

الباب الأوآل

أ- خلففة البآآ

اللغة هف الجسر الذى يصل بفن الحفة الفكر؁ تسبق وجود الأشياء تارة بالتفكر ففها و تلحق وجود الأشياء تارة أخرى؁ بالتعلفق علفها و الحدفث عنها؁ و الفكرة التى تجول فف الذهن مجردة؁ تتحول إلى صفاغة منطوقة أو مكتوبة و عن طرفق هذه الصفاغة تنتقل إلى أذهان الآخرفن و تلك هف اللغة.^١ اللغة العربفة هف إحدى لغة من لغات العالم التى وجد مجرى الأحداث فطابق.^٢

اللغة العربفة هف لغة القرآن الكرفم و الحدفث؁ و القرآن الكرفم؁ و الكتاب المقدس؁ و حدفث النبف شرح محتوفات القرآن باللغفن العربفة. بفنما فظهر دور اللغة العربفة فف الدفن أفضًا فف الاحتفالات الدفنبفة و العبادة التى تتراوح بفن الأذان و الإقامة إلى أنواع مختلفة من الصلوات؁ فف ففن أن دور العلم معترف به أفضًا من قبل العلماء؁ فف كل من الدول الغربفة و الشرقفة؁ الذىن فدرسفن نمو الإسلام العالم الإسلامف (شاتفبول أم ١٤ - ١٣ - : (١٩٨٠).

اللغة العربفة هف لغة العربفة و الاسلام؁ و أعظم مقومات القومفة العربفة؁ و هف لغة حفة قوية؁ عاشت دهرها فف تطور و نماء؁ و اتسع صدرها لكثفر من الألفاظ الفارسفة؁ و الهندفة؁ و الفونانفة و غيرها. و فف القرون الوسطى كانت المؤلفات العربفة فف الفلسفة و الطب و العلوم الرفاضفة و غيرها مراجع للأورفبف؁ كما كانت اللغة العربفة أداة التفكت و نشر الشافة فف بلاد الأندلس؁ التى أشرفت منها ابغضارة على أورفة؁ فبددت ظلماتها؁ و قشعت عنها سحب جهالة؁ و دفعتها إلى التطور و النهوض.^٣

^١ مشففك هندرف؁ فآلفل فف علم اللغة؁ ص.

^٢ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab Malang ٢٠٠٩ hal ١

^٣ عبد العالمف البرافم الموجه الفنى الدرس اللغة العربفة القاهرة دار المعارف؁ ٢٠٠٢)؁ من ٤٨

تعلم اللغة العربية المثالي في المدرسة المتوسطة الإسلامية هو التعلم الذي يسمح للطلاب بإتقان الأربعة مهارات لغوية (مهاراة الاستمءاء ، والكلام ، والقراءة ، والكتاب). هذا لأن اللغة العربية تعمل بشكل سلبي فقط ، أي كوسيلة لفهم ما يُسمع ، والأخبار ، والنصوص ، والقراءات ، والخطابات ، ولكن لها وظيفة نشطة ، وهي فهم الآخرين من خلال التواصل الشفهي والكتابي.

نظرا لأهمية جانب إتقان المفردات باللغة العربية ، من الضروري الارتجال من حيث المنهجية وتقنيات التعلم. ولتحقيق ذلك ، فإن الخطوة الأولى التي يجب على الجميع في التحدث بلغة ، وخاصة اللغة العربية ، هي إتقان كل مفردات اللغة. يصبح إتقان المفردات هو عنصرا رئيسيا .

نظرا لخلفية قلة الطلاب في التحدث (مهاراة الكلام) هي قلة المفردات في أنماط الجملة التي يمتلكها الطلاب. وسائل الإعلام تمزيق القصة هي وسيلة يمكن استخدامها لتطوير مهارات التحدث مع نظام إعادة الرواية.

الغرض من تعلم اللغة العربية في المدرسة علياء هو أن يتمكن الطلاب من إتقان المفردات وتعبيرات الأشكال المختلفة للكلمات وأنماط الجمل الأساسية باللغة العربية كأساس لفهم الكتب الدينية الإسلامية البسيطة بالإضافة إلى القرآن والحديث. (وزارة الدين لجمهورية إندونيسيا ، ١ : ٢٠٠٣)

لأن الواقع يظهر أن تحصيل الطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية حكمة المبتدئين كديري يفتقر إلى المفردات التي يتقنها الطلاب والتي ينظر إليها من انخفاض معدل درجات اختبار الطلاب في المواد العربية.

بناء على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، يهتم المؤلفون بالبحث والدراسة بشكل أعمق حول هذه المشكلات التي يتم سكبها في شكل اقتراح بعنوان تطبيق وسيلة القصة الممزقة في تعلم المفردات اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية حكمة المبتدئين كديري

ب- تحديد المشاكل

علي خلفية المشكلة أعلاه يمكن للكاتب تحديد المشكلة على النحو التالي:

(١) ضعف دافع الطالب لتعلم اللغة العربية.

