

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مهارات الاستماع هي المهارات الأولية في تعلم اللغة ، كل من اللغة الأم واللغات الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية.¹ الاستماع هي مجموعة من الميزات الصوتية الواردة في المفردات. يتم توجيه مهارات الاستماع إلى مهارات الاستماع دون مغادرة السياق. الاستماع هو المهارة الأولى التي يقوم بها شخص ما في تعلم اللغة.²

للاستماع أهمية كبيرة في حياتنا لأنه الوسيلة الوحيدة التي اتصل الإنسان في مراحل حياته الأولى بالآخرين و عن طريقه يكتسب المفردات ويتعلم أنماط الجمل والتراكيب والمفاهيم والمهارات الأخرى للغة –كلاما وقراءة وكتابة وذلك بتمييز الأصوات.³

تلعب مهارات الاستماع دورًا مهمًا جدًا في تعلم اللغة. لا يمكن لأي شخص أن يقول شيئًا جديدًا إذا لم يسمع به من قبل. وبالمثل ، تلعب مهارات الاستماع دورًا مهمًا جدًا في دعم المهارات الأخرى ، مثل القراءة والكتابة. من الاستماع⁴ يمكننا التعبير عما سمعناه بالتحدث والقراءة والكتابة.⁴ من الاستماع ، يمكننا أيضًا التعرف على المفردات والتركيب لدعم المزيد من المهارات اللغوية.⁵ يمكن أن تحدث أخطاء الاستماع بسبب قلة عادات الطلاب في الاستماع إلى الأصوات العربية ، أو أيضًا لأن الطلاب لا يجيدون نطق اللغة العربية بحيث لا

¹ Lady Farah Azizah, Ariadi Muliensyah. *Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif*. El-Tsaqafah: Ju-rnal Jurusan PBA. Vol. 19, No. 1 (2020). 60.

² Ibid, hal 60

³ هارينه بنت عبد اللطيف، تدريس مهارة الاستماع في المرحلة الثانوية بمدرسة الجنيد الإسلامية سنغافورة: قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٤

⁴ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*. (Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012), 14

⁵ Muhammad Fatoni, *Pembelajaran Maharah Istima'*, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam. Vol 1, Nomor 1 (Juni 2018). 200-201

يفهمون أو يستمعون بشكل خاطئ عندما يسمعون أصواتاً عربية ذات ثقافة عربية أصلية. عامل آخر في أخطاء الاستماع هو بسبب اختلاف خلفيات الطلاب ، وربما تعرّف البعض على اللغة العربية منذ الصغر ، وربما تم تعليم البعض منذ دخولهم روضة الأطفال ، أو ربما عند دخولهم المدرسة الابتدائية أو مدرسة ابتدائية جديدة تعلم اللغة العربية.

تحدث أخطاء الاستماع أيضاً للطالبات في المعهد الإسلامي مطلب السالك غانجوك ، ويمكن أن يحدث خطأ الاستماع هذا بسبب حالة اللغة العربية نفسها ، على سبيل المثال ، هناك العديد من أحرف هجئية التي تبدو متشابهة تقريباً ، أو يمكن أن تحدث أيضاً بسبب خلفية الطالب وأيضاً طرق التعلم التي يقدمها المعلم. يجب معرفة أخطاء الاستماع عند الطلاب للحصول على حال جيد ومناسب في التغلب على ذلك أخطاء الاستماع.⁶

وفقاً لدليل الدراسة المستخدم في تعلم اللغة العربية في المعهد الإسلامي مطلب السالك ، هناك عدة فصول فرعية من الدرس ، وهي القويد والمفردة والقرعة والاستقامة والكلام والكتاب. يبدو أن تعلم اللغة العربية في المعهد الإسلامي مطلب السالك ، خاصة لمهارات الاستماع ، غير موجود لأنه لا يحتوي على معمل لغة ولا يزال يستخدم أدوات مرتجلة ، مثل صوت المعلم أو من مكبرات صوت جهاز العرض.⁷

ثم يريد الباحثة مناقشة أخطاء الاستماع التي يواجهها طلاب الصف الثاني عند تعلم اللغة العربية ، وتحدث هذه الأخطاء لأن الطلاب لا يفهمون ويعرفون الحروف العربية جيداً. ليهتم الباحثون بفحص أخطاء الاستماع لطلاب الصف الثاني في تعلم اللغة العربية. بناء على الوصف أعلاه ، أجرى الباحث دراسة بمنهج نوعي بعنوان " أخطاء الاستماع في مادة اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بالمعهد الإسلامي مطلب السالك غانجوك".

