

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المقاربة و نوع البحث

استخدمت الباحثة هذا البحث بالمنهج الوصفي والمدخل الكيفي لتصف البيانات المجموعة. المنهج الوصف تكون البيانات التي تتكون من الكلمات والصور و لا تتكون من الأعداد بسبب أن طابع البحث الكيفي.¹ و ترسم نتيجة التحليل بنظرية وملاحظة رسم البيانات والتردد والمعيار وقائمة النتائج.² وأما مدخل البحث لهذا الدراسة فهو المدخل الكيفي الذي يقوم بملاحظة الطبيعية و تحليل الموضوعي بطريقة أخذ البيانات و خلاصته وإشراح المظاهر الموجودة الحقيقة في موقع البحث.³

هناك الأسباب لماذا تستخدم الباحثة بهذا المدخل، وأما الأسباب كما يالي:

1. تهدف الباحثة، طلبت المعلومات الصحيحة الضابطة البيئة العربية وغيرها من الأنشطة والعوامل المؤثرة في معهد الإصلاح الإسلامي سندانج اجونج باسيران لامونجان.
2. تقصد الباحثة عرض المعلومات الحصول على النتائج المؤسسة على الظاهرة الموجودة يعني موافقا على الواقع في ميدان البحث.
3. أما منهج البحث هو البحث الوصفي من حيث تطبيقي على الظواهر الإنسانية أمر الطبيعي اقتضاه عجز منهج البحث الأخر الذي هم أساس لدراسة الظواهر الطبيعية عن القدرة لتتوصل إلى

¹ Moleong, Lexi, J. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2000) hal 4

² Setiyadi, Bambang. *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing*. (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2006).118

³ Ibid., 8

قياس رقيق صحيح للظاهرة الإنسانية وهو المنهج الوصفي الوقائع كما هو تمام واستنتاج الدلالات والبرهان من وقائع المشاهدة.^٤

ب. حضور الباحثة

الأداة الأساسية في البحث الكيفي هو البحث نفسه، في هذا البحث تكون الباحثة كآلة الأساسية للبحث عند جمع البيانات كما تستخدم الباحثة أيضا آلة أخرى تشاهدها على جمع البيانات، بل أنه لم يكن من الأداة الأساسية بل الإضافة. وأكد ناسوتيون تعتبر هذه الطريقة الصحيحة. من حيث كون الباحثة كآلة أساسية في البحث أمر ضروري ومناسب لنوع البحث الكيفي. وصرح ناسوتيون أن الإنسان الباحث هو الآلة الوحيد التي تملك قدرة حاکمة الأخذ القرار فيها.^٥

ج. محل البحث

كان محل البحث يعني في معهد الإصلاح الإسلامي سندانج اجونج باسيران لامونجان. هذا إحدى المعاهد في جاوى الشرقية التي تقوم بتكوين البيئة اللغوية. ويقع هذا المعهد في جنوب من القرية سندانج اجونج على قدر تسعة وثلاثون كيلو مترا من المدينة لامونجان.

والهدف من البحث هو تعلم اللغة العربية بالطريق بيئة العربية في معهد الإصلاح الإسلامي سندانج اجونج باسيران لامونجان, و المبحث في البحث عن تطبيق البيئة العربية في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاح الإسلامي سندانج اجونج باسيران لامونجان استاذ و استاذة معهد كما تعلم الادارة, ثم كان المبحث في البحث هو الطلاب و الطالبات كالتعلم " ث.

^٤ العساف، صالح ابن حمد، المدخل إلى البحث في العلوم والسلوكية، الرياض، مكتبة العبيكان،

د. مصادر البيانات

البيانات هي معلومات التي تحصل من الملاحظات، ويمكن أن تكون رقما أو رمزا أو طبيعة. وتنقسم البيانات إلى قسمين:

١. البيانات الرئيسية

هي البيانات التي تجمعها الباحثة وحللها من البيانات الأولية.^٦ فالمصدر الرئيسية في البحث الكيفي هو الأقوال والأفعال والأحوال. البيانات عن المحاولات لتكوين البيئة العربية تحصل من الملاحظة والمقابلة مع:

(أ) المعلم: جدول الأنشطة الطلاب، الملف الشخصي المعهد، المعالجة التكوين البيئة العربية، وغير ذلك

(ب) الطلاب: رأي الطلاب حول بيئة العربية، تأثير البيئة العربية على الطلاب، وغير ذلك

٢. البيانات الثانوية

هي البيانات التي تجمعها وتحللها وقدمها الآخرون.^٧ والبيانات الثانوية مأخوذة من الوثائق المكتوبة والبيانات المتعلقة بهذا البحث.

هـ. طريقة جمع البيانات

لتكون الباحثة حاصلة على جمع البيانات فتستخدم الباحثة الطريقتان

لجمعها، فهي كما تلي:

١. الملاحظة

هي اعطاء جميع قدرات الباحثة من جهة الشكل، والإهتمام وكذلك العادات. فهذه تستشهد ما نالت الباحثة من المقابلة أو من دراسة الوثائق. البيانات التي حصلت عليها باستخدام ملاحظة هي:

⁶ Lexy Moelong. Op. Cit. hal 216-217

- ١- تكوين البيئة العربية في معهد الإصلاح الإسلامي
- ٢- الردود وخصائص الطلاب في المشاركة العملية التعلم بمعهد الإصلاح الإسلامي

