

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للإتصال المستخدمة لنقل النوايا والأفكار والمشاعر للآخرين بدون لغة لن يتمكن الشخص من التفاعل بسهولة وصعوبات في نقل رغباته، لذلك من المهم للغاية لشخص ما لتحسين قدرة اللغة¹ وفقا لسوبراتا (٢٠٠٧) فإن أنشطة التعليم هي موقف حيث يوجد تفاعل وتحفيز معلم لطلاب الذين يمكنهم طرح ردود الفعل في شكل السلوك، وكذلك الاستجابات التي تسبب التغيير يذكر علماء النفس أنه يوجد في أنشطة التعليم عنصرين يثران، وهما من العناصر الداخلية مثل الاهتمامات والمواهب ورغبة والخبرات من المتعلمين، ومن العناصر الخارجية مثل البيئة والمعلمين والكتب وغير ذلك² في هذا العصر، يفترض الكثير أن متحدرات النجاح في التعلم هي الذكاء الفكري، في الواقعة حقيقة أنه في تعلم في المدارس تم العثور على العديد من الطلاب ذوي الذكاء الفكري العالي ولكن التحصيل التعليم المنخفض والعكس صحيح. هذا يثبت أن معيار نجاح التعلم لا يقاس بالذكاء الفكري ولكن أيضا الحاجة الى الذكاء العاطفي وبالمثل تعلم اللغة العربية حيث لا تزال اللغة العربية هي نفس موضوع صعب للغاية وحتى ممل، يشعر العديد من الطلاب بالخوف، ولا يهتمون حتى بتعلم اللغة العربية. يمي الطلاب الذين يخافون ولا يهتمون بتعلم اللغة العربية إلى الشعور بالقلق، مما يتسبب في أن ينسى الطلاب بسهولة المواد التي تم تعلمها عند رؤية بعض الأعراض المذكورة أعلاه يعاني هذا الطالب من

¹ Rina Devianty, 2017, *Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan*, Jurnal Tarbiyah Vol. 24 No. 2, hal. 227.

² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), hlm. 9-10.

اضطراب عاطفي حيث لا يشعر الأطفال بالراحة في تعلم اللغة العربية. بحيث يحتاج هذا الذكاء العاطفي إلى التوجيه والتشجيع والتعاون من مختلف الأطراف. خاصة بالنسبة للمعلم الذي يصبح الوالد الثاني وبصفة الميسر الأول مسؤول عن الإقتراب من الذكاء العاطفي كشكل من أشكال الجهد لتدريب وتثقيف مشاعر الطلاب كحكم في المستقبل.

الذكاء هو قدرة الشخص على رؤية مشكلة، ثم حل المشكلة أو إنشاء العاطفي شيء يمكن ان يكون مفيدا لاشخاص الاخرين³ يعتبر العلماء الذكاء العاطفي من أهم أنواع الذكاء لأنه مركز رئيسي في مجال القدرة، الحد من العواطف وإدارتها من أجل تحقيق التواصل الجيد مع نفسه ومع الآخرين.

مدرسة الثانوية دعوة الخير هي مؤسسة تعليمية تهدف إلى طباعة جيل من الأذكياء، والشخصية والأخلاق. بالطبع في تحقيق هذه الأهداف، يجب أن تكون هناك علاقة جيدة بين المعلمين والطلاب الذين ليسوا فقط من العلاقات الفكرية ولكن أيضا العلاقة العاطفية. بناء على الملاحظات اتخذ المعلمون في هذه المدرسة مدخل الذكاء العاطفي كما يتضح من الدافع والحماس دائما في عملية التعليم. ليس ذلك فحسب ، لا يعتبر المعلمة اللغة العربية الطلاب طلابها ولكن كأصدقاء حتى يشعر الطلاب بالراحة بسهولة ، نشط ومتحمس وسهل التقاط ما ينقله المعلمة أثناء عملية التعلم.⁴

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تطبيق المدخل الذكاء العاطفي على تعلم اللغة العربية ومعرفة العوامل الدعامية و العراقيل في عملية تعلم اللغة العربية وخاصة في الفصل العاشرة في المدرسة الثانوية دعوة الخير كرتوسونو عانجوك. بناء على هذه الخلفية ، يهتم الباحثة بأخذ العنوان المدخل الذكاء العاطفي في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشرة في المدرسة الثانوية دعوة الخير.

³ Andreas Teguh Raharjo, 2010, *Hubungan Antara Multiple Intelligence dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 10 Malang*, Jurnal Psikologi Vol. 5 No. 2, hal. 303.

⁴ رزيقة النظيفة الماجستير، النقاب، ٣١ مارس ٢٠٢٣

لأن المكان سهل الوصول إليه، و تضم متخرجة من المدرسة، و لم يبحث أحد عن المدخل الذكائ العاطفي في تعلم اللغة العربية وهناك فذّ يعني أن هنا كدعاء معا قبل دخول الفصل وشرط كفاءة العبادة، حيث إذا لم يكن الطالب مكتملا ، فلن يحصل الطالب على بطاقة تقرير.

ب. ركائز البحث

صيغ المشكلة التييجب الإجابة عليها هي ؛

١ . كيف تطبيق المدخل الذكائ العاطفي في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية دعوة الخير كرتوسونو عانجوك؟

٢ . كيف العوامل الدعامه و العراقيل في المدخل الذكائ العاطفي في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية دعوة الخير كرتوسونو عانجوك؟

ج. أهداف البحث

البحث هذا البحث له أهداف

١ . لمعرفة تطبيق المدخل الذكائ العاطفي في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية دعوة الخير كرتوسونو عانجوك.

٢ . لمعرفة كيف العوامل الدعامه و العراقيل في المدخل الذكائ العاطفي في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية دعوة الخير كرتوسونو عانجوك.