⁶ Hasil observasi pembelajaran bahasa arab santriwati kelas 2 Pondok Pesantren Matlabus salik Nganjuk pada 5 september 2022 di ruang kelas

⁷ Ibid

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية البحث أعلاه ، فإن أسئلة البحث في هذا البحث العلم هي:

١. ما هي أشكال أخطاء الاستماع في مادة اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بالمعهد الإسلامي مطلب السالك غانجوك؟
٢. ما هي العوامل التي تسبب أخطاء الاستماع في مادة اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بالمعهد الإسلامي مطلب السالك غانجوك؟
٣. ما هو الحل الذي يقوم به المعلم في التغلب على أخطاء الاستماع في مادة اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بالمعهد الإسلامي مطلب السالك غانجوك؟

ج. اهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن اهداف البحث من هذا البحث العلم هو كما يلي:

١. لمعرفة ما هي أشكال أخطاء الاستماع في مادة اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بالمعهد الإسلامي مطلب السالك غانجوك
٢. لمعرفة ما هي العوامل التي تسبب أخطاء الاستماع في مادة اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بالمعهد الإسلامي مطلب السالك غانجوك
٣. لمعرفة ما هو الحل الذي يقوم به المعلم في التغلب على أخطاء الاستماع في مادة اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بالمعهد الإسلامي مطلب السالك غانجوك؟

د. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث أعلاه ، فإن فوائد هذا البحث هي كما يلي:

١. نظريا

يمكن أن يضيف هذا البحث إلى مجموعة المعارف في مجال التعليم الإعدادي ، ولا سيما أن نتائج هذه الدراسة يمكن استخدامها كمواد مرجعية في محاولة للتغلب على أخطاء الاستماع للغة العربية لدى الطلاب من خلال معرفة مكان أخطاء الاستماع لدى الطلاب لتحقيق أهداف التعلم المثلى.

٢. عمليا

يستفيد من هذا البحث جهات مختلفة من طلاب ومدرسين ومدارس وباحثين ، وهي على النحو التالي:

أ) للطالبات

توفير المعلومات والمعرفة والفهم حول أهمية الاستماع إلى نطق اللغة العربية جيداً وبغناية حتى لا تكون هناك أخطاء في الاستماع يمكن أن تسبب أخطاء في الكتابة إلى الفهم.

ب) للمدرس

تقديم نظرة عامة إلى المعلم حول الأخطاء في سماع الطلاب للغة العربية ، حتى يتمكن المعلمون من اتخاذ الإجراءات المناسبة للتغلب على هذه المشكلات.

ج) للمعهد

يقدم لمحة عامة عن حالة الطلاب في القدرة على الاستماع إلى اللغة العربية ، بحيث يمكن أخذها في الاعتبار عند تحديد سياسات المدارس الداخلية الإسلامية لدعم عملية تحسين التعلم.

د) للبحثة

معرفة أشكال الأخطاء والعوامل المسببة والحل الصحيح للتغلب على أخطاء الاستماع لطلبة الصف الثاني في المعهد مطلب السلك عانجوك.

هـ. الدراسات السابقة

١. أجري بحث نور العتامي،^٨ (سنة ٢٠١٥) على طلاب الصف الثامن لمراسة معلمات محمية يوجياكارتا ، ٢٠١٤/٢٠١٥ العام الدراسي ، بعنوان "تحليل أخطاء اللغة العربية لطلاب مدرسة ثنوية متعددي اللغات الفصل الثامن مراسة معلمات مهمة يوجياكارتا ٢٠١٤/٢٠١٥ أكاديمي سنة". نتائج البحث أعلاه هي أن هناك أخطاء صوتية ونحوية وصرفية ودلالية سببها الطلاب الأقل حماسًا في ممارسة اللغة ، واستخدام اللغة العربية التي تتبع نمط اللغة الإندونيسية ، وتنفيذ قواعد اللغة موضوعات حولقواعد اللغة العربية التي لم يتم تكبيرها. وتشمل الجهود المبذولة لتقليل هذه الأخطاء تحفيز الطلاب ليكونوا متحمسين لاستخدام لغة الحياة العربية في المهاجع وبيئة المعلمات ، وإقامة إصلاحات اللغة ، والقيام بأنشطة ذات موضوعات عربية.
٢. بحث أجراه تومي عزيز سراجيه،^٩ (٢٠١٨) على طلاب الأدب العربي في جامعة شمال سومطرة بعنوان "إشكاليات التعلم الخاص في الأدب العربي ، كلية العلوم الثقافية ، جامعة حكومية سومطرة". نتائج البحث أعلاه ، المشاكل أو المشاكل التي تواجه التعلم الخاص تتكون من مشاكل لغوية ومشاكل غير لغوية. وغيرها من المشاكل سببها المرافق والبنية التحتية التي لم تتوفر بعد وتدعم بشكل صحيح وكامل.

^٨ Nurul Utami. 2015. *Analisis Kesalahan berbahasa Arab Siswi MTS Multilingual Kelas VIII Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta*, Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga: Yogyakarta.

^٩ Tomy aziz S. 2018. *Problematika Pembelajaran Istima' Pada Mahasiswa Sastra Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Sumatera Utara*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Ilmu Budaya. Universitas Sumatera Utara: Medan.

