

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

##### 1. Jenis/Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan penelitian pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif yaitu penelitian yang menekankan pada penggunaan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran data, serta penampilan dari hasilnya. Menurut Anwar, teknik kuantitatif digunakan untuk mengetahui signifikansi perbedaan kelompok atau keterkaitan antar variabel penelitian yang akan diteliti.<sup>41</sup> Penelitian kuantitatif juga diartikan sebagai proses penemuan yang menggunakan data dalam bentuk angka sebagai alat untuk menjelaskan apa yang ingin diketahui melalui penggunaan survei untuk menguji hipotesis yang disiapkan sebelumnya.<sup>42</sup> Pada penelitian peneliti ingin mengetahui dan menerangkan serta menjelaskan dengan judul “Pengaruh Dukungan Keluarga terhadap Minat Baca Siswa kelas IX MTs Nurul Islam Kota Kediri”.

##### 2. Variabel Penelitian

Berdasarkan judul dan jenis penelitian maka diketahui ada dua (2) variabel dalam penelitian ini, yaitu:

---

<sup>41</sup> Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996), 5

<sup>42</sup> Saebeni, Beni Ahmad, *Metode Penelitian*, (Bandung : Pustaka Setia, 2008), 128

a. Variabel bebas (X) (*Independent Variabel*)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat (endogen).<sup>43</sup> Adapun variabel bebas pada penelitian ini adalah dukungan keluarga yaitu berupa dukungan kenyamanan, perhatian, penghargaan, pertolongan dan penerimaan dari keluarga yang membuat individu merasa dicintai.<sup>44</sup>

b. Variabel terikat (Y) (*Dependent Variabel*)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas (eksogen).<sup>45</sup> Adapun variabel terikat pada penelitian ini adalah minat baca. Variabel ini berubah atau muncul akibat dari pengaruh variabel bebas.

Berdasarkan dari satu variabel bebas dan satu variabel terikat tersebut, dapat diidentifikasi berdasarkan indikator pada masing-masing variabel yaitu sebagai berikut :

**Tabel 3.1**

**Operasional Variabel Dukungan Keluarga (X)**

Variabel	Indikator	Deskripsi Indikator
	Dukungan Emosional	Dukungan berupa pemberian perhatian, kepedulian, kasih sayang serta bersedia mendengarkan keluh kesah dalam aktivitas membaca

<sup>43</sup> Kadir, *Statistika Terapan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2015), 240

<sup>44</sup> Bert Smet, *Psikologi Kesehatan*, (Jakarta : Grasindo, 1994)

<sup>45</sup> Ibid.,

Dukungan Keluarga (X)	Dukungan Instrumental	Dukungan berupa penyediaan fasilitas dan finansial yang mendukung minat baca
	Dukungan Informasi	Dukungan berupa pemberian nasehat, usulan dan pemberian umpan balik ketika individu mengalami kesulitan dalam memahami isi teks bacaan
	Dukungan Penghargaan	Dukungan berupa pemberian hadiah atau <i>reward</i> terhadap perkembangan minat baca individu

Tabel 3.2

## Operasional Variabel Minat Baca (Y)

Variabel	Aspek	Indikator
Minat Baca (Y)	Pemusatan perhatian	Mampu melaksanakan kegiatan membaca secara fokus
		Mampu melaksanakan kegiatan secara aktif di kelas
	Penggunaan waktu	Mampu menggunakan waktu secara efektif
	Motivasi untuk membaca	Mampu mengatasi hambatan membaca
		Mampu mengutamakan membaca dari pekerjaan lain
		Mampu menunjukkan prestasi belajar

	Emosi dalam membaca	Mampu menyimpulkan hasil dari membaca
		Mampu memberikan tanggapan terhadap buku yang dibaca

### 3. Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di MTs Nurul Islam, yang beralamat di Jalan Kapten Tendean Bence, Gang 2 Nomor 28, Kelurahan Pakunden Kecamatan Pesantren Kota Kediri. Alasan peneliti mengambil penelitian di MTs Nurul Islam, karena bawasannya MTs Nurul Islam merupakan sekolah tingkat Madrasah Tsanawiyah yang mempunyai status Swasta dengan tingkat minat baca siswanya masih rendah. Penelitian ini dilakukan pada jenjang kelas IX.

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah area generalisasi yang terdiri dari hal-hal atau individu dengan atribut dan karakteristik tertentu yang telah dipilih peneliti untuk diselidiki dan diambil kesimpulannya.<sup>46</sup> Jadi, dapat dikatakan bahwasannya populasi adalah jumlah keseluruhan dari subjek penelitian. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX di MTs Nurul Islam dengan jumlah 96 siswa.

