

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري تطوير مادة المفردات

١. فهم التطوير

فهم التطوير ل *Seel* و *Richey* في فوناجي يعني عملية ترجمة أو وصف مواصفات التصميم إلى شكل مادي.^{١٢} هناك حاجة إلى عملية التفصيل في عالم التعليم حتى تصبح الخطابات التي يتم إجراؤها حقيقية. يمكن أن يكون الشكل الملموس للعملية في شكل منتجات ناتجة عن المراحل التي تم اتخاذها. هذا مدعوم فوناجي بأن التطوير هي عملية لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من النتائج التعليم.^{١٣}

التطوير الحالي هي مطلب للاحتياجات التي تتطلب في جميع الأوقات التجديد. يتم تضمين التحديثات المقدمة في محاولة للحصول على منتجات تعليمية تتوافق مع تطوير المعلومات. حتى يتمكن مستخدمو هذه المنتجات من العثور على أحدث الأشياء الصالحة في عالم التعليم. يطلق على التطوير اسم الإبداع لأن تحقيق نتائج التطوير يتطلب أفكارا مثيرة للاهتمام في هذه العملية من أجل إنتاج شيء مختلف وعالي الجودة. كما أعرب كيمب في تريانتو عن رأي مماثل ذكر أن تطوير الجهاز هو الدائرة مستمرة. ترتبط كل خطوة تطوير ارتباطا مباشرا بنشاط المراجعة.^{١٤} التنقيحات التي أجريت في مجال التنمية مفيدة من أجل

¹² Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan* (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), 226.

¹³ Ibid, 223.

¹⁴ Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2001), 53.

الحصول على نتائج مرضية وفقا لأهداف هذا التطوير. لذلك ، فإن التطوير هو مرحلة تم إجراؤها لتحقيق الأحدث التصميم لمنتج مع تحسينات مختلفة فيه.

٢. المفردات

أ. فهم المفردات

في القواميس العربية الإندونيسية المعاصرة يذكر أن مفردات تأتي من اللغة العربية التي تحتوي على معنى الكلمات والمصطلحات.^{١٥} المفردات هي مجموعة من الكلمات أو حزانة من الكلمات المعروفة لشخص أو أي عرق آخر يشكل جزءا من اللغة المحددة. في اللغة الإنجليزية يسمى المفردات بواسطة *Vocabulary*. يمكن أيضا تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المحتمل أن تستخدم لبناء جمل جديدة. مفردات هي واحدة من العناصر الثلاثة للغة التي يجب إتقانها، ويستخدم هذا المفردات في كل من اللغات المكتوبة والمنطوقة، وهو أحد الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية لدى الفرد.^{١٦}

يمكن أيضا تفسير المفردات على أنها كلمة تم استخدامها في تطوير الكلمة ، بحيث يكون لها معنى ومعنى معينان. نحو مكتب. هذه الكلمة تقرأ فقط المكتب، في أقصى الحدود لا تعني أي شيء أو بتسامح يمكن القول أن لها العديد من المعاني منها: مكتب الكتابة، المكتب، المكتب، المدرسة، الوكيل والعديد من المعاني الأخرى. ولكن إذا كان ماذا يعني مكتب في الجملة المكتب على الكتاب، فإن الكلمة المكتب هنا تعني جدول الكتابة.

¹⁵ Atabik Ali dan Ahmad Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia* (Surabaya: Multi Karya Grafika, 1996), 1781.

¹⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2017), 61.

وبالتالي ، فإن المفردات هي كلمة أو كلمة مطبقة في سياق الجملة بحيث يكون لها معنى سياقي ، في حين أن معنى الكلمة الذي لا يزال غير مؤكد ، يسمى معنى معجم. قال عبد الحميد إن المفردات العربية هي كلمة تتكون من مقطعين أو أكثر ولها معنى.^{١٧}

ب. أهداف تعليم المفردات

أهداف تعليم المفردات العربية هي كما يلي:

(١) إدخال مفردات جديدة للطلاب من خلال كل من القراءات و فهم المسموع.

(٢) تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح، لأن النطق الجيد والصحيح ينتج عنه مهارات الكلام والقراءة بشكل صحيح.

