

الباب السادس

اختتام

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه باحثون حول أخطاء الاستماع إلى اللغة العربية لطالبات الصف الثاني في معهد الإسلامى مطلب السالك غانجوك ، يمكن الاستنتاج أن هناك خطأ في الاستماع إلى اللغة العربية للطالبات في الصف الثاني بالنسبة للطالبات. العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. بالنتائج التالية:

أ. خلاصة

١. أشكال أخطاء الاستماع لطالبات الصف الثاني

(أ) أخطاء في تمييز الحروف الهجائية

يقع خطأ طالبة من الصف الثاني بمعهد الإسلامى مطلب السالك غانجوك في التمييز بين حروف الهجائية بأحرف يصعب تمييزها وهي الحروف (د) مع (ض) ، (ت) مع (ط) ، (ث) مع (س) ، (ذ) مع (ظ) ، (ا) مع (ع) ، (س) مع (ص) ، (هـ) مع (ح) ، (س) مع (ش) ، (ك) مع (ق) .

(ب) أخطاء فهم محتويات القراءة التي تم سماعها

أخطاء فهم محتويات القراءة المسموعة, أي في شكل أخطاء في مطابقة الصور مع القراءات والأخطاء في الإجابة على الأسئلة حسب سماع القراءة.

٢. العوامل التي تؤثر على أخطاء الاستماع لدى الطلاب في الصف الثاني

العوامل التي تؤثر على أخطاء الاستماع لطالبات الصف الثاني في معهد الإسلامى مطلب السالك غانجوك هي من المدرسة ، وصوت الحروف متماثل تقريباً ، وقلة التركيز ، وليست على دراية بالمفردات التي يتم سماعها.

٣. الجهود التي بذلها المعلم لتجاوز أخطاء الاستماع لطالبات الصف الثاني

الجهود التي بذلها المعلم للتغلب على أخطاء الاستماع لطالبات الصف الثاني في معهد الإسلامى مطلب السالك غانجوك ، وذلك من خلال تعظيم المرافق والبنية التحتية المتاحة في شكل معمل كمبيوتر ، وتوفير الحافز والتقدير للطالبات.

ب. الإقتراح

بعد إجراء بحث في معهد الإسلامى مطلب السالك غانجوك المتعلقة بأخطاء الاستماع للغة العربية لدى طالبات الصف الثاني ، يمكن تقديم الاقتراحات التالية.

١. مدرسة/المعهد

من أجل تعظيم تعلم اللغة العربية خاصة في مهارات الاستماع ، من الضروري أن يكون لديك معمل لغة يمكن للطالبات استخدامه لممارسة مهارات الاستماع بشكل أفضل.

٢. مدرس

حتى تتحسن مهارات الاستماع لدى الطلاب ، يجب على المعلم أن يولي اهتمامًا خاصًا للطالبات اللاتي ما زلن يرتكبن أخطاء في الاستماع ويمكنهن التدرب على النحو الأمثل. ولكي لا يكون التعلم رتيبًا ويمكن أن يجذب اهتمام الطلاب بالتعلم ، فمن الضروري إنشاء تعلم ممتع ، من خلال توفير الألعاب على هامش تعلم الاستماع وبالطبع تلك المتعلقة بمهارات الاستماع والمواد التي يتم تدريسها.

٣. لمزيد من الباحثين

يمكن تطوير هذه الأطروحة بشكل أكبر من خلال إجراء بحث من خلال مقارنة أخطاء الاستماع للغة العربية مع الفصول الأخرى أو المؤسسات المدرسية الأخرى.