

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, berikut adalah beberapa hal yang ditemukan oleh peneliti :

1. Proses perencanaan pembelajaran dan asesmen PAI Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Prambon Nganjuk

Proses perencanaan pembelajaran dan asesmen PAI Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Prambon Nganjuk terdiri dari beberapa tahap, yang pertama yaitu tahap analisis capaian pembelajaran. Langkah pertama dalam tahap analisis capaian pembelajaran yaitu menentukan kompetensi yang ingin dicapai dari pembelajaran dan asesmen PAI dengan tujuan mengajak peserta didik untuk dapat menjadi insan yang bisa menerapkan visi sekolah yaitu *'Berkembangnya manusia akhlak karimah, berprestasi, dan berbudaya lingkungan'*. Langkah kedua dalam tahap analisis capaian pembelajaran yaitu merumuskan CP dengan mengacu kuat pada teori pembelajaran konstruktivis dan pengembangan kurikulum.

Tahap yang kedua dalam proses perencanaan pembelajaran dan asesmen PAI Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Prambon Nganjuk yaitu dengan merumuskan tujuan pembelajaran. Beberapa komponen dalam merumuskan tujuan pembelajaran yaitu, kompetensi dan luas materi. Menyusun alur tujuan pembelajaran menjadi tahap yang ketiga dalam proses perencanaan pembelajaran dan asesmen PAI Kurikulum Merdeka

di SMAN 1 Prambon Nganjuk. Adapun alur dari tujuan pembelajaran yaitu yang pertama dengan pembuatan desain sendiri sesuai CP selanjutnya dilanjutkan dengan mengembangkan dan memodifikasi template yang telah disediakan.

Tahap yang keempat dalam proses perencanaan pembelajaran dan asesmen PAI Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Prambon Nganjuk yaitu menyusun modul ajar. Modul ajar SMAN 1 Prambon Nganjuk pada mata pelajaran PAI di desain semenarik mungkin sesuai kreatifitas guru. Modul ajar memuat nama penyusun, nama instansi, tahun penyusunan, fase, alokasi waktu, mata pelajaran, kompetensi awal, Profil Pelajar Pancasila, tujuan pembelajaran, sarana prasarana, target peserta didik, model pembelajaran, metode pembelajaran, serta dilengkapi dengan asesmen formatif dan sumatif beserta kunci jawaban dan rubrik penilaiannya.

2. Proses pelaksanaan pembelajaran dan asesmen PAI Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Prambon Nganjuk

Proses pelaksanaan pembelajaran dan asesmen PAI Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Prambon Nganjuk telah merealisasikan proses pembelajaran yang telah dirancang dalam modul ajar. Asesmen awal pembelajaran guru PAI di SMAN 1 Prambon Nganjuk yaitu memberikan beberapa pertanyaan umpan guna menggali informasi peserta didik mengenai materi yang akan dipelajari. Pada tahap modifikasi guru telah menambah dan mendesain capaian pembelajaran sesuai kebutuhan siswa untuk memaksimalkan pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan pembelajaran berdeferensi guru telah dapat menciptakan lingkungan

belajar yang menyenangkan.

3. Proses pengolahan dan pelaporan pembelajaran dan asesmen PAI Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Prambon Nganjuk

Pada proses pengolahan dan pelaporan pembelajaran dan asesmen PAI Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Prambon Nganjuk terdapat 2 tahap yaitu yang pertama pengolahan hasil asesmen, pada tahap tersebut guru mengolah nilai dengan bentuk kuantitatif berupa angka dan bentuk kualitatif berupa deskripsi. Tahap selanjutnya yaitu pelaporan hasil asesmen, pada tahap ini guru melaporkan segala kegiatan pembelajaran siswa baik dari data kuantitatif dan kualitatif yang dimasukkan ke dalam e-rapor sehingga orang tua atau wali murid dapat mengakses dengan mudah.

B. Saran

Setelah melaksanakan penelitian, penulis memberikan saran sebagai masukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Berikut adalah saran penulis.

1. Bagi Kepala Sekolah

Buatlah kebijakan yang mendukung terlaksananya pengimplementasian Kurikulum Merdeka yang dapat menjadikan SMAN 1 Prambon Nganjuk dapat menjadi sekolah teladan bagi sekolah-sekolah lainnya.

2. Bagi Guru

Untuk memotivasi siswa agar menjadi peserta didik yang dapat mengimplementasikan visi sekolah dengan menerapkan profil Pelajar Pancasila hendaknya guru mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran secara aktif dengan tetap mengikuti panduan dari pemerintah dengan

memodifikasi sesuai keinginan dan target sekolah.

3. Bagi Siswa

Kurikulum Merdeka menjadikan siswa dapat menggunakan media digital secara bebas. Diharapkan siswa dapat memanfaatkan media digital dengan baik untuk memudahkan proses pembelajaran.

4. Bagi Orang Tua Peserta Didik

Perlu bagi orang tua untuk lebih memahami karakteristik peserta didik agar mudah diarahkan dan tidak terpengaruh teman-temannya dan berikan dukungan penuh pada anak selama belajar di rumah, jika tidak bisa mendampingi secara langsung, paling tidak berikan perhatian akan kebutuhan belajar anak seperti fasilitas pendukung dan tugas-tugas mereka.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dilaksanakan pada masa Kurikulum Merdeka masih hangat-hangatnya dengan adanya kebijakan baru dalam kurikulum ini, maka penulis merasa perlu penyempurnaan dan berharap semoga penelitian ini bermanfaat. Perdalam materi tentang Kurikulum Merdeka ini, ambil sisi positifnya dan aplikasikan pada sekolah-sekolah yang siap dengan memerdekakan siswa untuk terus berkembang. Kembangkan penelitian tentang implementasi Kurikulum Merdeka agar menciptakan peserta didik yang siap menghadapi zaman yang semakin canggih.