

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث

وأما منهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو منهج المدخل النوعي.¹ تم اختيار طريقة البحث هذه لأن البحث الذي تم إجراؤه يتعلق بالأحداث الجارية وفيما يتعلق بالظروف الحالية.² ثم اختيار طريقة البحث النوعي هذه لأنها تتفق مع البحث الذي قام به الباحث وهو وصف حالة ووصف ووصف أشكال أخطاء الاستماع العربية. بالإضافة إلى شرح سبب المشكلة وما هي الجهود التي يبذلها المعلم. باستخدام الأساليب النوعية ، تكون البيانات التي سيتم الحصول عليها أكثر دقة ودقة بحيث يمكن تحقيق أهداف هذه الدراسة.³

ب. حضور الباحث

إن وجود الباحث في هذه الحالة مهم للغاية وأساسي ، وهذا كما قال موليونج أنه في البحث النوعي ، فإن وجود الباحث نفسه أو مساعدة الآخرين هو الأداة الرئيسية لجمع البيانات.⁴ وفقاً للبحث النوعي ، فإن وجود الباحثين في هذا المجال مهم جداً ومطلوب على النحو الأمثل. الباحثون هم الأداة الرئيسية في التعبير عن المعنى وفي نفس الوقت كأداة لجمع البيانات. لذلك ، يجب أن يشارك الباحثون أيضاً

¹ سرّة منيرا، تحليل الأخطاء اللغوية في محادثة الطالبات بمعهد Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar (دراسة وصفية تحليلية)، وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشنسه. ٢٠٢٠

² M.Iwan F. 2019. *Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Membaca Teks Bahasa Arab Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 5 B Sd Al-Irsyad Al-Islamiyyah Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019. Skripsi. Tidak Diterbitkan.* Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Walisongo: Semarang.

³ Ibid. hal 39

⁴ Mujahidn. 2014, *Strategi Pemasaan Dan Disertivikasi Produksi Jamur Tiram Putih A"Umi Mushroom Farma" Dusun Baruklinting Desa Baruharjo Ditinjau Dari Etika Bisnis Islam.* Skripsi.Tidak Diterbitkan. UIN Satu Tulungagung: Tulungagung

في عملية البحث قيد الدراسة. لذلك ، في هذه الدراسة ، ذهب الباحثون مباشرة إلى الميدان لرصد وجمع البيانات المطلوبة.⁵

ج. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في المعهد الإسلامي مطلب السالك غانجوك في الفصل الدراسي الثاني من مارس ٢٠٢٣. من خلال تعديل ساعات الصف الثاني للغة العربية في المعهد الإسلامي مطلب السالك غانجوك. سبب اختيار موقع البحث هذا هو أنه في المعهد الإسلامي مطلب السالك غانجوك ، يتم استخدام اللغة العربية كلغة يومية لذلك من المهم جدًا اكتشاف الأخطاء في الاستماع إلى الطالبات ، وخاصة الصف الثاني لأن مهارات الاستماع مهمة لامتلاك و يكون قادرا علنتؤثر على قدرة المهارات الأخرى.

د. بيان و مصادر لبيانات

١. مصادر البيانات الأساسية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الأطراف التي تحتاج إلى البيانات.⁶ مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة هي نتائج اختبار الاستقامة على الطالبات في الصف الثاني من معهد مطلب السالك غانجوك الإسلامية الداخلية ، والملاحظات ، ونتائج المقابلات مع الطلاب ومعلمي اللغة العربية ومديري المدارس

٢. مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا يتم الحصول عليها مباشرة من الطرف المطلوب بياناته.⁷ مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي الوثائق التي تدعم البحث في شكل كتب وملاحظات وبيانات حول

⁵ Ibid. hal 35

⁶ M.Iwan F. 2019. *Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Membaca Teks Bahasa Arab Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 5 B Sd Al-Irsyad Al-Islamiyyah Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019. Skripsi. Tidak Diterbitkan.* Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Walisongo: Semarang.

