

الباب السادس

الخاتمة

أ- الخلاصة

سيشرح هذا الفصل الاستنتاجات والاقتراحات. أما بالنسبة لشرح أكثر تفصيلاً سيتم شرحه في الفصول الفرعية ذات الصلة. لمزيد من الشرح حول الفصول الفرعية ذات الصلة هي كما يلي:

(١) - استنتاج

كان متوسط الاختبار القبلي بين فصل الضبط وفصل التجريبي هو فصل الضابط ٦٧,٩٤ بينما كان فصل التجريبي ٦٩,٧٢ من متوسط فصل الاختبار القبلي ، يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق كبير في القيمة المتوسطة الأولية للبيانات الأولية بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط وبالتالي يمكن القول أن متوسط ذكاء الطلاب في الفصل الضابط والفصل التجريبي هو نفسه في الأساس.

(٢) . كان متوسط الاختبار البعدي بين فصل الضبط والفصل التجريبي هو متوسط نتائج فصل الضبط ٧٤,٦٤ بينما كان متوسط الفصل التجريبي ٨٠,٢٤. من نتائج الحسابات باستخدام الصيغة (test) التي تم الحصول عليها = ٥,٨٩ بينما بالنسبة ل $N = ٣٣$ ودرجات الحرية ٣٢ - ٣٣١ = dk هي ١,٦٩٧ بمستوى دلالة ٥٪. نظرًا لأنه في منطقة رفض H_0 ، يتم قبول H_a ويمكن استنتاج أن التعلم باستخدام طريقة سمعية و شفوية فعال على النتائج طلاب للصف لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية حكمة المبتدئين كديري

ب - الإقتراحات

بناء على الاستنتاجات من نتائج هذه الدراسة ، فإن الاقتراحات التي يمكن نقلها في هذه الدراسة هي:

١ (للطلاب

وسيلة القصة الممزقة فعاليتها في تحسين نتائج التعلم المفردات لطلاب الصف السابع في تعلم اللغة العربية، بحيث يمكن أن تكون نموذجاً تعليمياً بديلاً يمكن للمدرسين تطبيقه في الفصل.

٢ (لمعلم دراسة اللغة العربية

يمكن للطلاب استخدام وسيلة القصة الممزقة في تعلم اللغة العربية بحيث يكون التعلم أكثر متعة وليس مملاً.

٣) للمدرسة

ويرجى للمدرسة تعطي الوسائل و تدفع تطوير وسائل التعليم لأن تختم و تفيدها في عملية التعليم لأن تستطيع أن تساعد الطلاب في قبول مادة التعلم التي ترسله المعلم.

٤) للباحثة القادمة

وهذا البحث يستطيع أن يستخدمها الباحثة القادمة وكمادة المرجع لتستمر البحث لأن ذلك لكي عملية التعليم في الفترة القادمة أكثر ابتكاراً و التطوير توافق على تقدم الزمان أكثر الحديث.

قائمة المراجع

أ- المراجع العربية

- أحمد أحمد سالم ، الوصل العالمية في تعيمي العربية لغه أجنبية ، (مكة المكرمة: المملكة العربية السعودية ١٩٨٧،)
اسناوير ود. م. بسير الدين عثمان، وسائل الإعلام التعليمية ، جاكارتا: سيوتات بيرس ، ٢٠٢٢
الصاداينا ، روستينا وسائط باندونغ لتعلم الرياضيات: ألفابتا ٢٠١٣
العبد العالم البرايم الموجه الفنئ الدرء اللغة العربية القاهرة دار المعارف، (٢٠٠٢)،
من ٤٨:
القادر ، طرق تعليم اللغة العربية، مصرى : مكتبة النهضة، (١٩٧٩) ٦٠.
المشفيك هندري, تحليل في علم اللغة,ص.
المعلوف المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق، بدون السنة)، ٤٦٥

ب- المراجع الأجنبية

- Ahmad &Fuad Effendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*,Malang : Misyakat (2009
Ansawir dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002
Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005
Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,
2022 Jakarta: Balai Pustaka
Depag RI, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam* ,2003
Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta:
Balai Pustaka, 2022
Raharjo *Metode Penelitian Kuantitatif*, Malang: 2011
[http://Ahmad nur kholis19.blogspot.com/2012/12/pentingnya-media-dalam-pembelajaran-pai.html](http://Ahmad%20nur%20kholis19.blogspot.com/2012/12/pentingnya-media-dalam-pembelajaran-pai.html),diakses tanggal 6 November 2022

Kiki Eka Rasanti, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI DI SMA Maarif 01 .Seputih Banyak", *Koos GL Dergisi* 8, no. 75 (2020): 147- 154

M. Khalilulloh, *Jurnal Strategi pembelajaran Bahasa Arab* :,2011

Mayang Lubis *metodologi penelitian* CV Budi Utama 2020

Nagalim purwanto *Metode Penelitian Kuantitatif* ,PT Remaja Rosdakarya Bandung 2018

Nana Sudjana, *Dasar dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru,1991)

Nagalim purwanto *Kelebihan Psikologi Pendidikan Metode hafalan*, Remaja Rosdakarya Bandung: 2017

Rally Indrawan Dan Poppi Yaniawati, *Melodilogy Penelitian*, Bandung: Pt. Reika Aditama, 2014)

Miftachul Ulum, *Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas* 2018

MPH Ig. Dodiet Aditya Setyawan, SKM., *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas Dan Homogenitas Data Dengan SPSS*, *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952., 2021