(٣) فهم معنى المفردات ، سواء دلاليا أو معجميا وعند استخدامها في السياق الجملة المعينة.

(٤) القدرة على تقدير وتوظيف المفردات في التعبير الشفهي والكتابي وفقا للسياق.^{١٨}

ج. أصول التطوير المفردات

إن ثراء المفردات التي تمتلكها اللغة العربية وفير جدا، حتى أنه الأكثر بين لغات العالم. لذلك حتى الآن من غير المعروف كم من المفردات في اللغة العربية. ويرجع كثرة عدد المفردات إلى عدة عوامل، مثل: عمر اللغة العربية القديمة،

¹⁷ Mohammad Mansyur, *Materi Pokok Bahasa Arab I Modul 1-12* (Jakarta: Direktorat Jenderal Lembaga Islam dan Universitas Terbuka, 1994).

¹⁸ Ibid, 63.

ومرونة اللغة العربية في التكيف مع التغيرات وتعديلات المفردات، وكثرة الانحرافات لديها.

لذلك، يستحيل على جميع المفردات العربية أن يتم تدريسها، لذلك من الضروري أن تكون هناك المبادئ التي يقوم عليها اختيار تنمية المفردات، حتى يكون تعلم اللغة العربية كفوًا وفعالًا. وذكر الرشدي أحمد طعيمة أن هناك سبعة مبادئ لانتخاب المفردات على النحو التالي:¹⁹

- ١) التواتر، يجب إعطاء الأولوية للكلمات التي يكون تكرار استخدامها متكررا أو عديدة للتدريس بدلا من تلك التي نادرا ما تستخدم.
- ٢) التوزع أو المدى، الكلمات المستخدمة من قبل العديد من الدول العربية بدلا من الدول العربية.
- ٣) المتاحية، كلمة يتقنها الشخص عندما يكون على وشك استخدامها لها الأسبقية على ما لا يعرفه.
- ٤) الألفة، يجب إعطاء الأولوية للكلمات الأكثر شيوعا (غالبا ما تسمع وتستخدم) للتعلم على الكلمات النادرة والنادرة، التي لها معاني مماثلة.
- ٥) الشمول، يجب إعطاء الأولوية لكلمة واحدة يتضمن معناها أشياء كثيرة على كلمة لا يمكن استخدامها إلا في مجال واحد.
- ٦) الأهمية، يجب إعطاء الأولوية للكلمات التي يتم الحاجة إليها والتي تعتبر مهمة لمعرفة واستخدامها التي ليست مطلوبة أو غير مطلوبة.
- ٧) العروبة، يجب أن تكون للكلمة ذات الأصل العربي نفسها الأسبقية على كلمة مستعارة أو كلمة يتم استيعابها واستيعابها.

¹⁹ Rusydi Ahmad Thua'imah, *Ta'lim al-'Arabiyyah Fi Ghair al-Nathiqina Biha Manahiju Wa Asalibuhu* (Kairo: ISISCO, 1989).

د. أنواع معجم العراري

تختلف القواميس العربية المتداولة كنتاج لإبداع اللغويين ونتائج أبحاث علماء المعاجم اختلافا كبيرا تبعا للغرض من تجميع القاموس ومظهره (performance) الذي له صلة باحتياجات المجتمع.

وبحسب الدكتور إميل يعقوب، تنقسم القواميس المختلفة إلى ثمانية أنواع، وهي:²⁰

أ. قاموس اللغوي

هذا القاموس الذي يناقش على وجه التحديد نطق أو كلمات لغة ما وهو مجهز باستخدام هذه الكلمات. تحتوي قواميس اللغة على لغة واحدة فقط ، لذلك عادة ما يذكر معنى الكلمة فقط مرادفات أو تعريفات للكلمة. على سبيل المثال، قاموس المنجد (عربي-عربي)، قاموس مختار الشيخة (عربي-عربي)، قاموس إنجليزي-إنجليزي وغير ذلك.