٢. المقابلة

هي العملية المحاورة بالأهداف المخصصة مما يؤديها الطرفان أحدهما المقابل وهو من يقوم مقام الأسئلة وثانيها المقابل به وهو من يجيب الأسئلة المطروحة عليه. تستخدم هذه الطريقة لنيل البيانات التي تتعلق عن تكوين البيئة العربية في معهد الإصلاح الإسلامي سندانج اجونج باسيران لامونجان وهذه الطريقة تجري حول المعلم والطلاب. في هذه الطريقة قابلت الباحثة إلى:

- ١- مربية المعهد: تاريخ إنشاء المعهد، المحاولات لتكوين البيئة العربية والعوامل المؤثرة لتكوين البيئة العربية، و غير ذلك
- ٢- المعلم: حرف عن المعالجة التكوين البيئة العربية، جدول الأنشطة الطلاب، تطبيق البيئة العربية، يراقب البيئة العربية، تقييم البيئة العربية، وغير ذلك
- ٣- الطلاب: رأي الطلاب حول البيئة العربية، العوامل العوائق والعوامل المؤثرة لتكوين البيئة العربية، تأثير البيئة العربية على الطلاب، وغير ذلك

٣. التوثيق

هي تقنية يتم من خلال الدراسة الدفاتر والسجلات والملفات على المشكلة التي لدية علاقة مع الأشياء التي ستدرس. في هذه الطريقة تريد الباحثة الحصول على البيانات حول:

- ١- تاريخ التأسيس بمعهد الإصلاح الإسلامي
- ٢- الرؤية والرسالة

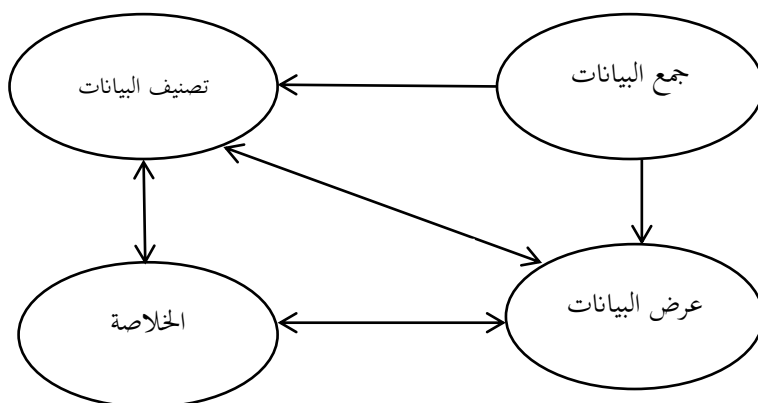
- ٣- الهيكل التنظيمي فيها
- ٤- حال من المعلمين فيها
- ٥- حال من الطلاب فيها
- ٦- النشاطات فيها

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أمر مهم بعد إجماع البيانات لأن به ستنال الباحثة عن الأخبار المناسبة الباحثة. تحليل البيانات هو عملية البحث التي تتكون من الكتابة والترتيب والتفسير عن البيانات الذي قد جمعته الباحثة.^٨

استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات التي اقترحه ميلس و حورمان (Miles dan Huberman)، كما يلي:^٩

الخطوات التي اتخذت الباحثة في تحليل البيانات كما يلي:



١. جمع البيانات (Pengumpulan Data) وفصصح التسجيلات الميدانية.

^٨ Nana Sudjana, *Proposal Penelitian di Perguruan Tinggi* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2000), hlm. 89

^٩ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D.* (Bandung: CV Alfabeta). 2007 hlm. 337

٢. تصنيف البيانات (Klasifikasi Data) و في هذه الحالة اختارت الباحثة سواء كانت تناسب ام لا تناسب بأهداف البحث. أما البيانات التي تناسب بأهداف البحث فحللتها الباحثة.

٣. عرض البيانات (Penyajian Data) هذه الخطوة تحتوى على عملية أ) التحقيق ب) التقسيم ج) الترتيب د) إيضاح البيانات بطريقة منتظمة وموضوعية وإجمالية ه) تعيين المعنى.

٤. الخلاصة (kesimpulan) استخلصت الباحثة نتائج البحث بناء على النوع والمعنى والكشف.

ز. تأكيد صحة البيانات

وجبت الباحثة أن تفحص صدق نتائج بحثها قبل أن تحليل وتفسير البيانات.^{١٠} ومن بعض الطرائق لفحص صحة البيانات فاخترت الباحثة كما يلي:

١. التثليثي

هو إحدى الطرق لتصحيح البيانات المستخدم في هذا البحث. استخدمت الباحثة هذه الطريقة عندما وجدت الاختلافات بين البيانات المجموعة من الملاحظة والمقابلة، أو بين الملاحظة والوثائق، أو الوثائق والمقابلة. في هذا البحث استخدمت الباحثة بالمقارنة بين نتائج الملاحظة و نتائج المقابلة والوثائق المتعلقة.

٢. عمق الملاحظة

لكشف الخصائص في الظروف الملائمة بالمشكلات التي أردت حلّها ولمعرفة صحيحة.

٣. مناقشة الأصحاب

¹⁰ Lexy, J, Moelong. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung. Rosda Karya. 2004. Hal 324

استخدمت الباحثة طريقة مناقشة الأصحاب للحصول على صحة البيانات. وبهذه المناقشة ستكتشف فيها عن المعلومات الصحيحة الضابطة.¹¹ في هذا البحث تعمل الباحثة المناقشة مع الأساتذات و الأستاذ كالمشرف من قسم اللغة في معهد الإصلاح الإسلامي. أما الباحثة ستستخدم مناقشة الأصحاب لتأكيد البيانات لأنّ ترى الباحثة هذه الطريقة ليسهلها لحصول عن صحيح البيانات.

¹¹ Ibid. Hal 329-332