⁷ Ibid. hal 41

المدارس ووثائق التعلم: خطط تنفيذ التعلم والمناهج الدراسية ، طلاب الصف الثاني من المعهد مطلب السالك عانجوك، ونتائج التوثيق مثل: الصور والفيديو والتسجيلات.

هـ. أسلوب جمع البيانات

١. اختبار

الاختبار الفني هو أسلوب لجمع البيانات يتم إجراؤه من خلال طرح أسئلة أو مهام بالإضافة إلى أدوات أخرى للموضوع الذي تحتاج بياناته.^٨ الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار نتائج التعلم الذي يقيس مهارات الاستماع لدى الطلاب بحيث يمكن التعرف على أخطاء الاستماع لدى الطلاب.

ثم إجراء الاختبار على طلاب الصف الثاني في المعهد مطلب السالك عانجوك. يكون الاختبار المستخدم على شكل استقامة تتعلق بالمواد المقدمة في الفصل والوقت الذي تم خلاله إجراء البحث.

٢. ملاحظة

طريقة المراقبة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق المراقبة المنهجية للحقائق التي تم التحقيق فيها وتسجيلها. الملاحظة هي طريقة علمية يتم تعريفها على أنها المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر قيد التحقيق.^٩ ما يجب أن يكون محور البحث في هذه الحالة هو أنشطة التعلم الخاصة لطلاب الصف الثاني في المعهد مطلب السالك عانجوك.

٣. مقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال بين شخصين والتي تتضمن شخصاً يريد الحصول على معلومات من شخص آخر عن طريق طرح الأسئلة ، بناءً على غرض محدد. تم استخدام المقابلات لجمع

⁸ <https://www.statistikian.com/2012/10/instrumen-penelitian.html?amp>

⁹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II* (Jakarta : Andi Offset, 1991), hal 136

البيانات المتعلقة بالعوامل التي كانت وراء حدوث أخطاء الاستماع وما هي الجهود التي بذلت للتغلب على أخطاء الاستماع لدى طالبات الصف الثاني في المعهد الإسلامي مطلب السالك غانجوك.

أجريت المقابلات مباشرة في موقع البحث مع المصادر التالية:

- أ) مقابلة مع المدير لمعرفة حالة المدرسة والمرافق المدرسية وغيرها.
- ب) مقابلات مع المعلمين المدرسين لمعرفة كيفية حدوث حالة أو حالة الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي.
- ج) مقابلات مع الطلاب لتحديد حالة الطلاب أثناء التعلم ، وتحديد مهارات الاستماع للطلاب ، وتحديد الحالة النفسية للطلاب.

٤. توثيق

الوثائق هي سجلات مهمة للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. في هذه الدراسة ، يتم استخدام طريقة التوثيق كبيانات تدعم صحة البيانات التي تم الحصول عليها ولتعزيز نتائج الدراسة لوجود أدلة من البحث نفسه عند إجراء المقابلات.

في هذه الدراسة ، المستندات المطلوبة هي خطة تنفيذ التعلم ، المنهج الدراسي ، قيم الطالب ، وخاصة قيمة المهارات الاستماع ، وبيانات المعلم ، وبيانات مرافق المدرسة للتعلم ، وبيانات الطالب.

و. أدوات جمع البيانات

١. اختبار

تم تقسيم الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة إلى نوعين ، وهما اختبارات التعرف على الصوت واختبارات الاستيعاب. أداة اختبار التعرف على الصوت عبارة عن اختبار في شكل إملاء سردي لأنه من

السهل تحديد مهارات الاستماع لدى الطلاب. يعتمد تقييم نتائج هذا الاختبار على الملاءمة بين ما يسمع وما يسمعه الطلاب.

أداة اختبار الفهم هي اختبار في شكل اختيار من متعدد لأنه من السهل تحديد قدرة الطلاب على فهم النص أو الحوار الذي يتم سماعه. الأسئلة المطروحة هي العثور على معلومات صريحة أو ضمنية في النص أو الحوار الذي يتم سماعه. قبل إجراء الاختبار ، يتم التحقق من صحة أداة الاختبار مع التحقق النهائي أولاً.