R Miftachul Ulum, "Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas," *Edisi pertama Stikes Widya Cipta Husoda*, Malang, no. 1 (2018):1-64

Uji Homogenitas "Pengujian Persyaratan Analisis" 7, no. 1 (2020): 50-62

Wayan Widana, *Uji Persyaratan Analisis*, 2020

Zulmiati, "Pengaruh Model Pembelajaran Tebak Kata Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Menghafal Mufrodlat Bahasa Arab di Kelas VIIMTS Annur Nusa," *Him.45*

19,-16 miles mathew, *Analisis Data Kualitatis jakarta* 21

ملحق ١

خطاب طلب البحث من الحرم الجامعي

الملاحق خطاب طلب البحث من الحرم الجامعي



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-4891/In.36/D2/PP.07.01.05/12/2022
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Izin Riset / Penelitian

Kediri, 28 Desember 2022

Kepada
Kepala MA Hikmatul MubtadL_jen Kediri
di Tempat

Assalamuataikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : EVI INDRIANI
NIM : 932504519
Semester : 7
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

تطبيق وسيلة القصة الممزقة في تعلم المفردات اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية
"حكمة الممتد ابن كديري"

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang bertaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamuataikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



JULFIANA EVARINI, S.E
NIP. 19710702 199803 2 002

Bersil To : eviindrian9999@gmail.com



**YAYASAN PENDIDIKAN HIKMATUL MUFTADI-IEN
MTS PLUS HIKMATUL MUFTADI-IEN BADAL
KABUPATEN KEDIRI**

Jl. Pangeran Demag No 160, Ds Badal kec. Ngadiluwih Kab Kediri pos 64171

Telefon (0354) 476805 Email : mts.hikmatulmuftadi-ien@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor B- MTS 13.1309PP005/01/2023

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Madrasah MTs Hikmatul Muftadi_ien, Kecamatan Ngadiluwih

Nama : M. Zulfikar Amrulloh, M.pd.I
NIP : 196001002994031003
Tempat/Tanggal lahir : Kediri, 01 Februari 1960
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Jabatan : Kepala MTs Hikmatul Muftadi-ien
Alamat : Desa Badal Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Evi Indriani
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat Tanggal lahir : Kediri, 20 April 1999
Nomer Induk : 932504519
Fakultas Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab IAIN KEDIRI

Mahasiswa tersebut di terima dan di setuju untuk melakukan penelitian lapangan MTs Hikmatul Muftadi-ien Kediri.

Demikian surat keterangan ini buat untuk digunakan sebagaimana semestinya

Kediri, 1 Februari 2023

Kepala Sekolah



M. Zulfikar Amrulloh, M.pd.I

196001002994031003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah. : MTs Hikmatul mubta dien	Kelas/Semester : VII /2(Genap)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu. : ٣x 40 Menit
Materi Pokok. : العُنْوَانُ	Sub Materi. : القواعد و القرءة

A. KOMPETENSI DASAR

<p>1.7 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.</p> <p>2.7 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العُنْوَانُ yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما _ كم)</p> <p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما _ كم) baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.</p> <p>2.8 Menjalankan perilaku jujur dalam berkominikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>3.8 Menganalisis gagasan mufrodat dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العُنْوَانُ dengan memperhatikan bentuk, maknadan fungsi dari susunan gramatikal (ما _ كم)</p> <p>الأرقام ١٠٠ _ ١</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis mufrodat dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العُنْوَانُ dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal. الأرقام ١٠٠ _ ١</p>

B. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengenal kosa kata bahasa Arab dengan tema : العُنْوَانُ
2. Siswa dapat membaca teks bahasa arab dengan baik materi bahasa Arab yang dibacakan oleh guru.
3. Siswa dapat melmbaca dengan benar mengetahui angka 1-100 dalam bahasa arab

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Audience** : Siswa dapat mengenal kosakata bahasa Arab dengan tema : العُنْوَانُ dalam gramatika الأرقام ١_١٠٠
2. **Behavior** : Sehingga siswa dapat membaca angka العُنْوَانُ dalam gramatika الأرقام ١_١٠٠ dalam bahasa Arab yang dibacakan oleh guru.
3. **Condition** : Siswa dapat membaca dalam bahasa Arab dengan sesama teman.
4. **Degree** : Siswa dapat memahami bacaan bahasa Arab العُنْوَانُ dalam gramatika الأرقام ١_١٠٠

D. MATERI PEMBELAJARAN

Buku PAKET Bahasa Arab MTs kurikulum K-13 Kelas VII

E. PEMBELAJARAN

PertemuanKe-1	
Pendahuluan	
1.	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2.	Guru memberi motivasi tentang siswa untuk semangat belajar
3.	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan
4.	Guru meng memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi offline atau online.
Kegiatan inti	
<p>1. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran selanjutnya</p> <p>2. Guru meyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membaca teks bacaan tentang العنوان</p> <p>3. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran yang akan diberikan.</p> <p>4. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran ini berkaitan dengan pembelajaran hiwar, yaitu tentang العنوان</p> <p>5. Guru membacakan العنوان dengan benar dan fasih</p> <p>6. Siswa disuruh membaca العنوان dengan benar dan fasih</p> <p>7. Guru dan siswa mendiskusikan kepada siswa mengenai isi yang terkandung العنوان</p> <p>8. Siswa diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.</p> <p>9. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan siswa</p> <p>10. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan</p> <p>11. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks qira'ah.</p>	
Penutup	
1.	Guru bersama peserta didik merefleksikan hasil proses pembelajaran yang telah di laksanakan.
2.	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
Pertemuan Ke- 2	
Pendahuluan	
1.	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2.	Guru memberi motivasi agar sisiwa – siswi lebih semangat dalam mencari ilmu.
3.	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan

