

فعالية تطبيق وسيلة القصة الممزقة في تعليم مفردات اللغة العربية لدى
طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية حكمة المبتدئين كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم

اللغة العربية



الباحثة:

أيفي إندرياني

رقم الطالبة ٩٣٢٥٠٤٥١٩

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٣

فعالية تطبيق وسيلة القصة الممزقة في تعليم مفردات اللغة العربية لدى
طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية حكمة المبتدئين كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم
اللغة العربية

الباحثة:

أيفي إندرياني

رقم الطالبة ٩٣٢٥٠٤٥١٩

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٣

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه :

الاسم : أيفي إندرياني

رقم الطالبة : ٩٣٢٥٠٤٥١٩

العنوان : فعالية تطبيق وسيلة القصة الممزقة في تعليم مفردات

اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

حكمة المبتدئين كديري

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة و الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تدريس اللغة

العربية.

وافقة :

المشرفة الثاني



نور حميدة الماجستير

رقم التوظيف ٢٠٠٧١١٨٦٠١

المشرف الأول



الحاج أحمد رفاعي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

صفحة التقرير

فعالية تطبيق وسيلة القصة الممزقة في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية حكمة المبتدئين كديري

أيفي إندياني

رقم الطالبة : ٩٣٢٥٠٤٥١٩

قد ناقشت لجنة المناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هذا البحث العلمي وقررت بالنجاح اليوم

الخميس ١٣ أبريل ٢٠٢٣

لجنة المناقشة

١- محمد شمس المعارف الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

٢- الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٢٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

٣- نور حميدة الماجستير (المناقشة الثاني)

رقم التوظيف : ٢٠٠٧١١٨٦٠١

كديري، ١٥ مايو ٢٠٢٣

عمدة كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري



رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤١١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

مذكرة أشرف

NOTA PEMBIMBING

Nomor :

Lampiran Hal : Berkas

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

JL. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Rektor untuk membimbing
penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Evi Indriani

NIM : 932504519

Judul :

فعالية تطبيق وسيلة القصة الممزقة في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف
السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية حكمة المبتدئين كديري

Setelah diperbaiki susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah dan dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd

NIP. 197203022007101007

Pembimbing II



Nur Khamidah, S.S., M.Hum.

NIDN. 2007118601

مذكرة الخدمة

NOTA DINAS

Nomor :

Lampiran Hal : Berkas

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

JL. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Rektor untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Evi Indriani

NIM : 932504519

Judul :

فعالية تطبيق وسيلة القصة الممزقة في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع
في المدرسة المتوسطة الإسلامية حكمة المبتدئين كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, Kami berpendapat bahwa skripsi telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir Sarjana Strata Satu

- 1) Bersamaan ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian untuk menyadari keberadaan dan atas kerelaan anda kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd

NIP. 197203022007101007

Pembimbing II



Nur Khamidah, S.S., M.Hum

NIDN. 2007118601

الإهداء

هذا البحث العلمي الي

والذي المحترمين و المحبوبين

ابي محسن و أمي نُور هِدَايَة

والذي رباني بكل صبر ورحمة

اختي المحبوبين

اذا لطفين

جميع الأسانيد و الأساتذات

تاذين قد أرشدوني في طلب العلم

جميع الأصدقائي المحبوب

رافقني في اجتهات طلب العلم و يعطي الحماسة طول الوقت

الشعار

“ الْعَاقِلُ أَجَلٌ مِنْ أَنْ يَفْنِيَ أَيَّامَهُ فِيمَا لَا يَعُودُ عَلَيْهِ نَفْعُهُ وَخَيْرُهُ”¹

Seseorang yang berakal tidak akan menghabiskan hari-harimu untuk hal-hal yang tidak dapat membawa manfaat dan kebaikan bagi dirinya

¹ Dr. Ilmi Badi' Yaqub, Untaian Senandung Syair Dirwan Imam Syafi'i, (Banjar Barat :Al- Furqon (Puataka Pelajar, 2014), 103.