ملاحظة .٢

أداة المقابلة هي دليل للباحثين في إجراء مقابلات مع موضوعات البحث لاستكشاف أكبر قدر ممكن من المعلومات حول المشكلة التي قدمها الباحث. هذه الإرشادات هي أسئلة سي طرحها الباحثون على موضوعات البحث. لتعظيم نتائج المقابلات ، استخدم الباحثون جهاز تسجيل لجمع البيانات في شكل صوت ، وكان الهدف هو توقع قيود الباحثين في تذكر المعلومات أثناء المقابلة.¹⁰

أجريت المقابلة خارج ساعات الدرس حتى لا تتعارض مع أنشطة التدريس والتعلم ولم يعترض المخبرون على المشاركة في المقابلة. قبل إجراء المقابلة ، تم التحقق من صحة دليل المقابلة من خلال التحقق من صحة الخبراء بحيث كانت الأداة صحيحة وكانت البيانات التي تم الحصول عليها كما هو متوقع.¹¹

مقابلة .٣

أداة المراقبة هي دليل إرشادي للباحثين في إجراء الملاحظات والبحث المنهجي للظاهرة قيد الدراسة. تتناول هذه الدراسة حالة وظروف التعلم

¹⁰ Ahdin Nurussalam. 2015, Analisis Kemampuan Siswa dalam Mengomunikasikan Soal Cerita Menjadi kalimat Matematika Pada Materi Volume Kubus dan Balok Kelas VIII SMPN 4 Tulungagung. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruann, Proogram Stara Satu IAIN Tulungagung.

¹¹ Ibid, hal 45

المستمر للغة العربية لطلاب الصف الثاني في المعهد الإسلامي مطلب
السالك غانجوك.^{١٢}

٤. توثيق

أدوات التوثيق هي أدوات تستخدم لجمع البيانات في شكل
مستندات ، مثل أدوات التعلم ، والصور أو مقاطع الفيديو للأنشطة
ومحاضر المقابلة.^{١٣}

ز. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم
الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق ، من خلال تنظيم
البيانات في فئات ، ووصفها في وحدات ، وتوليدها ، وترتيبها في أنماط ،
واختيار أي منها مهموما سيتم دراسته ، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل
فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.^{١٤}

تتمثل تقنية تحليل البيانات التي يقوم بها الباحث في تحفيز خطوات تحليل
الأخطاء اللغوية. فيما يلي مراحل البحث في تحليل الأخطاء اللغوية: (١)
تحديد الأخطاء ، (٢) تصنيف الأخطاء ، (٣) حساب الأخطاء ، (٤) تحليل
مصدر أو سبب الأخطاء ، (٥) الإصلاح.^{١٥}

ح. تحقق صحة البيانات

في هذه الدراسة ، استخدم الباحث اختبار صحة البيانات لتثليث
المصادر وتثليث تقنيات جمع البيانات. يتم تثليث المصادر ، أي تقييم مصداقية
البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة

¹² Ibid, hal 45

¹³ Ibid, hal 45

¹⁴ Ibid, hlm 45

¹⁵ M.Gass Susan, dan Larry, *Second Language Acquisition: on Introductory Course*, Second Ed, (Lawrence Associates Publisher, 2001), 79

مصادر.^{١٦} وتثليث تقنيات جمع البيانات ، أي الباحثين الذين يستخدمون تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر.^{١٧} في هذه الحالة يستخدم الباحث تقنيات جمع البيانات على شكل اختبارات وملاحظات ومقابلات وتوثيق ، والبيانات التي تم جمعها هي نفسها البيانات المتعلقة بأخطاء الاستماع في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المعهد الإسلامي مطلب السالك غانجوك.

¹⁶ M.Iwan F. 2019. *Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Membaca Teks Bahasa Arab Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 5 B Sd Al-Irsyad Al-Islamiyyah Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019. Skripsi. Tidak Diterbitkan.* Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Walisongo: Semarang. 44

¹⁷ Ibid, hlm 44-45