

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. أنواع البحوث

هذا النوع من الأبحاث هو البحوث الميدانية، البحوث الميدانية هي طريقة واحدة جمع البيانات في البحث النوعي والتي لا تتطلب فهما متعمقا للأدب المستخدم وبعض القدرات من بعض الأطراف. في الأبحاث الميدانية، سقط باحث مباشرة في الحقل ولاحظ ظواهر مختلفة تحدث.

يستخدم هذا البحث مناهج البحث النوعي الوصفي، البحث النوعي فيتمثل في تحليل البيانات النوعية مثل البيانات النصية المحتصل عليها من عملية المقابلة الشخصية والوثائق الأخرى^{٢٨}

وفقا لهذه المشكلة المتعلقة بمنهج الذكاء العاطفي في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية دعوة الخير، تستخدم الباحثة أساليب البحث النوعي الوصفي الحصول على بيانات واضحة في الميداني ووصف نتائج البحث وفقا للحقائق.

ب. مصادر البيانات

١. موقع البحث

موقع هذا البحث في المدرسة الثانوية دعوة الخير كرتوسونو عانجوك، اختبار الباحثون هذه المدرسة كمكان للبحث، بسبب:

(١) موقعه الإستراتيجية ويمكن الوصول إليه بسهولة في وسائل النقل العام، بحيث

يكون من السهل جدا للباحثة في إجراء البحوث

(٢) لم يبحث أحد بعد عن المدخل الذكاء العاطفي في تعلم اللغة العربية في

المدرسة

^{٢٨}دكتور محمد نبيل جامع أستاذ، علم اجتماع التنمية الريفية كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، البحوث النوعية ودراسة الحالة ص ١٤

٢. أغراض البحث

أغراض البحث هو الهدف من الحصول على بيانات البحث

فقال سوفرية (٢٠١٢:٣٨) أغراض البحث هو التغيرات التي درسها الباحثة في المكان الذي يتم فيه إجراء البحث.

أغراض البحث هو المدخل الذكائ العاطفي في الفصل العاشرة في المدرسة الثانوية دعوة الخير كرتوسونو عانجوك

٣. موضوع البحث

مواضيع البحث هو الأشخاص المتحدثون أو يستخدمون كمصدر للمعلومات من قبل الباحثين، الموضوع هو خبير في الكائن قيد الدراسة وهو مصدر لاكتساب البيانات والمعلومات لتلبية احتياجات البحث.

هنا تستخدم الباحثة مصادر البيانات الرئيسية في البحث أو مصدر بيانات أساسي ومصدر بيانات ثانوي للعثور على معلومات حول الكائن قيد الدراسة موضوع هذه الدراسة كما يأتي:

١. المصدر البيانات الأساسي

مصادر البيانات الأولية هي المصدر البيانات الرئيسية في الدراسة أو مصادر البيانات الأولية هي المصادر التي توفر مباشرة بيانات حول جمع البيانات.

يتم الحصول على المصدر البيانات الأولية من مصادر المخبرين، أي الأفراد مثل نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة. مصادر البيانات الأولية مأخوذة من المقابلة مع سيدة رزيقة النظيفة الماجستيرة كمعلمة اللغة العربية و الطلاب في الفصل العاشر الذي بلغ مجموعة ٢٣ طالبا في المدرسة الثانوية دعوة الخير كرتوسونو عانجوك.

٢. المصدر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي المصدر البيانات التي تم الحصول عليها من الوثائق الرسمية والكتب المتعلقة بموضوع البحث. نتائج البحوث مثل التقارير والأطروحات والمقالات وغيرها. أخذ مصدر البيانات الثانوي من قسم الإدارة في مدرسة الثانوية دعوة الخير كيرتوسونو عانجوك. يتم جمع البيانات في هذه الدراسة وفقا للبيانات التي تم جمعها. الطريقة الرئيسية لجمع البيانات هي المقابلة.