4.	Guru meng memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi.
Kegiatan inti	
<p>1. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufrodad sebelumnya dengan memulai pembelajaran selanjutnya.</p> <p>2. Guru meyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini.</p> <p>3. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran lmufrodad yang akan diberikan.</p> <p>4. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran lmufrodad berkaitan dengan kaidah dan membaca siswa. الأرقام ١_١٠٠ dalam gramatika العُنْوَانُ</p> <p>7. kemudian siswa dan guru melafalkan secara bersama sama العُنْوَانُ dalam gramatika الأرقام ١_١٠٠</p> <p>8. Guru meminta siswa untuk menghafalkan mufrodad sebanyak banyaknya dengan materi yang kemaren</p> <p>9. guru memberikan waktu siswa untuk menghafalkan, kemudian siswa maju kedepan satu persatu untuk setoran ke guru</p> <p>10. setelah selesai guru memberikan soal yang telah di buat, untuk dilihan peningkatan siswa dalam permainan sobekan cerita</p>	
Penutup	
1.	Guru bersama peserta didik merefleksikan hasil proses pembelajaran yang telah di laksanakan.
2.	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap : Observasi /Jurnal;

Penilaian Pengetahuan : Tes lisan, Penugasan;

Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah. : MTs Hikmatul mubtadien	Kelas/Semester : VII /2(Genap)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu. : 3 x 40 Menit
Materi Pokok. : العُنْوَانُ	Sub Materi. : القواعد و القرعة

A. KOMPETENSI DASAR

- 1.7 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
- 2.7 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العُنْوَانُ yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما _ كم)
- 4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما _ كم) baik secara lisan maupun tulisan.
- 1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.
- 2.8 Menjalankan perilaku jujur dalam berkamu nikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العُنْوَانُ dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (ما _ كم)
الأرقام ١_١٠٠
- 4.8 Menyajikan hasil analisis mufrodat dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العُنْوَانُ dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal. ١_١٠٠ الأرقام

B. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

4. Siswa dapat mengenal kosa kata bahasa Arab dengan tema : العُنْوَانُ
5. Siswa dapat membaca teks bahasa arab dengan baik materi bahasa Arab yang dibacakan oleh guru.
6. Siswa dapat melmbaca dengan benar mengetahui angka 1-100 dalam bahasa arab

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

6. **Audience** : Siswa dapat mengenal kosakata bahasa Arab dengan tema : العُنْوَانُ dalam gramatika الأرقام ١_١٠٠
7. **Behavior** : Sehingga siswa dapat membaca angka العُنْوَانُ dalam gramatika الأرقام ١_١٠٠
8. dalam bahasa Arab yang dibacakan oleh guru.
9. **Condition** : Siswa dapat membaca dalam bahasa Arab dengan sesama teman.
10. **Degree** : Siswa dapat memahami bacaan bahasa Arab العُنْوَانُ dalam gramatika الأرقام ١_١٠٠

D. MATERI PEMBELAJARAN

Buku PAKET Bahasa Arab MTs kurikulum K-13 Kelas VII

E. PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1	
Pendahuluan	
1.	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2.	Guru memberi motivasi agar siswa – siswi lebih semangat dalam mencari ilmu.
3.	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan
4.	Guru meng memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi.
Kegiatan inti	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufrodat sebelumnya dengan pemanasan \ permainan sebelum memulai pembelajaran selanjutnya. 2. Guru meyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini. 3. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran 'mufrodat yang akan diberikan. 4. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran 'mufrodat berkaitan dengan kaidah dan berbicara siswa. العُنُونُ الأرقام ١٠٠ _١ 7. kemudian siswa dan guru melafalkan secara bersama sama العُنُونُ dalam gramatika الأرقام ١٠٠ _١ 8. guru membagikan kelompok kepada siswa menjadi 5-6 siswa dalam setiap kelompok 9. kemudian guru menjelaskan permainan dengan metode yang telah di gunakan yaitu sobekan cerita 10. siswa boleh bertannya jika ada yang belum dipahami 11. kemudian siswa maju kedepan dan menyusun permainan sobekan cerita secara bergantian 12. sampai watu 30 menit selesai , kemudia guru memberikan rewad kepada pemenang , yang menyusun benar 	
Penutup	
1.	Guru bersama peserta didik merefleksikan hasil proses pembelajaran yang telah di laksanakan.
2.	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

Pertemuan Ke- 2

Pendahuluan

1.	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2.	Guru memberi motivasi agar siswa – siswi lebih semangat dalam mencari ilmu.
3.	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan
4.	Guru meng memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi.