٣. بحث فوزل منى،^{١٠} (في ٢٠١٨) أجريت على طلاب MAPK في مدرسة عالية حكومية ١ سوراكارتا بعنوان "أخطاء اللغة في المحادثة اليومية العربية من قبل طلاب MAPK في مدرسة عالية حكومية ١ سوراكارتا".

نتيجة البحث أعلاه أن هناك أخطاء صرفية ونحوية ناتجة عن عوامل لغوية وغير لغوية.

٤. بحث نورخوليس،^{١١} (٢٠١٨) بعنوان "تحليل الأخطاء اللغوية في اللغة العربية".

نتيجة البحث أعلاه هي أن الطلاب لا يدركون أن اللغة المستخدمة لا تزال بها العديد من الأخطاء. الانتهاكات في هذا الخطأ ليست مادية فحسب ، بل هي أيضًا علامة على عدم اكتمال المعرفة وإتقان الكود. متعلم اللغة لم يستوعب قواعد اللغة (الثانية) التي تعلمها.

٥. تم إجراء بحث صبحان مغني،^{١٢} (عام ٢٠٠٥) على طلاب برنامج دراسة اللغة العربية بعنوان "تحليل أخطاء الكتابة العربية بين طلاب في قسم اللغة العربية".

بشكل عام يوجد ١٣٢ خطأ لفئة أخطاء نحوية و ٤٢ خطأ شرفي و ٥٨ خطأ دلالية. وهذا يعني أيضًا أنه من إجمالي الأخطاء ، هناك ٥٧٪ أخطاء نحوية ، و ١٨٪ أخطاء صرفية ، و ٢٥٪ أخطاء دلالية.

٦. أجرى بحث إيدا لطيفاتول عمره،^{١٣} (في ٢٠١٨) على طلاب متخصصين في تعليم اللغة العربية في جامعة دار العلوم لامونجان بعنوان "تحليل أخطاء

¹⁰ Fuzul M. 2018. *Kesalahan Berbahasa Dalam Percakapan Sehari-Hari Oleh Siswa MAPK MAN 1 Surakarta*. Tesis. Tidak Diterbitkan. UIN Sunan Kalijaga: Yogyakarta.

¹¹ Nurkholis, *Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Bahasa Arab*, Al-Fathin. Vol 1 edisi januari-juni (2018)

¹² Subhan M, *Analisis Kesalahan Menulis Bahasa Arab Di Kalangan Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab*, Al-qalam. Vol 22 No 3 (September-Desember 2005).

¹³ Ida Latifatul U. (2018). *Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Mahasiswa Universitas Islam Darul 'Ulum Lamongan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. DAR_EL_ILMI: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan dan Humaniora. Vol 5 No 2.

اللغة العربية لطلاب جامعة دار العلوم لامونجان الإسلامية ، قسم تعليم اللغة العربية".

نتائج البحث أعلاه هي أخطاء ارتكبتها الطلاب في الفئة اللغوية بما في ذلك الأخطاء الصوتية والصرفية والنحوية والدلالية.

دفتر ١.١ الاختلاف مع البحث الذي سيتم إجراؤه

تألف	اتلفاغ
أكثر تحديداً ، خاصة فيما يتعلق بمهارات الاستماع فقط ، وهناك أيضاً اختلافات في المكان وموضوعات البحث.	البحث الذي أجراه نورول أوتامي هو أكثر عمومية في طبيعته ، وتحديداً أخطاء في اللغة العربية.
يختبر فقط أخطاء الاستماع ، وهناك اختلافات في المكان وموضوعات البحث.	البحث الذي أجراه تومي عزيز سراجيه ، وهو بحث المشكلات في تعلم مهارات الاستماع.
أخطاء لغوية في الاستماع ، وهناك اختلافات في المكان وموضوعات البحث.	يبحث البحث الذي أجراه فوزول منى عن الأخطاء اللغوية في المحادثة.
أكثر تحديداً في مهارات الاستماع فقط ، وهناك اختلافات في المكان وموضوعات البحث.	البحث الذي أجراه نوركليس أكثر عمومية ، وتحديداً أخطاء في اللغة العربية.
البحث في أخطاء الاستماع في اللغة العربية ، وهناك اختلافات في الأماكن والموضوعات البحث.	بحث صبحان مغني يختبر أخطاء الكتابة باللغة العربية.

أكثر تحديداً في مهارات الاستماع فقط ، وهناك اختلافات في المكان وموضوعات البحث.	البحث الذي أجرته إيدا لطيفة العمره عام بطبيعته ، وتحديداً أخطاء عربية.
--	--

بناءً على الجدول ١.١ ، فإن الاختلاف بين البحث الذي سيتم إجراؤه والبحث السابق هو أن البحث الذي سيتم إجراؤه أكثر تحديداً ، فقط على مهارات الاستماع للغة العربية ، كما يختلف المكان وموضوعات البحث عن البحث السابق.