<sup>46</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2013), 80

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang dipilih dengan cara tertentu dan memiliki ciri-ciri yang pasti, berbeda, dan komprehensif yang dianggap mewakili seluruh populasi.<sup>47</sup> Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *non probability sampling* berupa *purposive sampling*. Purposive sampling, menurut Sugiyono, adalah pendekatan pengambilan sampel yang memperhitungkan faktor-faktor tertentu. Kriteria responden yang dapat menjadi sampel dalam penelitian ini adalah:

- a. Siswa kelas IX MTs Nurul Islam Kota Kediri
- b. Siswa yang sering berkunjung ke perpustakaan dalam kurun waktu satu semester

Dari kriteria pengambilan sampel tersebut maka diperoleh responden sebanyak 57 siswa.

## C. Metode Pengumpulan Data

Metode yang digunakan dalam penelitian ini untuk mendapatkan data yang diinginkan adalah sebagai berikut:

### 1. Observasi

Metode observasi adalah mengamati dan mencatat gejala-gejala yang muncul pada objek penelitian secara metodis. Observasi adalah strategi pengumpulan data yang melibatkan pengamatan langsung atau tidak langsung terhadap objek penelitian.<sup>48</sup>

---

<sup>47</sup> M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik 2*, (Cet II, Jakarta : Bumi Aksara, 2002), 82

<sup>48</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu...*, 114

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pengamatan langsung terhadap lokasi penelitian di MTs Nurul Islam Kota Kediri.

## 2. Skala Penelitian

Metode skala pengukuran adalah kesepakatan yang digunakan sebagai acuan untuk mengidentifikasi panjang interval dalam alat ukur, agar alat ukur dapat menghasilkan data jika dirancang untuk proses pengukuran.<sup>49</sup> Skala dalam penelitian ini adalah skala dukungan keluarga menurut Sarafino dan skala minat baca menurut Crow and Crow, yang menggunakan metode skala *Likert*. Dengan Skala Likert, maka variabel dijabarkan menjadi indikator sebagai tolak ukur, kemudian disusun menjadi item-item yang berupa pernyataan-pernyataan dengan 4 pilihan respon, yaitu : Sangat Tidak Setuju, Tidak Setuju, Setuju, dan Sangat Setuju. Dengan skor penilaian, yaitu :

**Table 3.3**

**Nilai skor untuk jawaban pernyataan**

ITEM	SKOR PILIHAN JAWABAN			
	SS	S	TS	STS
Favourable	4	3	2	1
Unfavourable	1	2	3	4

## 3. Dokumentasi

---

<sup>49</sup> *Ibid*, 92

Metode dokumentasi adalah teknik pengumpulan informasi tentang hal-hal atau variabel dari catatan, buku, surat kabar, majalah, internet, dan sumber lain yang berkaitan dengan penelitian.<sup>50</sup> Dalam penelitian ini, dokumentasi digunakan untuk mencari data langsung berupa dokumen atau file mengenai profil MTs Nurul Islam Kota Kediri.

#### D. Instrumen Penelitian

##### 1. Skala Minat Baca

Skala Minat Baca yang digunakan untuk penelitian ini yaitu aspek-aspek yang dikemukakan oleh Crow and Crow yaitu pemusatan perhatian, penggunaan waktu, motivasi untuk membaca, emosi dalam membaca dan usaha untuk membaca.<sup>51</sup>

**Tabel 3.4**

#### **Blueprint Minat Baca sebelum Uji Coba**

No	Aspek	Indikator	Aitem		Total Aitem
			F	UF	
1	Pemusatan perhatian	Mampu melaksanakan kegiatan membaca secara fokus	1, 23	22, 44, 45	10
		Mampu melaksanakan kegiatan secara aktif di kelas	2, 24,56	21, 43	
2	Penggunaan waktu	Mampu menggunakan waktu secara efektif	3, 25	20, 42	4
3	Motivasi untuk membaca	Mampu mengatasi hambatan membaca	4, 26	19, 41, 47	13
		Mampu mengutamakan membaca dari pekerjaan lain	5, 27	18, 40	

<sup>50</sup> Irawan Soehartono, *Metode Penelitian Sosial dan Bisnis*, (Yogyakarta : UII Press, 2005), 127

<sup>51</sup> Abdul Rahman Saleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta : Kencana, 2008), 264-265