ب. قاموس الترجمة

ويسمى أيضا قاموس مزدوجة (المختلط) أو قاموس ثنائي اللغة الذي يجمع بين لغتين لتحديد تقاطع معاني المفردات. يحتوي القاموس المترجم على كلمات أجنبية يتم شرحها بعد ذلك واحدة تلو الأخرى من خلال البحث عن معادلات المعنى التي تتكيف مع اللغة أو اللغة الوطنية لمستخدم القاموس. عند إعداد قاموس الترجمة ، هناك حاجة إلى مهارات مترجم مؤهل في مجال الترجمة ثنائية اللغة بشكل صحيح. في الأساس ، تصنف القواميس المترجمة على أنها أقدم القواميس في الوجود. بالنسبة

²⁰ Imel Ya'qub, *Al-Ma'ajim Al-Lughawiyah Al-Arabiyyah* (Beirut: Dar Al-ilm Lilmalayin, 1981).

لعائلة سميث في العراق ، في عام ٣٠٠ قبل الميلاد ، كانت تعرف منذ فترة طويلة القواميس المترجمة.

ج. القاموس المواضيعي

ويسمى أيضا قاموس المعاني ، لأن الكلمات التي تم جمعها في القاموس مرتبة موضوعيا بناء على مواضيع معينة لها معنى حقل. على سبيل المثال ، بالنسبة لموضوع اللون ، تضمنت الكلمات أحمر والأزرق وغير ذلك. بالنسبة للقواميس المواضيعية ، يصنف المترجمون الكلمات التي لها معنى مماثل في مواضيع محددة. لأنه، تسمى القواميس المترجمة أيضا قواميس لا معنى لها بسبب وجود مفردات مصنفة حسب المعنى. تتضمن النسخة القديمة من القاموس الموضوعي للغة العربية: قاموس علي بن إسماعيل (١٠٦٦-١٠٠٧م) للمخاش ، المعروف باسم ابن صيدا. في قاموسه المكون من ١٧ مجلدا، جمع ابن صيدا الكلمات بشكل منهجي ليس بالترتيب الأبجدي، ولكن بالمعنى.

د. قاموس الاشتقاقي

يعرف أيضا باسم القاموس الاشتقاقي ، وهو قاموس يناقش أصل الكلمة ، بحيث يعمل القاموس المشتق / الاشتقاقي على إبلاغ أصل النطق / المفردات. هل النطق / الكلمة مشتقة من العربية أو الفارسية أو اليونانية أو غير ذلك؟ البحث عن أصل الكلمة بالإضافة إلى استخدام برامج مثل: *Polyglot* ٣٠٠٠ ، يمكن أيضا تتبع تقنية البحث عن أصل الكلمة في أنواع مختلفة من القواميس ، حتى لو لم تكن على وجه التحديد قاموسا مشتقا.

هـ. قاموس استحضاري

إنه قاموس يعطي الأولوية لتاريخ تطور معنى الكلمة ، وليس نطقها. توفر القواميس المتطورة معلومات حول توسع المعنى وتغييره وأسباب تغير المعنى وما إلى ذلك. المثال ، تطور معنى كلمة أداب أو صوفية من وقت الجاهلية إلى الوقت الحاضر. بحثا عنها ، تم انتسابها الآن في الموسوعات أو حتى كتب التاريخ.

و. قاموس تخصص

هذا القاموس الذي يجمع الكلمات الموجودة في مجال / تخصص معين فقط. هناك قواميس طبية وقواميس زراعية وقواميس موسيقية وغير ذلك. مثال على القاموس المتخصص هو قاموس التذكيرة الذي كتبه داود أنثاكي الضارر. يحتوي هذا القاموس على كلمات تتعلق تحديدا بأسماء النباتات والحشرات.

ز. قاموس إعلامي

هذا القاموس الذي يتضمن كل شيء في تاريخ مستخدم اللغة وشخصياتها وغير ذلك. الآن ، تعرف القواميس الإعلامية باسم الموسوعات التي تشرح الكلمة ليس فقط مناقشة معنى الكلمة واشتقاقها ، ولكنها تتضمن أيضا معلومات أخرى تتجاوز معنى المعجم ، مثل: التاريخ ، والسيرة الذاتية ، والخرائط ، والتسلسل الزمني للحرب ، وغير ذلك. على سبيل المثال ، يتم مناقشة كلمة نحو في القواميس الأخرى حول معناها الذي يعني: كالمثال ، الغرض المشتق من كلمة نُحى التي تعني القيادة ، واتباع الخطى ، والخط المائل ، والتخلص منها. ومن بين الموسوعات الديرة المعارف أو الناطقة باللغة العربية التي لا تزال تحظى بشعبية حتى اليوم: موسوعة لبيترسي البستاني (١٨٣٣-١٨١٩ م) وموسوعة لأفرم البستاني.