ج. تقنية جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي طريقة تستخدم للحصول على بيانات البحث، بدون معرفة تقنيات جمع البيانات ثم لن تحصل الباحثة على البيانات التي تلي معايير البيانات المطبقة.^{٢٩}

هناك ثلاثة أنواع من تقنيات جمع البيانات، منها :

١. الملاحظة

الملاحظة هي العملية التي ينظر بها الباحثة إلى حالة البحث. عادة ما تعني الملاحظة أيضا الرؤية والمراقبة مباشرة. ثم يسجل سلوك الأحداث عند حدوثها.^{٣٠}

في البحث، الملاحظة هي أهم جزء يجب أن يقوم بها الباحثة. لأنها من خلال مراقبة حالة أغراض البحث وموضوع البحث يمكن رؤيتها والشعور بها مباشرة من الباحث.

في هذه الملاحظة، تهتم الباحثة فقط بالأشياء المتعلقة بالمدخل الذكائي العاطفي في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية دعوة الخير

²⁹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung:Alfabeta,2014),64

³⁰ Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung:Pt.Remaja Rosdakarya Offset,2013), 174

كروتسونو عانجوك وجوانب مختلفة مثل أساليب التعلم وغيرها اللازمة لدعم الاحتياجات البحثية ولمعرفة ومدى قرب المعلمة والطلاب في الفصل.

٢. المقابلة

المقابلة هي تفاعل سؤال وجواب بين شخصين أو أكثر مباشرة بنية محددة. المقابلة هي شكل من أشكال التواصل بين شخصين، يتضمن شخصا يريد الحصول على معلومات من الشخص الذي تتم مقابلته عن طريق طرح الأسئلة ، بناء على غرض محدد.^{٣١}

أنشطة المقابلة التي تنفيذها الباحثة ليجمع البيانات هو المقابلة مع المعلمة اللغة العربية والطلاب في الفصل العاشر. ترتبط المقابلة التي أجريت بكيفية المدخل الذكاء العاطفي في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية دعوة الخير كروتسونو عانجوك.

٣. التوثيق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات التي تتم عن طريق جمع وتحليل المستندات، سواء المستندات المكتوبة أو المصورة أو الإلكترونية.^{٣٢} تم الحصول على هذه الوثائق من المعلمة اللغة العربية في مدرسة الثانية دعوة الخير والطلاب في الفصل العاشر ورئيس الأعمال في المدرسة الثانوية دعوة الخير كروتسونو عانجوك. في هذه الدراسة، تبحث الباحثة عن معلومات تتعلق بالمشاكل المدروسة. مثل صورة جانبية مدرسة الثانية دعوة الخير ورؤية ورسالة وبيانات المعلم والطلاب، والوثائق في شكل صور مع المعلمة اللغة

³¹ Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung:Rosadakarya 2008)

³² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metedologi Penelitian Pendidikan*. 221

العربية و الطلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية دعوة الخير كرتوسونو
عانجوك.

د. تقنية تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات في البحث النوعي قبل دخول المجال وأثناء الميدان وبعد
الانتهاء في هذا المجال. تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع
البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها.
بحيث يمكن أن تجعل من السهل فهمها ويمكن إبلاغ نتائجها للآخرين.
استخدمت هذه الدراسة مايلزوتقنيات تحليل نموذج هورمان، يتم إجراء
البيانات لهذا البحث النوعي في وقت جمع البيانات.

يقول مايلز وهورمان بأن تحليل البيانات النوعية يتم بشكل مستمر حتى
تكتمل البيانات.³³

وفقا لنموذج مايلز وهورمان، تتكون تقنية تحليل البيانات من ثلاثة تتابع
النشاط، منها:

١. تقليل البيانات

الاختزال هو تلخيص بيانات البحث للحصول على بيانات مهمة للتركيز
على موضوع البحث. تقليل البيانات هو جزء من التحليل الذي يوجه ويصنف
ويتجاهل غير الضروري حتى يمكن التحقق منه. لا يتم تنفيذ عملية تقليل
البيانات هذه في نهاية الدراسة، ولكن بشكل مستمر منذ حدوث عملية جمع
البيانات.