Kegiatan inti

1. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufrodat sebelumnya dengan pemanasan \ permainan sebelum memulai pembelajaran selanjutnya.
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini.
3. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran mufrodat yang akan diberikan.
4. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran المufrodat berkaitan dengan kaidah dan membaca siswa. الأرقام ١٠٠_١ العنُون dalam gramatika
7. kemudian siswa dan guru melafalkan secara bersama sama العنُون dalam gramatika ١٠٠_١ الأرقام
8. Guru meminta siswa untuk menghafalkan mufrodat sebanyak banyaknya dengan materi yang kemaren tentang permainan sobekan cerita
9. guru memberikan waktu siswa untuk menghafalkan, kemudian siswa maju kedepan satu persatu untuk setoran ke guru
10. setelah selesai guru memberikan soal yang telah di buat, untuk dilihan peningkatan siswa dalam permainan sobekan cerita

Penutup

1.	Guru bersama peserta didik merefleksikan hasil proses pembelajaran yang telah di laksanakan.
2.	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap : Observasi /Jurnal;

Penilaian Pengetahuan : lisan, Penugasan;

Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

2. Hasil (Ujian praktek Hafalan Mufrodat)

a. Teknik : Lisan

b. Bentuk Instrumen : Tes Lisan

c. Kriteria penilaian

No	Nama	Kriteria					
		Pengucapan	Penulisan mufrodat	Panjang pendek mufrodat	kelancaran	keberanian	kreatif
1							
2							

Lembar penilaian pendidikan budaya dan karakter

Nama	Religius	Disiplin	Percaya diri	Komunikatif	Rasa ingin tahu	Demokratis	Kreatif
1							
2							

Keterangan:

BT : Belum Terlihat, peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

MT : Mulai Terlihat, peserta didik mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.

MB : Mulai Berkembang, peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang konsisten

MK : Membudaya, apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten

أسئلة الاختبار القبلي والبعدي ضَعْ عَلامَةَ

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Judul Tema : العُنْوَانُ

Mata Pelajaran. : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VII / GENAP

Alokasi waktu. : 120 Menit

Nama Sekolah : MTs Hikmatul Mubtadien kediri

Nama Siswa :

Kelas :

Hari / Tanggal :

Jawablah pertanyaan di Bawah ini dengan benar !

فِي شَارِعِ مَاوَارِ رَقْمِ سَبْعَةٍ. تَرْجَمُهُ كَلِمَةٌ
الَّتِي تَحْتَهَا حَطٌّ هِيَ

1. kalimat yang bergaris
bawah, artinya....

- A. Kampung C. Desa
B. Jalan D. Kota

دَرَسْتِي فِي شَارِعِ مَاوَارِ رَقْمِ سِتَّةٍ

2. arti dari kalimat tersebut
adalah....

A. Sekolahku di jalan mawar
nomor tiga

B. Sekolahku di jalan mawar
nomor empat

C. Sekolahku di jalan mawar
nomor lima

D. Sekolahku di jalan mawar
nomor enam

حَسَنٌ : مَا اسْمُكَ , يَا أَجِي ؟ ٣.

إِبْرَاهِيمَ : اِسْمِي اِبْرَاهِيمَ

حَسَنَ : ؟

إِبْرَاهِيمَ : عُنْوَانِي فِي مَدِينَةِ بَانْدُونِج

الْعِبَارَةُ الصَّحِيْحَةُ لِتَكْمِيْلِ ذَلِكَ

الْحَوَارِ....

. pertanyaan yang tepat untuk mengisi titik-titik adalah....

A. مَا عُنْوَانِي ؟

B. مَا عُنْوَانُكَ ؟

C. أَيْنَ عُنْوَانِي ؟

D. أَيْنَ عُنْوَانُكَ ؟

4. اذْاَكِرْ دَرْسَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي عُرْفَةِ الْمُدَاكِرَةِ.

Terjemah yang benar untuk kalimat tersebut adalah....

A. Saya selalu belajar pelajaran bahasa Arab di sekolah

B. Saya menulis pelajaran bahasa Arab di ruang belajar

C. Saya suka belajar bahasa Arab di ruang tamu

D. Saya menghafal pelajaran bahasa Arab di ruang Belajar

5. الْجُمْلَةُ الصَّحِيْحَةُ مِنْ هَذِهِ الْجُمَلِ

kalimat yang benar adalah....

A. عَلَي الرَّفِّ الْكُتُبُ مُتَنَوِّعَةٌ

B. لِي الرَّفِّ كُتُبٌ الْمُتَنَوِّعَةُ

C. عَلَي الرَّفِّ كُتُبٌ مُتَنَوِّعَةٌ

D. عَلَي الرَّفِّ الْكُتُبُ الْمُتَنَوِّعَةُ

6. ى - صَغِيْرَةٌ - الْحَدِيْقَةُ - بِرْكٌ .

susunlah menjadi kalimat yang benar!

A. فِي الْحَدِيْقَةِ بِرْكَةٌ صَغِيْرَةٌ.

B. بِرْكَةٌ فِي الْحَدِيْقَةِ صَغِيْرَةٌ.

C. فِي بِرْكَةِ الْحَدِيْقَةِ صَغِيْرَةٌ.

D. الْحَدِيْقَةُ فِي بِرْكَةِ صَغِيْرَةٌ.

7. Disamping ruang makan ada dapur

A. اَمَامَ الْعُرْفَةِ الْاَكْلِ مَطْبَخٌ

B. وَّرَاءَ عُرْفَةِ الْاَكْلِ مَطْبَخٌ

C. فَوْقَ الْمَطْبَخِ عُرْفَةُ الْاَكْلِ

D. جَانِبَ عُرْفَةِ الْاَكْلِ مَطْبَخٌ

8. فِي بَيْتِي عُرْفَةُ الْاَكْلِ وَمَطْبَخٌ وَ حَمَّامٌ

terjemah yang tepat untuk kata yang bergaris bawah adalah....