(٢) ظهور وصمة العار على أن اللغة العربية موضوع صعب

(٣) عدم ثقة الطالب في التعبير عن الأفكار

(٤) قيود على إتقان المفردات.

٥. عدم إتقان موضوعات المحادثة عن نقص المعلومات ومراجع المفردات

ج- أسئلة البحث

قبل أن يجد الكاتب مشكلة، سيشرح الكاتب أولاً تعريف المشكلة نفسها، وفقاً لكوناندر، تكمن المشكلة في الفجوة بين الظروف المتوقعة والمرغوبة والنظرية والحقيقية والتجريبية والعملية" صياغة المشكلة عبارة عن عدد من الأسئلة التي سيتم الإجابة عليها بعد اكتمال الإجراء، تتم صياغة صياغة المشكلة بجملة استفهام من خلال اقتراح إجراءات بديلة يجب اتخاذها

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، فإن المشكلات الأساسية التي تمت دراستها هي:

(١) كيف تطبيق أسلوب لعبة تطبيق وسيلة القصة الممزقة في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية حكمة المبتدئين كديري ؟

(٢) كيف تحسين تحفيظ المفردات العربية باستخدام أسلوب لعبة القصة الممزقة في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية حكمة المبتدئين كديري ؟

د - أهداف البحث

في هذا البحث، لذي الذي يجب تحقيقها، وهو:

(١) لمعرفة تطبيق وسيلة القصة الممزقة في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية ا حكمة المبتدئين كديري.

(٢) لمعرفة مزايا وعيوب تطبيق وسيلة القصة الممزقة في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية حكمة المبتدئين كديري.

هـ -فوائد البحث

(١) الأهمية النظرية

نتائج من هذا البحث متوقع يستطع أن زيادة المعرفة و العلوم في استيعاب المفردات من الممزقة في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية حكمة المبتدئين كديري؟.

(ب) أهمية التطبيقية

ممكن تقديم الخطوات العملية التالية في هد البحث له فوائد عديدة منها:

(١) الطلاب

يجعل هذا البحث الطلاب أكثر حماسا واهتماما بالدروس المقدمة، ويزيد من المفردات الطلاب التعلم اللغة العربية .

(٢) للمعلمين

يمكن استخدام ها هذا البحث كتقييم تعليمي، مع تطبيق القصة الممزقه على الطلاب، سيحظى الطلاب بالاهتمام والحماس في التعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية.

(٣) للباحثين .

مع هذا البحث، يمكن أن يكون مادة مرجعية إضافية بالإضافة إلى معرفة مفيدة للمستقبل.

و- حدود البحث

في إجراء البحوث حول اقتراح تحسين مفردات اللغة العربية لدى طلاب في وسيلة واسعة جدا من تمزيق القصة الممزقة، يجد المؤلف من النطاق في مناقشته.

(١) يركز هذا البحث بشكل أكبر على تحسين المفردات على تعلم تطبيق و وسيلة القصة الممزقة.

(٢) يتم أخذ البيانات المأخوذة أيضا بناء على بيانات البحث مع تطبيق وسيلة القصة الممزقة في تعليم المفردات اللغة العربية لدى طلاب.

ز - الدراسات السابقة

(١) سوارتي نينغسيه (٢٠٠٦) تستخدم هذه الدراسة عنوان زيادة مهارات التحدث من خلال أساليب سرد القصة المتقطعة لطلاب الصف الثالث من مدرسة الابتدائية الحكومية برعين جايا منطقة بومي رايا ، بورواليجنسي . يستخدم هذا الباحث ، طريقة سرد القصة المتقطعة ويتم هذا البحث في دورة تتكون من النشاط الأولي ، للنشاط الأساسي مع النشاط النهائي

(٢) السكرياني (٢٠٢٠) تستخدم هذه الدراسة عنوان استخدام وسائط الصورة في تحسين إتقان اللغة العربية لطلاب مفردات الصف الخامس مدرسة ابتدائية سواستا . كامبونغ بارو باري يستخدم هذا البحث أسلوب البحث الطبقي التي يتم تنفيذها في دورتين . وتشمل الدورة الأولى أربع خطوات هي : التخطيط وتنفيذ الإجراءات . والملاحظة /الملاحظة والتفكير .

(٣) سورياني (٢٠١٦) تستخدم هذه الدراسة عنوان فعالية تطبيق منهج النص (القصصي العربي في محاولة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة المحمدية ١٢ مكاسار يستخدم البحث في هذه الرسالة

المناهج الوصفية النوعية، مع نوع البحث الميداني والسكان والعينات وهذا البحث من خلال الملاحظة والاستبيانات والمقابلات.