³³ Ridwan , *Belajar Mudah Penelitian*,(Bandung:Alfabeta,2005),77

ركز تقليل البيانات في هذه الدراسة على المدخل الذكائ العاطفي في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية دعوة الخير كرتوسونو عانجوك.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات، يمكن تقديم عرض البيانات في شكل جدول أو رواية لتسهيل مهمها. عرض هذه البيانات هو نتيجة لتخفيض البيانات التي تم إجراؤها سابقا بحيث تصبح منهجية ويمكن أن تؤخذ معنى، لأن البيانات التي تم جمعها عادة ليست منهجية. في هذه الدراسة، يتم تقديم البيانات التي الحصول عليها في شكل سرد أو وصف موجز.

٣. استنتاج

عندما تكتمل أنشطة تحليل البيانات باستمرار، فإن الخطوة التالية هي استخلاص النتائج. حيث يستند هذا الاستنتاج بالتأكيد إلى نتائج تحليل البيانات من نتائج الملاحظات الميدانية والملاحظات والتوثيق وغيرها تم الحصول عليها عند إجراء البحوث في هذا المجال.

من المتوقع أن تكون النتيجة في الدراسة اكتشافا جديدا وهو صورة لجسم لا يزال مضاء بشكل خافت أو مظلم بحيث بعد البحث يصبح الكائن واضحا.

فيما يتعلق بهذه الدراسة، يريد الباحثون معرفة الأشياء المتعلقة بالظروف

المدرسة كمايلي:

أ. المدخل الذكائ العاطفي في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في

المدرسة الثانوية دعوة الخير كرتوسونو عانجوك

ب. كيف العوامل الدعامة والعراقيل في المدخل الذكائ العاطفي في تعلم

اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية دعوة الخير كرتوسونو

عانجوك

ه. التحقق من صلاح البيانات

نتيجة البحث لا معنى لها إذا لم تحصل على اعتراف. يكمن مفتاح

الحصول على هذا الاعتراف في صلاح البحث نفسه. يجب على الباحثة

حقًا أن يفهموا ويفكروا في صلاح أبحاثهم. الصلاح هي أحد العناصر المهمة

للحصول على الاعتراف العلمي. يتم التأكد من صلاح البيانات الواردة في

الدراسة لإثبات ما إذا كان الباحثة قد قام بالفعل بالبحث العلمي وفي الوقت

نفسه لاختبار البيانات التي الحصول عليها بالفعل في عملية البحث. بالإضافة

إلى ذلك، يعد اختبار صلاح البيانات في البحث أيضا أحد العناصر التي لا

يمكن فصلها عن المعرفة البحثية النوعية.

لاختبار صلاح البيانات في هذه الدراسة، تم استخدام التثليث. وفقا

ل *Lexy J. Moloeng*، فإن التثليث هو تقنية للتحقق من صلاح البيانات

الذي يستخدم شيئا آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة

بالبينات.³⁴

³⁴ Lexy. J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Pt. Remaja Rosda karya Offsect, 2013), 329

يمكن الحصول على ذلك من خلال مقارنة البيانات من المقابلة، ومقارنة ما يقوله الناس في الأماكن العامة بما يقال على انفراد. مقارنة ما يقوله الناس عن بنية البحث مع ما يقال طوال الوقت.

تقنيات التثليث التي تستخدمها الباحثة، فيما يلي :

أ) تثليث المصدر

تستخدم تثليث المصدر لاختبار قابلية قراءة البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. من هذه المصادر، يتم بعد ذلك وصفها وتصنيفها ، وأي وجهات النظر هي نفسها، وأيها مختلفة، وأيها محددة من المصدر. قيد التنفيذ، قامت الباحثة بفحص البيانات المستمدة من المقابلات مع المعلمة اللغة العربية و الطلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية دعوة الخير كرتوسونو عانجوك.