ح. القاموس المرئي

أن القاموس الذي يشرح معنى الكلمة يؤكد على صورة الكلمة المعنية بدلا من مصطلح نهائي. الصورة هي في الواقع فعالة إلى حد ما في شرح تعريف أو معنى الكلمة. يتضمن استخدام الرموز في القاموس نتائج الابتكارات الجديدة في مجال علم المعاجم. في تطوير قواميس اللغة العربية، بدأ استخدام الصور في شرح معنى المفردات، منذ ظهور قاموس المنجد عام ١٩٠٨. في الواقع، أثارت بعض الصور التي ذكرها لويس المعذب، مترجم قاموس المنجد، الكثير من الانتقادات لأن هناك بعض الصور للأنبياء وحتى هناك رسوم توضيحية لعملية خلق آدم وحواء من أضلاع آدم والتي تظهر أيضا شكل الله. هناك أيضا صور لتمثيل الأنبياء موسى، ناي إبراهيم للنبي عيسى (يسوس / يوهانا). وقد دفع ذلك علماء المعاجم العرب إلى رفض قاموس المنجد والقواميس الأخرى التي تستخدم الصور.

ط. قاموس الكتاب

هذا قاموس تم إنشاؤه خصيصا لفهم معنى المفردات الواردة في كتاب. بشكل عام، الكتب التي تحتوي على معجم الكتاب هي كتب مدرسية. لأن هذا القاموس العبقري يعمل ككتاب مساعد (كتاب المساعد) للطلاب وخاصة المعلمين لفهم المفردات في الكتب أو المواد التعليمية. على المثال، نحن نعرف ثلاثة كتب مدرسية عربية بعنوان العربية بين يديك، كما أن الكتاب مجهز بكتاب يسمى معجم العربية بينا يادিকা. يساعد الكتاب على فهم المفردات الواردة في الكتب المدرسية ويقتصر على مواد الكتب المدرسية.

ي. القاموس الرقمي

وهي برامج الكمبيوتر (البرمجيات) التي تحتوي على برامج الترجمة أو قواميس اللغات التي يمكن تشغيلها من خلال الوسائط الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة وأجهزة المساعد الرقمي الشخصي وغيرها من الأجهزة. يعتبر برنامج القاموس الرقمي أكثر عملية وسهولة في التشغيل من مستخدمي القاموس وعادة ما يستخدم تشغيل القواميس الرقمية نظام الجوز فقط. ومع ذلك ، فإن ميزة القواميس الرقمية تكمن في المحتوى غير المحدود للإدخالات أو المفردات. تتضمن بعض برامج القاموس العربي التي تحظى بشعبية كبيرة:

أ. المورد القعاريب (عربي-إنجليزي، إنجليزي-عربي).

ب. قاموس مفيد ١,٠ (الإندونيسية العربية، العربية الإندونيسية).

ج. قاموس الوافي الذهبي العربي المترجم (عربي-إنجليزي، إنجليزي

عربي).

د. قاموس على الانترنت

هذا قاموس يمكن الوصول إليه عبر الإنترنت. غالبا ما يستخدمون الإنترنت من خدمات ترجمة القواميس عبر الإنترنت عند التصفح إلى مواقع على الإنترنت. أحد القواميس الشائعة على الإنترنت هو *Google Translate* الذي يوفر خدمات الترجمة لأكثر من ٢٠ لغة أجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية.