		Mampu menunjukkan prestasi belajar	6, 28	17, 38	
4	Emosi dalam membaca	Mampu menyimpulkan hasil dari membaca	7, 29, 48	16, 38	13
		Mampu memberikan tanggapan terhadap buku yang dibaca	8, 30	15, 37	
		Mampu melaksanakan kegiatan dengan rasa senang tanpa keterpaksaan	9, 31	14, 36	
5	Usaha untuk membaca	Mampu memiliki buku bacaan	10, 32	13, 35, 49	10
		Mampu meminjam buku bacaan	11, 33	12, 34, 50	
Total					50

## 2. Skala Dukungan Keluarga

Skala Dukungan Keluarga yang digunakan untuk penelitian ini yaitu aspek-aspek yang dikemukakan oleh Sarafino yaitu dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasi dan dukungan penghargaan.<sup>52</sup>

**Tabel 3.5**

### **Blueprint Dukungan Keluarga sebelum Uji Coba**

No	Aspek	Indikator	Aitem		Total Aitem
			F	UF	
1	Dukungan Emosional	Dukungan berupa pemberian perhatian, kepedulian, kasih sayang serta bersedia mendengarkan keluhan kesah dalam aktivitas membaca	1, 9, 17, 25, 33	8, 16, 24, 32, 40	10

<sup>52</sup> Heriyanti Dwi Andha, skripsi dengan judul : *Hubungan Dukungan Keluarga dan Kesejahteraan Psikologi pada Ibu Pekerja Penuh Waktu*, (Yogyakarta : Universitas Islam Indonesia, Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, 2018), 26-28



2	Dukungan Instrumental	Dukungan berupa penyediaan fasilitas dan finansial yang mendukung minat baca	2, 10, 18, 26, 34	7, 15, 23, 31, 39	10
3	Dukungan Informasi	Dukungan berupa pemberian nasehat, usulan dan pemberian umpan balik ketika individu mengalami kesulitan dalam memahami isi teks bacaan	3, 11, 19, 27, 35	6, 14, 22, 30, 38	10
4	Dukungan Penghargaan	Dukungan berupa pemberian hadiah atau <i>reward</i> terhadap perkembangan minat baca individu	4, 12, 20, 28, 36	5, 13, 21, 29, 37	10
Total					40

### E. Analisis Data

Proses pengurutan urutan data, mengkoordinasikannya ke dalam suatu pola, kategori, dan informasi deskripsi dasar dikenal sebagai analisis data.<sup>53</sup> Penelitian ini menggunakan beberapa analisis untuk mengetahui Pengaruh Dukungan Keluarga terhadap Minat Baca Siswa Kelas IX MTs Nurul Islam Kota Kediri.

<sup>53</sup> Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2004), 19

## 1. Uji Instrumen

### a. Tabulasi Data

Tabulasi data memerlukan memasukkan informasi ke dalam tabel tertentu, memilah angka, dan menghitungnya.<sup>54</sup> Dalam penelitian ini, tabulasi data digunakan untuk memudahkan menghitung dan memasukkan data atau hasil perhitungan ke dalam rumus.

### b. Uji Validitas

Validitas berasal dari kata *validity*, yang mengacu pada sejauh mana ketelitian dan kecermatan alat ukur dalam menjalankan fungsi ukurnya. Suatu alat ukur dikatakan valid jika mampu menjalankan fungsi ukur dengan tepat dan cermat, yaitu dalam mendeteksi perbedaan kecil yang ada pada atribut yang diukur.<sup>55</sup> Menemukan hubungan antara setiap item dan skor total menggunakan analisis korelasi *product moment* menggunakan aplikasi SPSS 25 adalah salah satu teknik untuk menilai validitas konstruk.

### c. Uji Reliabilitas

Reliabilitas berasal dari kata *reliability* yang mempunyai asal kata *rely* dan *ability*. Pengukuran dengan reliabilitas tinggi memiliki tingkat kepercayaan, kedalaman, keteguhan, konsistensi, dan stabilitas yang tinggi. Konsep reliabilitas adalah sejauh mana suatu alat ukur dapat dipercaya.<sup>56</sup> Untuk mengetahui item-item pada pernyataan

---

<sup>54</sup> Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : Prenada Media, 2005), 165

<sup>55</sup> Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2006), 5

<sup>56</sup> Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2006), 4

kusioner reliabel atau tidak akan digunakan teknik *Alpha Cronbach* dengan kriteria sebagai berikut<sup>57</sup> :

- a) Nilai alpha 0,00-0,2 berarti kurang reliabel
  - b) Nilai alpha 0,21-0,4 berarti agak reliabel
  - c) Nilai alpha 0,41-0,6 berarti cukup reliabel
  - d) Nilai alpha 0,61-0,8 berarti reliabel
  - e) Nilai alpha 0,81-1,00 berarti sangat reliabel
- d. Analisis Deskriptif

Data yang diperoleh kemudian di diskripsikan agar pembaca bias dengan mudah memahaminya. Data ini berguna untuk mengetahui tingkat Dukungan Keluarga dan tingkat Minat Baca siswa kelas IX MTs Nurul Islam Kota Kediri.