ثم نتائج المقابلة، يتحقق الباحث من نتائج الملاحظات التي يقوم بها الباحث خلال فترة البحث. حصل هذا البحث على بيانات من الأشخاص، وهي سيدة رزيقة النظيفة الماجستير هي المعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دعوة الخير عن المدخل الذكائ العاطفي في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية دعوة الخير كرتوسونو عانجوك.

ب) تقنية التثليث

تم تقنية التثليث عن طريق مقارنة المعلومات أو البيانات بطرق مختلفة. كما عرف، في البحث النوعي تستخدم الباحثة أساليب الملاحظة

والمقابلة والتوثيق. للحصول على حقيقة المعلومات وصورة كاملة لبعض المعلومات، يمكن للباحثة استخدام طرق المقابلة المجانية والمقابلة المنظمة. من خلال وجهات نظر، من المأمول أن الحصول على نتائج قريبة من الحقيقة، لأن تثليث هذه المرحلة إذا كانت البيانات أو المعلومات التي الحصول عليها من الموضوع أو مخبر البحث مشكوك فيها. وبالتالي، إذا كانت البيانات واضحة، مثلاً كتابة وقصة وغيرها التثليث ليس الضروري. ومع ذلك، لا يزال يتم تثليث الجوانب الأخرى.³⁵

وفقاً لسوكيانا، تعريف التثليث في اختبار المصادقية هذا على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة.³⁶

ويتحقق ذلك من خلال:

١. مقارنة بيانات المقابلة مع بيانات البحث.
٢. مقارنة بيانات المقابلة بمحتوى المستند.
٣. مقارنة بيانات المقابلة بمحتوى المستند

و. مراحل البحث

١. المرحلة قبل الميداني

في المرحلة التحضيرية الباحثة بعمل ملاحظة أولية للحصول على صورة عامة بهدف أن تكون مادة لصياغة المشكلة وكمراجع في تقديم مقترح أطروحة وعنوان الرسالة. تشمل المراحل:

³⁵ Prof. Dr. H. Mudja Rahadjo ,M.Si, *Trianggulasi Dalam Penelitian Kualitatif*, (Online), <https://www.uin-malang.ac.id/r/101001/triangulasi-dalam-penelitian-kualitatif.html>

³⁶ Sugiyono , *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, (Bandung : Alfabeta,2014), 273.

- (١) دبر تصميم البحث
- (٢) اختيار موقع البحث. الباحث يختار المدرسة الثانوية دعوة الخير كرتوسونو عانجوك مع الاعتبار المذكورة أعلاه
- (٣) دبر مقترح بحث
- (٤) ترتيب خطاب تصريح للمدرسة بالإضافة إلى الالتقاء وجهها لوجه مع رئيس قوة الأعمال ومعلمي اللغة العربية الذين سيصبحون فيما بعد مخبرين في هذا البحث.
- (٥) إجراء الملاحظات الميدانية ، من أجل التكيف مع موضوع البحث

(٦) إعداد معدات البحث

٢. مرحلة التنفيذ الميداني

- (١) إبداء ملاحظة مباشرة إلى مدرسة الثانية دعوة الخير كيرتوسونو عانجوك ، خاصة في الفصل العاشر التي ستكون موضوع هذه البحث.
- (٢) جمع البيانات

في هذه المرحلة ، ما تفعل الباحثة في جمع البيانات هو مقابلة مع المعلمة اللغة العربية في مدرسة الثانية دعوة الخير ومقابلة مع رئيس قوة الأعمال ومقابلة مع الطلاب من الفصل العاشر مدرسة الثانية دعوة الخير

(٣) تعرف البيانات

تحديد البيانات التي جمعها من الملاحظات والمقابلات

لتسهيل على الباحثين تحليلها وفقا للأهداف المتوقعة

٣. المرحلة النهائية من البحث

(١) تقديم البيانات في شكل أوصاف أو روايات

(٢) تحليل البيانات وفقا للغرض المطلوب