د. فوائد البحث

لبحث هذا البحث له الفوائد التالية

١ . المعلمين

هذا البحث هو مادة تقييم وكدخل في تحسين جودة المعلمين في تدريس

٢ . للطلاب

هذا البحث يجعل الطلاب أكثر تركيزا ومحاسا ومتحمس التعلم اللغة العربية

هذا البحث هو توسيع نظرة ثاقبة في معرفة البحوث العلمية وزيادة خزانة

المعرفة في تعلم اللغة العربية وكمشرح للمعلمين العربي

هـ. الدراسات السابقة

البحوث السابقة هي محاولة من قبل الباحثين للمساعدة في العثور على المقارنات والكشف عن النظريات ذات الصلة بالمشكلة المراد دراستها وكمراجع لمواصلة المرحلة التالية من البحث. فيما يلي بعض الدراسات السابقة المستخدمة في هذه الدراسة

١. محمد رضا مسلم بعنوان أثر ذكاء العاطفي والثقة بالنفس في تحصيل تعلم اللغة العربية بمعهد الأمين الحرمين سمانق مادورا جاوي الشرقي

تناقش هذه الدراسة كيف يؤثر الذكاء العاطفي والثقة بالنفس على تحصيل تعلم اللغة العربي، تظهر نتائج هذه الدراسة مستوى الذكاء العاطفي لدى سانتري معهد الأمين الحرمين يقع في المتوسط ٨٢ ويظهر قيمة جيد.

في الدراسة السابقة ، هذه لها أوجه تشابه واختلاف وهي كلاهما يناقش الذكاء العاطفي في التعلم اللغة العربية و اختلاف الدراسة السابقة هي نتحدث عن تأثير الذكاء العاطفي والثقة بالنفس على تحصيل تعلم اللغة العربية.

٢. زيرينا أولى بعنوان تأثير مدخل الذكاء العاطفي لترقية شجاعة الطلبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالث بندا اجيه.

تناقش هذه الدراسة كيف تأثير مدخل الذكاء العاطفي على ترقية شجاعة الطلبة في تعلم اللغة العربية ،نتيجة هذا البحث هو أن تأثير مناهج الذكاء العاطفي على موقف الطلاب في التعلم جيدا جدا وكذلك أنشطة المعلمين مع النهج جيد جدا

في الدراسة السابقة ، هذه لها أوجه تشابه واختلاف وهي كلاهما يناقش الذكاء العاطفي في التعلم اللغة العربية و اختلاف الدراسة السابقة هي نتحدث عن تأثير الذكاء العاطفي على ترقية شجاعة الطلبة في تعلم اللغة العربية. ٣ . ستي فائزة منورة بعنوان تأثير الذكاء الذهني والعاطفي والروحي في تحصيل تعلم اللغة العربية في المدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاساري مالانج تناقش هذه الدراسة كيف تأثير الذكاء الذهن والعاطفي والروحي على تحصيل تعلم اللغة العربية، مستوى الذكاء الذهن لدى الطلاب مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاساري مالانج في متوسط قيمة ١٤,٨ ويظهر القيمة منخفض جدا ومستوى الذكاء العاطفي لدى الطلاب مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاساري مالانج عند متوسط درجة ٢٢,٧ وتظهر قيمة منخفضة جدا

في الدراسة السابقة ، هذه لها أوجه تشابه واختلاف وهي كلاهما يناقش الذكاء العاطفي في التعلم اللغة العربية و اختلاف الدراسة السابقة هي نتحدث عن تأثير الذكاء الذهن والعاطفي والروحي على تحصيل تعلم اللغة العربية. ٤ . الرسالة أسماء فضيلة بعنوان تأثير الذكاء العاطفي في نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس بنجكولو تناقش هذه الدراسة كيف تأثير الذكاء العاطفي على نتيجة تعلم اللغة العربية، بين متغيرات الذكاء العاطفي على مخرجات تعلم الطلاب اللغة العربية تؤثر بشكل إيجابي و كبيره

في الدراسة السابقة ، هذه لها أوجه تشابه واختلاف وهي كلاهما يناقش الذكاء العاطفي في التعلم اللغة العربية و اختلاف الدراسة السابقة هي نتحدث عن تأثير الذكاء العاطفي على نتيجة تعلم اللغة العربية.

٥. تأثير الذكاء العاطفي على الكفاءة لمهارة الكلام في تعلم اللغة العربية لطلاب

الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية بليتار العام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩

تناقش هذه الدراسة كيف تأثير الذكاء العاطفي على الكفاءة لمهارة الكلام

في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر. أظهرت نتائج هذه الدراسة

أن الذكاء العاطفي له تأثير إيجابي وكبير على مهارة الكلام لدى الطلاب.

في الدراسة السابقة ، هذه لها أوجه تشابه واختلاف وهي كلاهما يناقش

الذكاء العاطفي في التعلم اللغة العربية و اختلاف الدراسة السابقة هي نتحدث

عن تأثير الذكاء العاطفي على الكفاءة لمهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.

و. حدود البحث

حدود البحث هي محاولات للحد من النطاق الواسع للمشكلة من أجل

أن يركز البحث أكثر على جمع البيانات حوله، بناء على خلفية المشكلة أعلاه

وتحديدها، من الضرور يتقليل المشكلة .ويهدف ذلك إلى توضيح المشكلة المراد

دراستها في هذه الدراسة ، ركز الباحثة على تعيين الذكاء العاطفي يقتصر هذا

البحث على قضايا الذكاء العاطفي والتخصيص لأن هذين الأمرين هما عاملان

الرئيسان في تحقيق تحصل تعلم اللغة العربية، خاصة بالنسبة للطلاب الذين ما زالوا

دون مستوى إكمال التعلم