

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

التي اعتبرها الطلاب في البداية آفة ودرسا صعبا ومملا بعد الاقتراب من الطلاب يبدأون في الشعور بالمتبعة والراحة والاهتمام بدروس اللغة العربية. تفعل المعلمة في المدخل الذكائ العاطفي في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر هي تركز المشاعر الطلاب أولا ويلتهى انتباه الطلاب من خلال الظهور دائما بمظهر جميلة وأنيقة وودودة والتنظيم الذاتي والتفكير قبل التصرف ولا تنسى أن تشجعون الطلاب دائما من خلال تحفيز أن اللغة العربية ليست صعبة كما يتصور ولا تجبر أبدا قدرات الطلاب من خلال التعلم ببطء دائما والإهتمام بمشاعر الآخرين ويحترم آراءهم والمعلمة لا تفكر أبدا في الطلاب كطلاب والمعلمة كلمعلمة، بل كأصدقاء. لأن بعد ذلك يفتح الطلاب بسهولة ويعبرون عن آراءهم بحيث ينشأ التقارب بين المعلمة والطلاب والتي تظهر من خلال كل تعلم تعطي دائما فرصة ليطوف حول طالب إلى آخر لسؤال الطلاب حول ما هو صعبة لم يتم فهمه.

بالإضافة إلى ذلك، في المدخل الذكائ العاطفي في تعلم اللغة العربية هناك العوامل التي تؤثره من العوامل الداخلية والخارجية ومن العوامل الدعامة والعراقيل في أنشطة التعلم ومنها:

العوامل الدعامة، للمعلمة العوامل الدعامة لإدارة عملية التعلم وهي مزاج الطلاب وأنشطة تعليمية ممتعة والنية والقاموس ويجب أن تكون قادرة على النضال في تلبية احتياجات طلابهم وذوات الطلاب الجسدية والروحية. فإن العوامل الدعامة للطلاب هو المعلمة التي نعلمهم.

العوامل العراقيل، للمعلمة وهي نقص المرافق ولم كفاية المرافق في المدرسة الثانوية ونقص المعرفة باللغة العربية في المؤسسة التعليمية السابقة وعوامل

التعامل في المدرسة والمنزل وخلفية الطلاب والوقت الدراسة في الفصل والدافع من نفسه أو عائلته. وفي حين العوامل العراقية للطلاب وثلا اللغة العربية من المدرسة السابقة قليل وقصير

## ب. اقتراحات

وبناء على نتائج هذه الدراسة ترغب الباحثة في تقديم اقتراحات للأطراف ذات العلاقة منها:

١. للمدرسة

من أجل زيادة تحسين الكفاية المهنية للمعلمين من وجهة نظر فكرية والذكاء العاطفية بهدف تحقيق أفضل التعليم. ويجب استكمال مرافق البنية التحتية لدعم تعلم اللغة العربية.

٢. للمعلمين

من أجل توفير الدافع دائما وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم في كل عملية التعلم بحيث يكون الطلاب دائما متحمسين للتعلم وتحقيق أقصى قدر من النتائج.

٣. للطلاب

المدخل الذكاء العاطفي مهم جدا مطلوب في أنشطة التعلم بحيث يمكن استخدامه كمعيار ليكونوا أكثر انفتاحا وثقة في التعبير عن آراءهم ويجب أن يكون الطلاب قادرين على التعرف على قدراتهم وأن يكونوا قادرين على التحكم في عواطفهم وتحفيز أنفسهم دائما.

٤. للباحث في المستقبل

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا في إجراء المزيد من البحوث.