 Bojonegoro. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri. Pembimbing (1) Dr.H. Anis Humaidi, M.Ag. Dan Pembimbing (2) Khoirun Nidak M.Pd.

Kata kunci : TPACK, bahasa Arab, Pendidikan

Penelitian ini akan membahas mengenai implementasi pembelajaran berbasis TPAK (*Tecnological Pedagogical And Content Knowledge*) dalam mata pelajaran bahasa arab di MtsN 4 Bojonegoro, di era pesatnya perkembangan teknologi khususnya di bidang pendidikan pemanfaatan teknologi menjadi salah satu tugas yang harus di pelajari bukan hanya dari peserta didik tetapi juga dengan para pendidik yang kemudian di implementasikan pada pembelajaran yang menyatukan unsur teknologi , pengetahuan pedagogik dan pengetahuan konten yang terangkum dalam pembelajaran berbasis TPACK .

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui mulai dari perencanaan pembelajaran hingga hasil dari pembelajaran di era digitalisasi dengan memanfaatkan berbagai media dan juga platfrm dan teknlgi infrmasi lainnya. pesatnya perkembangan teknologi informasi mampu membantu dalam memudahkan dalam kegiatan pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran bahasa arab, dengan memanfaatkan berbagai fitur yang ada pada platfrm dapat di manfaatkan sebagai sarana mengembangkan materi peserta didik. Jenis penelitian yang di gunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus yaitu dimana peneliti melakukan eksplorasi secara mendalam terhadap satu orang atau lebih.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran bahasa Arab di MTSN 4 dimulai dengan penyusunan RPP dengan mengandung unsur tpack dengan memanfaatkan teknologi yang ada dan memanfaatkan platform yang dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Kemudian penerapan pembelajaran bahasa arab yang mengandung unsur atau aspek tpack dalam pelaksanaannya yaitu teknologi, pengetahuan pedagogik dan konten. Hasil pembelajaran berbasis tpack cukup efektif dalam membantu pendidik dan peserta didik dalam kbm, namun dalam proses penerapannya terdapat faktor yang menjadi penghambat, salah satunya adalah kurangnya fasilitas jaringan internet yang lancar sehingga menghambat berjalannya pembelajaran.

الفهرس

ج.....	صفحة الموافقة
ه.....	NOTA DINAS
Error! Bookmark not defined.	إقرار الطالبة على إصالة البحث
و.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ط	التقديم
ي	الملخص
Error! Bookmark not defined.	ABSTRACT
ل.....	ABSTRAK
ن.....	الفهرس
ف.....	قائمة الجدولق
ف.....	قائمة الصور
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. ركائز البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث
٤	ه. الدراسات السابقة
١٠	الباب الثاني
١٠	الإطار النظرى

أ. تعلم اللغة العربية.....	١٠
١. تعريف تعلم اللغة العربية.....	١٠
٢. فهم تخطيط الدرس.....	١١
٣. أنواع طرق تعلم اللغة.....	١٢
٤. تعريف تخطيط الدرس.....	١٣
ب. الشكل TPACK.....	١٣
١. تعريف TPACK.....	١٣
٢. عناصر TPACK.....	١٤
٣. خطوات التعلم TPACK.....	١٧
الباب الثالث.....	١٨
منهج البحث.....	١٨
أ. منهج البحث ونوعه.....	١٨
ب. حضور الباحث.....	١٨
ج. موقع البحث.....	١٩
د. مصادر البيانات والبيانات.....	١٩
١. مصدر البيانات الأساسي.....	١٩
٢. مصدر البيانات الثانوي.....	١٩
هـ. أسلوب جمع البيانات.....	١٩
١. الملاحظة.....	٢٠
٢. مقابلة.....	٢٠
٣. التوثيق.....	٢٠
الباب الرابع.....	٢٢
أ. التعرض للبيانات.....	٢٢

١. التخطيط لتعلم اللغة العربية على أساس TPACK (المحتوى التربوي التكنولوجي والمعرفة)	٢٢
٢. تطبيق تعلم اللغة العربية على أساس TPACK (المحتوى التربوي التكنولوجي والمعرفة)	٢٤
٣. تقييم نتائج تعلم اللغة العربية بالاعتماد على TPACK	٢٧
ب. عرض البيانات ونتيجة البحث	٣٠
الباب الخامس	٣٣
البحث	٣٣
أ.....تخطيط تعلم اللغة العربية القائم على TPACK في المدرسة الثانوية الحكومية	٣٣
الرابع بوجونكارا	٣٣
١. ألف للتعليم	٣٤
٢. Google form	٣٥
٣. power point	٣٥
٤. الكتب الرقمية	٣٦
ب.....تطبيق تعلم اللغة العربية القائم على TPACK في المدرسة الثانوية الحكومية	٣٧
الرابع بوجونكارا	٣٧
ج.....تقييم نتائج التعلم القائمة على TPACK باللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية	٤٣
الحكومة الرابع بوجونكارا	٤٣
الباب السادس	٤٥
الخاتمة	٤٥
أ. الخلاصة	٤٥
ب. الإقتراحات	٤٧
ج. الإقفال	٤٧
قائمة المراجع	٤٩

الملاحق ٥١

قائمة الجدول

الجدول ١,١ أوجه التشابه والاختلاف في البحوث السابقة ٧

قائمة الصور

صورة ١,١ التعليم في الفصل ٢٦