A. Ruang Tamu C. Kamar
Mandi

B. Ruang Makan D. Dapur

9. 081312764953

عِنْدِي مَحْمُولٍ. رَقْمٌ مَحْمُولِي :
صِفْرٌ ثَمَانِيَةٌ وَاحِدٌ ثَلَاثَةٌ وَاحِدٌ اِثْنَانِ
سَبْعَةٌ سِتَّةٌ اَرْبَعَةٌ

A. تِسْعَةٌ خَمْسَةٌ ثَلَاثَةٌ

B. ثَلَاثَةٌ سِتَّةٌ سَبْعَةٌ

C. اَرْبَعَةٌ سَبْعَةٌ اِثْنَانِ

D. ثَمَانِيَةٌ تِسْعَةٌ خَمْسَةٌ

10. Perhatikan kalimat berikut!

بَعْدَ الرَّجُوعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، أَنَا
الْعِشَاءَ مَعَ أُسْرَتِي

kata yang sesuai untuk
melengkapi kalimat diatas
adalah....

A. تَتَأَوَّلُ

B. أَتَتَأَوَّلُ

C. يَتَتَأَوَّلُ

D. تَتَتَأَوَّلُ

11. Perhatikan kalimat berikut!

(1) هَذِهِ عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ

وَتِلْكَ عُرْفَةُ النَّوْمِ (2)

فِيهَا كُرْسِيٌّ وَ مَكْتَبٌ وَ تَلْفُونٌ (3)

فِيهَا سَرِيرٌ وَوَسَادَةٌ (4)

Susunan kalimat yang benar
adalah....

A. 1-2-3-4

C. 1-3-2-4

B. 2-3-1-4

D. 4-3-2-1

12. Jumlah hari dalam sepekan
adalah.....

A. سبعة

B. خمسة

C. تسعة

D. واحد

13. هَذَا بَدِي. هُوَ طَالِبٌ مَدْرَسَةٍ.

"النُّور" الْمُتَوَسَّطَةُ الْإِسْلَامِيَّة. هُوَ

يَسْكُنُ فِي شَارِعِ مَاوَازِ رَقْمُ ٣ بَانْدُونَج. وَ

عُنْوَانُ مَدْرَسَتِهِ فِي شَارِعِ سُوْكَازُنُو رَقْمُ

١٢. أَيْنَ يَسْكُنُ بُودِي؟

dimana budi tinggal?

A. فِي شَارِعِ مَاوَازِ رَقْمُ ١٢

B. فِي شَارِعِ سُوْكَازُنُو رَقْمُ ٣

C. فِي شَارِعِ مَاوَازِ رَقْمُ ٣

D. فِي شَارِعِ سُوْكَازُنُو رَقْمُ ١٢

14. هَذَا ...

A. مِسْطَرَةٌ

B. قَلَمٌ

هَذِهِ ... 15

C. كُرْسِيٌّ

A. حَقِيْبَةٌ

B. كِتَابٌ

D. حَقِيْبَةٌ

C. قَلَمٌ

D. مُحَمَّدٌ

16. ... هِيَ

A. Dia Laki-laki (1)

B. Mereka Perempuan

C. Kami

D. Dia Perempuan (1)

17. ... هُوَ

A. أَحْمَدُ

B. عَائِشَةُ

C. أَمْنَةُ

D. حَقِيْبَةٌ

18. هو تلميذ ...

A. Dia Santriwan

B. Dia Santriwati

C. Ini Buku Tulis

D. Itu Jendela

19. تلك مسطرة ...

A. Itu Penggaris

C. Itu Rautan

B. Itu Komputer

D. Itu Sepeda

20. معنى من كلمة " ذلك مرسم "

A. Itu kaos kaki

B. Itu roti

C. Itu ikat pinggang

D. itu pensil

ملاحق ٤

ورقة التحقق من صحة معلم اللغة العربية

Lembar Validasi Ahli Materi

Pengaruh Permainan Sobekan cerita Terhadap Kemampuan Siswa dalam Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di MTs Hikmatul Muhtadien Kediri.

Nama Validator : Fikri Jauhari, S.Pd.I
Bidang Keahlian : Bahasa Arab
Unit Kerja : MTs Hikmatul Muhtadien Kediri

A. Tujuan

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Ibu sebagai ahli materi mengenai kualitas materi pelajaran yang dikembangkan. Adapun sasaran penelitian ini adalah siswa kelas VII dengan pokok pembahasan alamat. Data pada lembar validasi ini dibutuhkan untuk mengetahui kelayakan instrumen tersebut dan sebagai dasar perbaikan sebelum digunakan dalam proses penelitian.

B. Petunjuk Pengisian

Mohon berikan tanda check list (V) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat Ibu pada kolom yang tersedia.