الملخص

افي اندري ابي (٩٣٢٥٠٤٥١٩) فعالية تطبيق وسيلة القصة الممزقة في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية حكمة المبتدئين كديري قسم تدريس اللغة العربية، كلية العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري مشرف الاول الحاج أحمد رفاعي الماجستير و مشرف الثاني نورحميد الماجستير

الكلمة الأساسية وسيلة القصة الممزقة في تعليم مفردات

كان الدافع وراء هذا البحث هو الطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبة في حفظ المفردات ، فضلا عن عدم وجود طرق تعليمية مثيرة للاهتمام مستخدمة ، خاصة في مواد تعلم المفردات. لمعالجة هذه المشاكل ، يهتم الباحثون بالبحث باستخدام طريقة لعبة القصة المسيل للدموع. لعبة القصة المسيل للدموع هي واحدة من الألعاب غير المستخدمة في تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية حكمة المبتدئين. تتطلب هذه اللعبة التركيز من كل طالب في تذكر مفردات أو المفردات. هدفت هذه الدراسة إلى تحديد عملية تطبيق طريقة لعبة تمزيق القصة وتحديد تأثير تطبيقها باستخدام طريقة لعبة تمزيق القصة الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي التجربة الكمية ، ونوع البحث هو شبه التجربة.

أداة هذه الدراسة هي اختبار. تقنيات جمع البيانات في شكل اختبارات وملاحظات وتوثيق. تقنيات تحليل البيانات هي اختبار الصلاحية والموثوقية ، واختبار الحالة الطبيعية ، واختبار التجانس ، ودرجة N-Gain واختبار الفرضيات. بلغ مجتمع الدراسة ٤٦ طالبا وعينة الدراسة المستخدمة ٢٣ طالبا من الصف الضابط و ٢٣ طالبا من الفصل التجريبي. أخذ العينات يستخدم أخذ العينات الهادفة .

كانت نتيجة هذه الدراسة أن الباحثين طبقوا طريقة لعبة المسيل للدموع القصة على الفصل التجريبي ما يصل إلى ٢ اجتماعات. بالإضافة إلى ذلك ، تم زيادة متوسط الدرجات في الفصل الضابط والفصل التجريبي مع ٢٣ طالبا و ٢٣ طالبا في كل فصل. في الاختبار القبلي ، حصلت فئة التحكم على متوسط درجات ٥٦,٣١ وحصل الاختبار البعدي على متوسط درجات ٨٦. في الاختبار القبلي ، حصل الفصل التجريبي على متوسط درجات ٥٣,٢٥ وحصل الاختبار البعدي على متوسط درجات ٩٧,١٢. استنادا إلى نتائج SPSS 16 ، يمكن معرفة أن قيمة Asymp.Sig. (٢ ذيل) من ٠,٠٠٠ < 0.05. لذلك يمكن الاستنتاج أن Ho مرفوض و Ha مقبول مما يعني "الفرضية المقبولة". أن التعلم باستخدام طريقة لعبة القصة المسيل للدموع فعال للقدرة على حفظ طلاب الصف السابع في اللغة العربية في حكمة المبتدئين القادري في عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ميلادي.

ABSTRAK

EVI INDRIANI (932504519) keefektifan Penerapan Media sobekan cerita dalam pembelajaran Bahasa Arab, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (AIN) Kediri, Pembimbing (1) Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd dan Pembimbing (2) Nur Khamidah, S.S., M.Hum

Kata Kunci : Media Sobekan Cerita Mufrodat

Penelitian ini dilatar belakangi oleh siswa yang masih mengalami kesulitan menghafal kosa kata, serta kurang menariknya metode pembelajaran yang digunakan khususnya pada materi pembelajaran kosa kata. Untuk menyikapi permasalahan tersebut maka peneliti tertarik untuk meneliti menggunakan metode permainan sobekan cerita. Permainan sobekan cerita adalah salah satu permainan yang belum digunakan di Mts Hikmatul Mubtadien Kediri. Permainan ini menuntut konsentrasi dari setiap siswa dalam mengingat mufrodat atau kosa kata. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses penerapan metode permainan sobekan cerita dan mengetahui pengaruh penerapan menggunakan metode permainan sobekan cerita

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif eksperimen, jenis penelitiannya yaitu Quasi Eksperimen. Instrumen penelitian ini adalah tes. Teknik pengumpulan data berupa tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data adalah uji validitas dan reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, N-Gain Score dan uji hipotesis. Populasi dari penelitian ini adalah 46 siswa dan sampel yang digunakan yaitu 23 siswa dari kelas kontrol dan 23 siswa dari kelas eksperimen. Pengambilan sampel yaitu menggunakan Purposive Sampling.