٣. المدخل السياقي

أ. تعريف المدخل السياقي

المدخل التعلم السياقي هي أنظمة مترابطة مع أجزاء أخرى أو تعرف أيضا باسم المكونات. إذا كانت العلاقة أو المكون راسخا ، فسوف يؤدي إلى نتائج جيدة أيضا. من ناحية أخرى ، إذا كانت العلاقة منفصلة أو لا تسير على ما يرام ، فسوف تؤدي إلى نتائج مختلفة. أي جزء أو مكون من هذا التعلم السياقي إذا كان إقامة علاقة جيدة سيساعد الطلاب ويساعدهم على فهم المواد في المدرسة. لأن ما تريد بناءه في التعلم السياقي هو تطوير عقل المتعلم وفقا لتطوره ، مع هذا المفهوم ، من المتوقع أن تكون نتائج التعلم أكثر أهمية للطلاب.^{٢١} لذلك ، يجب أن يكون المتعلم على دراية بالمواد الموجودة في العالم من حوله ولكن يجب تطويره إلى عقلية دنيوية.

المدخل السياقي هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التي يتم تدريسها بمواقف الطلاب في العالم الحقيقي ، مما يشجع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم كأفراد الأسرة والمجتمع.^{٢٢} هذا المفهوم ، من المتوقع أن تكون نتائج التعلم أكثر أهمية للطلاب. يتم تشجيع الطلاب على أن يكونوا نشطين في تعلم مادة تعليمية وليس فقط الاستماع أو تدوين الملاحظات على المادة ، ولكن الطلاب لديهم تجربة تعليمية عملية في الفصل الدراسي. يضع المدخل السياقي الطبقة في بيئة مصغرة ، حيث يوجد حوار بين النظرية والممارسة.

²¹ Pranowo, *Teori Belajar Bahasa*, (Yogyakarta: Pelajar Pustaka, 2014), 218.

²² Abdul Majid, *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015).

ب. المبادئ في السياقي

في المدخل السياقي له مبادئ الأساسية تجب مراعاتها عند تطبيقه،
والمبادئ التالية في المدخل السياقي:^{٢٣}

(١) البنائية

البنائية هي أساس التفكير في المدخل السياقي. يؤكد التعلم الذي يحتوي
على البنائية على بناء فهم الفرد بشكل نشط وإبداعي ومنتج على أساس
المعرفة وخبرات التعلم ذات المغزى.^{٢٤}

(٢) الاستخبار

الاستخبار هو جزء الأساسي من التعلم السياقي. المعرفة والمهارات التي
اكتسبها الطالبات ليست نتيجة لتذكر مجموعة من الحقائق ، ولكن نتيجة
الاكتشافات التي حصل عليها الطالبات.^{٢٥}

(٣) السؤال

المعرفة التي يمتلكها الطالبات تبدأ دائما من السؤال. في التعلم، طرح
الأسئلة كنشاط لتشجيع وتوجيه وتقييم مهارات التفكير لدى الطالبات.

(٤) المجتمعات المتعلمة

تتم الحصول على المفهوم في مجتمع التعلم من التعاون مع الآخرين ، والذي
تتم الحصول عليه من خلال المشاركة بين الأصدقاء وبين المجموعات وبين
أولئك الذين يعرفون ولا يعرفون. بهذه الطريقة ، يمكن للطالبات التعود
على التعاون واستخدام موارد التعلم من أصدقائهم في الدراسة.

²³ Mansur Muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi Dan Kontekstual* (Jakarta: Bumi Askara, 2007),43.

²⁴ Mansur Muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi Dan Kontekstual* (Jakarta: Bumi Askara, 2007),44.

²⁵ Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2001),109.

٥) النموذج

النموذج هي نشاط يعرض أمثلة حتى يتمكن الآخرون من التفكير والعمل والفهم والتعلم. في التعلم، عادة ما يقوم المعلمون بنمذجة كيفية تعلم الطالبات بشكل جيد والحصول على شيء جديد ليتعلمه الطالبات.

٦) المنعكس

المنعكس هو إعادة النظر في المعرفة التي تم تعلمها. بهذه الطريقة، ستدرك الطالبات أن المعرفة المكتسبة حديثا هي إثراء أو حتى مراجعة للمعرفة التي حصلوا عليها سابقا.