## 2. Uji Asumsi

### a. Uji Normalitas

Uji Normalitas dilakukan untuk mengetahui normal tidaknya skor variabel dukungan keluarga dan minat baca siswa. Untuk mengetahui data normal atau tidaknya menggunakan SPSS versi 25.0 dengan menggunakan teknik Kolmogrov-Smirov. Yang mana bila angka signifikan lebih besar atau sama dengan 0.05, maka berdistribusi normal, tetapi jika kurang, maka data tidak berdistribusi normal.

---

<sup>57</sup> Siregar, Sofyan, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2017), 155

Pengujian normalitas data pada penelitian menggunakan uji *One Sample Kolmogorov-Smirnov* yang mana dasar pengambilan keputusan sebagai berikut :

- 1) Jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , maka data tersebut berdistribusi normal.
- 2) Jika nilai signifikansi  $< 0,05$ , maka data tersebut tidak berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang linier antara kedua variabel. Hubungan yang linier menggambarkan bahwa perubahan pada variabel bebas (X) akan cenderung diikuti oleh perubahan variabel terikat (Y) tergantung dengan membentuk garis linieritas.<sup>58</sup> Data penelitian dikatakan linier jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  atau jika nilai taraf signifikan  $< 0,05$ . Perhitungan dilakukan menggunakan program perhitungan *SPSS Versi 25.0 for Windows*.

3. Uji Korelasi

Analisis korelasi menggunakan teknik *Pearson Product Moment* untuk mengetahui arah dan kekuatan hubungan antara variabel bebas (X) dengan

---

<sup>58</sup> Irmawati Dwi Fibrianti, skripsi dengan judul : *Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Prokrastinasi Akademik Dalam Menyelesaikan Skripsi*, (Semarang : Universitas Diponegoro, 2009), 63

variabel terikat (Y) dan data terbentuk interval dan rasio.<sup>59</sup> Adapun rumusnya sebagai berikut :

$$r = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{n}}{\sqrt{(\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n})(\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n})}}$$

Keterangan :

r : Korelasi *Pearson Product Moment*

n : Jumlah sampel

x : Skor setiap pertanyaan/item

y : Skor total<sup>60</sup>

**Tabel 3.6**

**Interpretasi nilai r *Product Moment***

<b>Besarnya “r” <i>Product Moment</i></b>	<b>Interpretasi</b>
0,00 – 0,19	Antara variabel X dan Y memang terdapat korelasi, tapi sangat lemah
0,20 - 0,39	Antara variabel X dan Y memang terdapat korelasi yang lemah atau rendah
0,40 – 0, 79	Antara variabel X dan Y memang terdapat korelasi yang sedang atau cukup

<sup>59</sup> Husaini Usman dan R. Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistik Edisi Kedua*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2006), 197

<sup>60</sup> Misbahudin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2013), 304

0,80 – 1,00	Antara variabel X dan Y memang terdapat korelasi yang sangat kuat
-------------	---

#### 4. Uji Hipotesis

##### a) Uji t

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui ada pengaruh atau tidaknya antara variabel dukungan keluarga dengan variabel minat baca. Uji t digunakan untuk menguji pengaruh variabel bebas secara parsial terhadap variabel terikat.

$$t_{hitung} \leq t_{tabel} \text{ atau } t_{hitung} \geq t_{tabel} \text{ jadi } H_0 \text{ diterima}$$

$$t_{hitung} \geq t_{tabel} \text{ atau } t_{hitung} \leq t_{tabel} \text{ jadi } H_0 \text{ ditolak}$$

#### 5. Koefisien Determinasi

Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) bertujuan untuk menghitung seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variabel terikat.<sup>61</sup> Dalam penelitian ini perhitungan korelasi determinasi digunakan dalam menghitung variabel X (Dukungan Keluarga) dalam menjelaskan variabel terikat Y (Minat Baca). Kriteria pengujian  $R^2=0$ , artinya variabel bebas sama sekali tidak berpengaruh terhadap variabel terikat. Jika  $R^2$  semakin mendekati 1, yang berarti sama 100% artinya variabel bebas berpengaruh kuat terhadap variabel terikat.

---

<sup>61</sup> Dwi Prianto, *Mandiri Belajar SPSS*, (Yogyakarta : Mediakom, 2008). 79