Hasil penelitian ini adalah peneliti menerapkan metode permainan sobekan cerita kepada kelas eksperimen sebanyak 2 kali pertemuan. Selain itu nilai rata-rata pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan jumlah siswa 23 dan 23 siswa setiap kelasnya adalah meningkat. Pada pretest kelas kontrol mendapat nilai rata-rata 56,31 dan posttest mendapat nilai rata-rata 86. Pada pretest kelas eksperimen mendapat nilai rata-rata 53,25 dan posttest mendapat nilai rata-rata 97,12. Berdasarkan hasil dari SPSS 16, dapat diketahui bahwa nilai Asymp.Sig. (2-tailed) sebesar $0.000 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya "Hipotesis diterima". bahwa pembelajaran menggunakan metode permainan sobekan cerita efektif terhadap kemampuan menghafal mufrodat siswa kelas VII pada pembelajaran Bahasa Arab di Hikmatul mubtadien Kadiri tahun 2022/2023 M.

ABSTRACT

EVI INDRIANI (932504519) Application of Storytelling Media in Arabic Language Learning, Department of Arabic Language Education (PBA), Faculty of Tarbiyah State Islamic Institute (IAIN) Kediri, Supervisor (1) Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd and Supervisor (2) Nur Khamidah, S.S., M.Hum.

Keywords: Media Tear Story vocabulary

This research was motivated by students who still have difficulty memorizing vocabulary, as well as the lack of interesting learning methods used, especially in vocabulary learning materials. To address these problems, researchers are interested in researching using the story tear game method. The story tear game is one of the unused games in Mts Hikmatul Mubtadien Kediri. This game demands concentration from each student in remembering mufrodat or vocabulary. The purpose of this study was to determine the process of applying the story tearing game method and determine the effect of applying using the story tear game method

The method used in this study is quantitative experiment, the type of research is Quasi Experiment. The instrument of this study is a test. Data collection techniques in the form of tests, observations and documentation. Data analysis techniques are validity and reliability test, normality test, homogeneity test, N-Gain Score and hypothesis test. The population of this study was 46 students and the sample used was 23 students from the control class and 23 students from the experimental class. Sampling is using Purposive Sampling.

The result of this study was that researchers applied the story tear game method to the experimental class as many as 2 meetings. In addition, the average score in the control class and 23 students in each class was increased. In the pretest, the control class got an average score of 56.31 and the posttest got an average score of 86. In the pretest, the experimental class got an average score of 53.25 and the posttest got an average score of 97.12. Based on the results of SPSS 16, it can be known that the value of Asymp.Sig. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$. So it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted which means "Hypothesis accepted". that learning using the story tear game method is effective for the ability to memorize vocabulary grade VII students in Arabic learning at Hikmatul mubtadien Kediri in 2022/2023

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ سيدنا محمد الفاتح لما اطلق المبعوث لإتمام الأخلاق الكريمة وعلى اله وصحبه

ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين أما بعد.

حمدا وشكر لله الذي قد أعطى الباحثة نعمته وهدايته حتى تستطيع الباحثة أن تتم البحث با الموضوع تطبيق وسيلة القصة الممزقه في تعلم المفردات اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية حكمة المبتدئين كديري الترقية استيعاب المفردات العربية. وتشكر الباحثة إلى الذين قد سعدوا الباحثة في إتمام هذا البحث ولذلك

تقدم الباحثة بوافر الشكر وجزيل التقدير إليهم وأخص بذكرهم

١- فضيلة سيد الدكتور وحيد الأنام الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢- فضيلة سيد الدكتور الحاجة منيفة الماجستير كرئيس كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٣- فضيلة الحاج أحمد رفاعي الماجستير كمشرف الأول و نور حميدة الماجستير الماجستير كمشرف الثاني الذان قد أشرفا الباحثة حتى تستطيع الباحثة أن تتم هذا البحث

٤- فضيلة الدكتورة الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس تدريس الإسلامية الحكومية كديري اللغة العربية بجامعة

٥- المحاضرون والموظفون في قسم تدريس اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٦ - والدان المحبوبان اخت صغيري، وكل أسرتي

٧ - أصدقائي في جامعة الإسلامية الحكومية كديري وكل من الذين لا يستطيع المحاضرون
والموظفون في قسم تدريس اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري

الباحثة أن يذكرهم واحدا فواحدا، لعل الله يباركهم على مساعدتهم للمباحث أمين. فتشعر الباحثة
أن هذا البحث لا يسلم عن الأخطاء والنقائص، ولذلك يحتاج الباحثة النقد لأكمال هذا البحث.
ويرجو الباحثة أن ينفع هذا البحث لمن قرأه وأن يستفيد للمراجع والمقارنة للمباحث الآخر، أمين

كديري، ٢٠ مارس ٢٠٢٣

الباحثة

أيفي إنديريا ني

رقم الفيد: ٩٣٢٥٠٤٥١٩

الفهرس

| | |
|--------|---------------|
| أ..... | موضوع البحث |
| ب..... | صفحة الموافقة |
| ج..... | مذكرة أشرف |
| د..... | مذكرة أشرف |
| ز..... | الإهداء |
| خ..... | الشعار |
| ط..... | الملخص |
| ي..... | ABSTRAK |
| ك..... | ABSTRACT |
| ل..... | التقديم |
| ن..... | الفهرس |

الباب الأول

| | |
|----------|-------------------|
| ١٩ | أ- خلفية البحث |
| ١٩ | ب - تحديد المشاكل |
| ٢٠ | ج- أسئلة البحث |
| ٢١ | د- أهداف البحث |
| ٢٢ | ها - فوائد البحث |

و - حدود البحث..... ٢٤

ز- الدراسات السابقة..... ٢٤

الباب الثاني :بحوث سابقة و الإطار النظري.

آ - الوسيلة التعليميه..... ٢٥

ب - المفردات..... ٢٧

١- تعلم المفردات..... ٢٨

ج-وسيلة التعليمية القصة الممزقة..... ٢٩

١-لعب القصة الممزقة..... ٣١

٢-خطوات لعبه القصة الممزقة..... ٣٤

الباب الثالث :منهج البحث

أ -منهج البحث..... ٣٠

١-نوع البحث..... ٣١

٢-حضو الباحث..... ٣٢

٣- مكان الباحث..... ٣٣

٤- مصادر البيانات..... ٣٤

٥- اساليب جمع البيانات..... ٣٧

١- طريقة الملاحظة..... ٣٨

ب- المقابلة ٣٩

ج- الطريقة الوثيقية..... ٤٠

٦- طريقة تحليل البيانات..... ٤١

أ- تخفيض البيانات..... ٤٣

ب- عرض البيانات..... ٤٣

ج. استنتاج البيانات..... ٤٣

د. خطوات البحث..... ٤٣

ب- خطوات لمحلة عمل الميني ٤٣

ج- خطوات تحليل البيانات..... ٤٥

الباب الرابع عرض البيانات نتاج البحث

أ - نظرة عامة على مواقع البحث ٧١

ب-التحقق من صحة الأداة..... ٧٢

١- الإختبار الصلاحية..... ٧٢

٢- الإختبار الموثوقية..... ٧٣

ج- وصف البيانات..... ٧٤

د- تقنيات تحليل البيانات..... ٧٤

الباب الخامس : مناقشة

١- مستوى نتائج التعليم لطلاب في ٦

٢- فعلية تطبيق وسيلة القصة الممزقة..... ٦٤

الباب السادس : الخاتمة

- أ- الخلاصة.....٧٤
- ب- الإقتراحات ٧٤
- ١- للطلاب..... ٧٤
- ٢- لمعلم دراسة اللغة العربية..... ٧٤
- ٣- للمدرسة..... ٧٤
- ٤- للباحثة القادمة ٧٥

قائمة المراجع

- أ- المراجع العربية..... ٧٦
- ب- المراجع الأجنبية..... ٧٦

قائمة المرفقات

الملحق ١ خطاب طلب تصريح بحث من الحرم الجامعي

خطاب طلب تصريح بحث من المدرسة

الملحق ٢ خطة تنفيذ التعلم

الملحق ٣ أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

الملحق ٤ ورقة التحقق من صحة معلم اللغة العربية

الملحق ٥ نتائج اختبار الطالب

الملحق ٦ توثيق الصورة

الملحق ٧ مفاتيح إجابة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

الملحق ٨ تشير بيانات القيادة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الملحق ٩ توزيع قيم : للجدول أهمية ٥%

ملحق ١٠ نتيجة اختبار