Keterangan

S: Sesuai

TS: Tidak Sesuai

Variabel penelitian	Indikator	Nomor Soal	Penilaian		Catatan
			S	TS	
Tingkat pemahaman dan hafalan mufrodat materi kelas VII العنوان	menerjemahkan mufrodat/ kosakata bahasa arab ke indonesia tentang alamat	1,2,8,9,18,19	✓		
	melengkapi kosakata sehingga menjadi kalimat yang benar	3,5,9,10,14.	✓		
	menyusun dan mengurutkan menjadi sebuah kalimat yng baik	6,11,16,17	✓		
	menerjemahkan kalimat indonesia ke arab	4,7,12.	✓		
	menerjemahkan bacaan indo ke arab.	13, 20,15	✓		

نتائج اختبار الطالب

الملاحق نتائج اختبار الطالب

التعلم باستخدام تطبيق وسيلة القصة الممزقة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية حكمة

المبتدئين كديري

Nama : DGT LISPUTA B
Absensi : 16
Hari / tanggal :
Kelas : VII D

11/11/2023

A. Jawablah Pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan benar ?

1. Perhatikan kalimat berikut!
 مَسْجِدَ الْإِسْلَامِ مِنْ مَدْرَسَتِهِ أَمَّا فَهِيَ تَعْنِي
 kata yang sesuai untuk melengkapi kalimat diatas adalah...
 A. ~~تسول~~ B. تسول C. تسول D. تسول
 2. Perhatikan kalimat berikut!
 خَلِّصْنِي فِي شَارِعِ مَآوِزِ رَقْمِ سِتَّةَ
 arti dari kalimat tersebut adalah...
 A. Sekolahmu di jalan mawar nomor enam
 B. Sekolahnya di jalan mawar nomor enam
 C. ~~Sekolahku di jalan mawar nomor enam~~
 D. Sekolah di jalan mawar nomor enam

3. Perhatikan kalimat berikut!
 هَذَا بَيْتِي هُوَ طَلَبٌ مَدْرَسَةِ "السُّورِ" الْوَسْطَىةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
 مَدْرَسَتِهِ هُوَ يَتَّكِنُ فِي شَارِعِ مَآوِزِ رَقْمِ ٣ بِالْمَدِينَةِ
 مَدْرَسَتِهِ فِي شَارِعِ سُوِّدَانُو رَقْمِ ١٢ أَيْنَ يَتَّكِنُ
 نَزْدِي؟
 A. فِي شَارِعِ مَآوِزِ رَقْمِ ١٢

٤. حَسَنٌ مِمَّا حَقَّقْتَ بِأَيْدِي ؟
 إِبْرَاهِيمُ : اِسْمِي إِبْرَاهِيمُ
 حَسَنٌ ؟
 إِبْرَاهِيمُ : عُنْوَانِي فِي عَمَلِيَّةِ الْبَلَدِ
 الْعِيَارَةُ الْعَسِيْبَةُ بِتَكْمِيلِ ذَلِكَ الْحَوَارِ
 pertanyaan yang tepat untuk mengisi titik-titik adalah...
 A. أَيْنَ عُنْوَانِي ؟ C. مِمَّا حَقَّقْتَنِي ؟
 B. أَيْنَ عُنْوَانُكَ ؟ D. مِمَّا عَمَلْتَنِي ؟

5. فِي بَيْتِي حُجْرَةُ الْإِسْتِخْلَافِ وَمَطْبُخٌ وَ حَمَامٌ
 terjemah yang tepat untuk kata yang bergaris bawah adalah...
 A. Ruang Tamu C. Kamar Mandi
 B. Ruang Makan D. Dapur

إِسْمِي فَارُوقُ . أَنَا طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ . وَهَذَا أَخِي ، إِسْمُهُ صَالِحٌ . هُوَ طَالِبٌ أَيْضًا . وَهَذِهِ صَدِيقَتِي ، إِسْمُهَا فَطْرِيَّةٌ . هِيَ رَئِيسَةُ الْفَصْلِ . تِلْكَ مُدْرِسَتِي ، إِسْمُهَا الْأُسْتَاذَةُ نَفِيسَةُ

. هِيَ مُدْرِسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ . وَذَلِكَ ، الْأُسْتَاذُ مَنْصُورٌ . هُوَ نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ

أَنْظُرُ ! ذَلِكَ ، السَّيِّدُ عُمَرُ . هُوَ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ . وَتِلْكَ ، السَّيِّدَةُ حَفْصَةَ .

هِيَ مُوظَّفَةٌ فِي الْمَكْتَبَةِ . وَهَذَا بَائِعٌ ، إِسْمُهُ السَّيِّدُ خَالِصٌ . وَهَذِهِ بَائِعَةٌ ، إِسْمُهَا السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ .

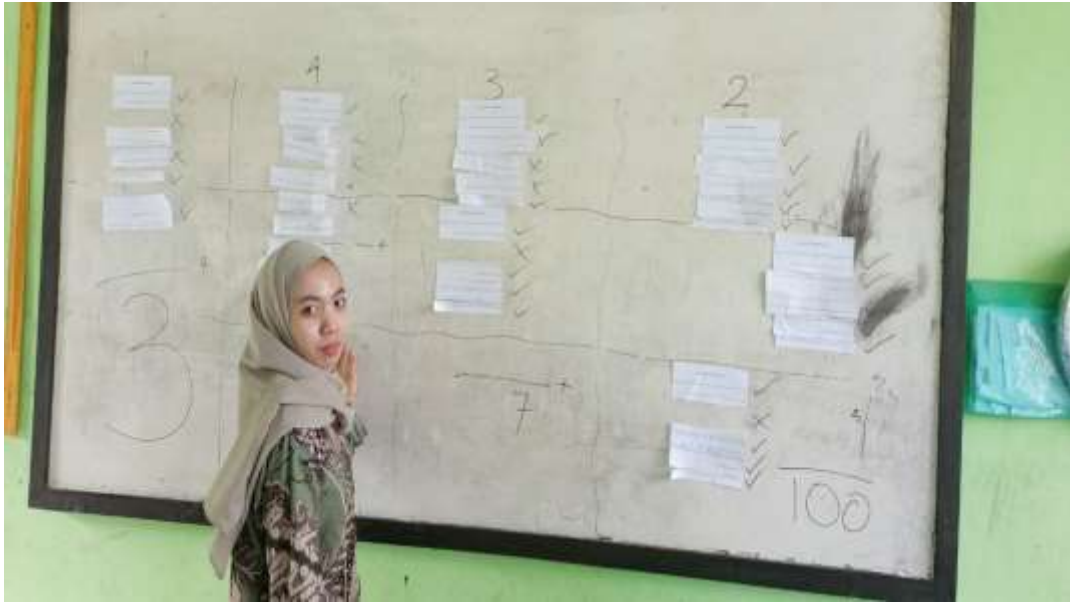
ذَلِكَ سَائِقٌ وَتِلْكَ سَائِقَةٌ . السَّائِقُ إِسْمُهُ السَّيِّدُ حَفِيزٌ . وَالسَّائِقَةُ إِسْمُهَا السَّيِّدَةُ كَامِلَةٌ