٧) التقييمات الحقيقية

التقييمات الحقيقية هو نشاط يعتمد على العملية ومراقبة وتحليل النتائج أثناء عملية التعلم. يؤكد التقييم على ما يجب تقييمه ، سواء العمليات أو النتائج باستخدام أدوات التقييم المختلفة.^{٢٦}

توفر مبادئ التعلم السياقي سمة مميزة وخصائص للتعلم السياقي تميزه عن التعلم الآخر. وفقا لفينا سانجايا (٢٠٠٥ : ١١٠) ، يشرح خمس خصائص مهمة في عملية التعلم السياقي ، وهي:

(١) التعلم هو عملية تفعيل المعرفة الموجودة، بمعنى أن ما سيتم

تعلمه لا ينفصل عن المعرفة التي تم تعلمها، وبالتالي فإن المعرفة التي يكتسبها الطلاب هي معرفة كاملة ولها علاقة ببعضها البعض.

(٢) التعلم السياقي هو التعلم من أجل اكتساب وإضافة معرفة جديدة.

²⁶ Kusnandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: Raja Grafindo, 2008),315.

٣) فهم المعرفة ، بمعنى أن المعرفة المكتسبة لا يجب حفظها بل فهمها وتصديقها.

٤) ممارسة هذه المعارف والخبرات تعني أن المعرفة والخبرة التي يكتسبها الطلاب يجب أن تكون قابلة للتطبيق في الحياة حتى تظهر التغيرات في سلوك الطالب.

٥) التفكير في استراتيجيات تنمية المعرفة. يتم ذلك كتغذية راجعة لعملية تحسين التعلم وتحسينه.

وفقا لمنصور مسلم (٢٠٠٨ : ٤٢) ، فإن التعلم بنهج سياقي له الخصائص التالية:

١) يتم التعلم في سياق أصيل ، أي التعلم الموجه نحو تحقيق المهارات في سياق الحياة الحقيقية أو التعلم الذي يتم في بيئة طبيعية.

٢) التعلم يعطي الطلاب الفرصة للعمل على مهام ذات مغزى.

٣) يتم التعلم من خلال توفير خبرات ذات مغزى للطلاب.

٤) يتم التعلم من خلال العمل الجماعي والمناقشة وتصحيح بعضهم البعض بين الأصدقاء.

٥) يوفر التعلم فرصة لخلق شعور بالمجتمع والتعاون والفهم العميق لبعضهم البعض.

٦) يتم التعلم بنشاط وإبداع وإنتاجية ويعلق أهمية على التعاون.

٧) يتم التعلم في مواقف ممتعة.

بناء على الرأيين أعلاه ، يمكن استنتاج أن خصائص التعلم السياقي هي:

١) يتم توجيه التعلم نحو تحقيق المهارات في سياق الحياة الحقيقية.

- ٢) يتم التعلم من خلال توفير تجارب ذات مغزى للطلاب.
- ٣) يتم التعلم من خلال العمل الجماعي والمناقشات في مواقف ممتعة.
- ٤) المعرفة المكتسبة لا يجب حفظها بل يجب فهمها وتصديقها.
- ٥) التفكير في عملية التعلم بشكل مستمر.

ج. مكونات النهج السياقي

المكونات التي تشكل النهج السياقي هي كما يلي:

١. بناء العلاقات لإيجاد معنى (ذات صلة).
٢. القيام بشيء ذي مغزى (تجربة).
٣. تعلم بشكل مستقل.
٤. التعاون (التعاون).
٥. التفكير النقدي والإبداعي (تطبيق).
٦. تطوير الإمكانيات الفردية (النقل).
٧. معايير عالية من الإنجاز.

تقييم حقيقي.^{٢٧}

د. اختيار المواد في مدخل السياقي

يجب أن يختار تعلم اللغة في نهج سياقي مادة ليست بعيدة عن البيئة المعيشية للمتعلم. يمكن تطوير هذه المواد بشكل منهجي ، ويمكن استخدامها كدليل تعليمي من حيث مهارات القراءة والتحدث والاستماع والكتابة. يجب أن

²⁷ Eveline Siregar, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011).

تكون المواد التعليمية معبأة في شكل *solving problem* (حل المشكلات) للسماح

للمتعلمين بالتعبير عن آرائهم الشخصية بشكل جدي تدعمه حجج أخرى.

إعطاء مواد التعلم السياقية بشكل مختلف بحيث يتم تعريف المتعلمين على

سياقات الحياة المختلفة الموجودة في الحياة اليومية. وبالتالي ، يمكن استيعاب تنوع

المتعلمين من خلال المواد التعليمية المقدمة.