الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. في تكوين البيئة العربية في معهد الإصلاح الإسلامي تساعد بالوسائل أولاً من خلال ممارسة عادة استخدام اللغة العربية في كل نشاط في المؤسسات الرسمية، خاصة أثناء تعلم اللغة العربية ، لأن ممارسة تكرار اللغة العربية أمر مفيد للغاية. للمهارات – الطلاب في اللغة. ثانيًا ، إقامة يوم خاص للغة ، على أمل أن يكون الطلاب قد اعتادوا على التواصل باللغة العربية بشكل جيد. ثالثًا: القيام بأنشطة `` عالقة المفردات "كحفظ إلزامي لزيادة ثراء المفردات العربية. رابعًا ، يُطلب من الطلاب ممارسة المحدثة ، وهي المحادثة بين الطلاب والمعلمين باستخدام اللغة العربية. خامساً: تقديم تمارين "الأملا الموججة" لمهارات الكتابة لدى الطلاب سادساً ، تُعقد محكمة لغّة ، كمنتدى للعقاب أو الجزاء إذا كان هناك طلاب يرتكبون أخطاء في التحدث بالعربية ، والهدف هو أنهم لم يعودوا ينسون ويخجلون ويخافون من ارتكاب الأخطاء في التحدث بالعربية.

٢. و المحاولات المعدّة والعوامل المؤثرة في تكوين البيئة العربية في معهد الإصلاح الإسلامي في سندانج أجونج باسيران لامونجان يعني بمحادثة/ حوار، تحفيظ المفردات الجديد كل يوم، محاضرة، يصنع المجلات الحائطية كل أسبوع باللغة العربية، تجسس، المحكمة اللغة، المسابقة اللغة.

ب. الإقتراحات

الباحثة على علم بجميع أوجه القصور الموجودة في هذا البحث، ومن المؤمل أن تكون هذا البحث مفيدة للقراء، وخاصة للباحثة. في هذه البحث، يريد الباحثة

أن تعطي بعض المدخلات إلى معهد الإصلاح الإسلامي في سندانج أجونج باسيران لامونجان:

١. أولاً، مضاعفة المادة اللغوية في المهاد بالمواد العربية والمواد الدراسية للكتب الكلاسيكية / الحديثة.
٢. ثانياً، تحسين التطور اللغوي في معهد من خلال توفير الكادر التدريبي الكافي والمصداقية في مجال اللغات الأجنبية.
٣. ثالثًا، فرض الانضباط اللغوي.
٤. رابعاً، إقامة أنشطة "ماهد" التي يمكن أن تكون وسيلة لممارسة اللغة.