الملاحق ٦

توثيق الصورة

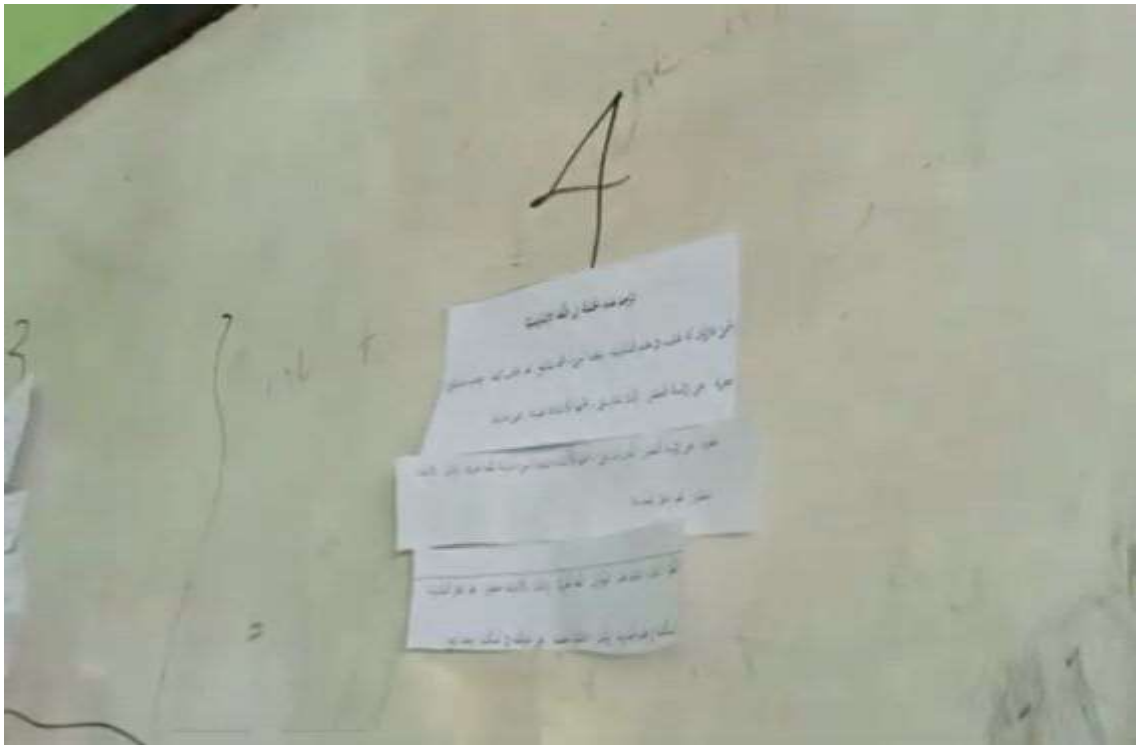


صورة اطلاب تطبيق وسيلة القصة الممزقة





صورة ٢ نتائج الطلاب تطبيق وسيلة القصة الممزقة



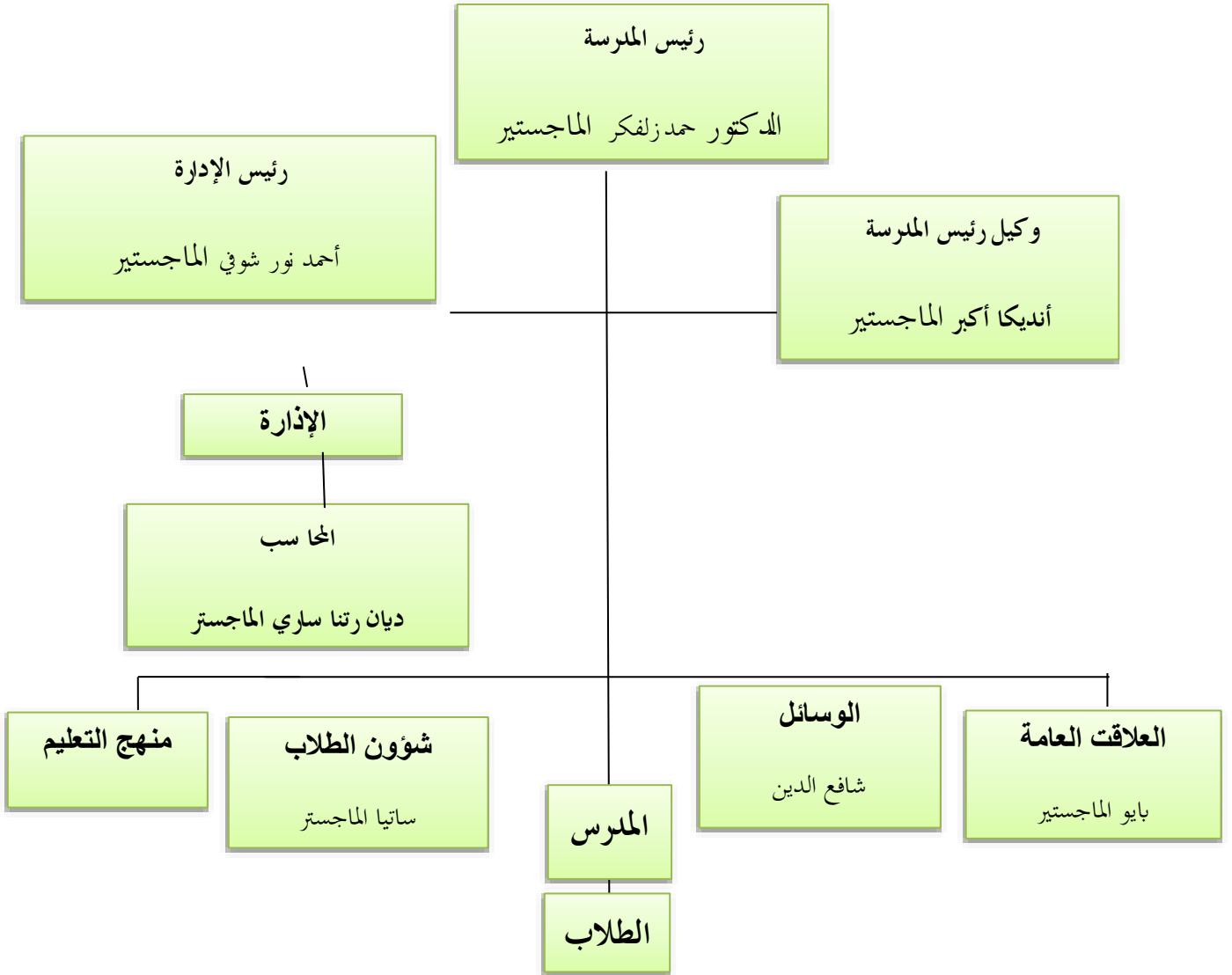
صورة ٣ نتائج الطلاب تطبيق وسيلة القصة الممزقة

٢) حفظ المفردات مع الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية حكمة
المبتدئين كديري





صورة ٤ حفظ المفردات مع الطلاب



الملاحق ٩

توزيع قيم للجدول أهمية ٥% و ١%

N	The level of Significance		N	The Level Of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,655	38	0,345	0,487
4	0,950	0,987	39	0,324	0,487
5	0,878	0,756	40	0,332	0,456
6	0,567	0,876	41	0,332	0,487
7	0,675	0,546	42	0,353	0,456
8	0,765	0,876	43	0,354	0,498
9	0,756	0,457	44	0,267	0,346
10	0,648	0,767	45	0,298	0,345
11	0,546	0,647	46	0,202	0,324
12	0,768	0,575	47	0,275	0,332
13	0,876	0,938	48	0,254	0,332
14	0,457	0,645	49	0,278	0,353
15	0,867	0,436	50	0,278	0,354
16	0,756	0,645	51	0,254	0,267
17	0,657	0,937	52	0,123	0,298
18	0,456	0,835	53	0,123	0,123
19	0,347	0,345	54	0,176	0,176
20	0,923	0,446	55	0,197	0,197
21	0,543	0,445	56	0,078	0,078
22	0,927	0,756	57	0,034	0,034
