

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

وخلص الباحثة من نتائج الدراسات السابقة إلى ما يلي:

١. تتمثل خطوات تطوير كتاب مادة المفردات لتحسين قدرات الطالبات في تعلم اللغة العربية فيما يلي: (أ) تحليل الاحتياجات والمشاكل ، من خلال مراقبة المعلمين والطالبات وإجراء مقابلات معهم، (ب) تصميم المنتج، تقوم الباحثة بعمل أغلفة مفتوحة باستخدام *Canva* ، وكتابة محتويات الكتاب ، وهي المفردات، الاصطلاحية، وأسلوب اللغوية باستخدام الخط العربي التقليدي بحجم أربع عشر للنص العربي وخط *Times New Roman* مقاس إثنا عشر للنص العربي ، وكتابتها من خلال تطبيق *Microsoft Word*، (ج) التحقق من الخبراء الذين استشارهم خبيران. الأول هو الأستاذ أحمد زينوري الماجستير، كخبير مواد والثاني هو الأستاذ محمد شمس المعارف الماجستير كخبير تصميم، (د) تحسين المنتج، تقوم الباحثة بتحسين المنتجات وفقا للنصيحة التي يقدمها خبراء المواد وخبراء التصميم، (هـ) تجارب الفعالية الميدانية، تقوم الباحثة بالتدريس على مرحلتين، تقوم الباحثة بإجراء اختبار مسبق أولا قبل استخدام كتاب مادة المفردات، ثم بعد تطوير كتاب مادة المفردات تقوم الباحثة بإجراء اختبار بعدي. بالإضافة إلى ذلك ، قدمت الباحثة استبيانات الردود للطالبات.

٢. منتج مادة المفردات هذا فعال في تحسين قدرة للطالبات في الصف العاشر من مدرسة الثانوية واحد هاشم بانجيل في تعليم اللغة العربية ، انطلاقا من الاختلاف في نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي حصلت

على درجات ٤٨،٣٣ و ٧٩،٥٠. بناء على القيم التي تم الحصول عليها من هذه الحسابات، هناك فرق كبير بين نتائج بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار. يظهر أنه تم رفض  $H_0$  وتم قبول  $H_a$ ، أي أن استخدام مادة المفردات بالمدخل السياقي لترقية قدرة اللغة العربية للطالبات في الصف العاشر من مدرسة الثانوية واحد هاشم بانجيل يعني فعال.

## ب. الاقتراحات

١. تأمل الباحثة أن تساعد كتب المادة المفردات بالمدخل السياقي يساعد للطالبات. بعد أن يستخدم الطالبات هذا الكتاب، أي عن طريق حفظ المفردات، وجعل الجمل من اللغة وأسلوب اللغوية والكلمات الاصطلاحية، باستخدام مادة المفردات كمساعدين في التعلم. من خلال القيام بذلك، يمكن للطالبات تحسين تعلمهم اللغة العربية من مدرسة الثانوية واحد هاشم بانجيل.

٢. تأمل الباحثة أن تساعد هذا الكتاب المعلمين في تعلم اللغة العربية. بطريقة ما، يجب على المعلمين مساعدة الطالبات إذا واجهوا صعوبة في العثور على المفردات، وإعطاء المفردات كل يوم وإعطاء بعض المفردات لحفظ كل اجتماع أو تتخللها ألعاب تعليمية. بهذه الطريقة، سيكون الطالبات أكثر حماساً وسهولة في قبول التعلم. ويمكن تدريسها في أي وقت وفي أي مكان على أفضل وجه ممكن.

٣. تجب على الباحثة الآخرين تطوير عناوين أفضل. مثل تحليل المواد التعليمية بالمدخل السياقي، وتطوير قواميس عربية للمبتدئين، وتطوير المفردات باستخدام وسائل التعلم، إلخ. نأمل أن يتمكن باحثة آخرون من تقديم نتائج بحثية أفضل.