23	0,534	0,756	58	0,238	0,238

Deskriptives

Kelas		Statistic	Std.Error
Ngain_persen Eksperimen	mean	93.6567	2.08786
	95% Confidence interval for Mean	89.6563	
	5% trimmed mean	97.7638	
	Median	95.7366	
	Variance	1.0000E2	
	Std Deviation	135.134	
	Minimum	1.1645378	
	Maximum	52.94	
	Range	100.000	
	Interquartile Range	47.04	
	Skewness	11.94	
	kuartosis	-2094	421
		4399	821
	Kontrol	mean	64.786555
95% Confidence interval for Mean		52.7656	
5% trimmed mean		65.8737	
Median		76.7766	
Variance		65.9776	
Std Deviation		70.6254	

Minimum	1.138E1	
Maximum	00	
Range	100.00	
Interquartile Range	100.00	
Skewness	63.72	
kuartosis	-603	414
	-864	809

ترجمة الباحثة

الإسم: أيفي إندرياني
مسقط الرأس: ٢٠ كديري اريل الميلاد
العنوان: كرعنوعكا , ريعن رجا, كديري
اسم الوالين: الوالد : محسان
الوالدة: نور هداياتي



التربية الرسمية

- (١) عام ٢٠٠٧ تخرج في روضة الأطفال كرعنوعكا, كديري
- (٢) عام ٢٠١٥ تخرج في المدرسة الإبتدائية الحكومية كرعنوعكا, كديري
- (٣) عام ٢٠١٧ تخرج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بكديري
- (٤) عام ٢٠١٩ تخرج في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأولى بكديري