

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian terkait dengan pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 2 Kandungan yang telah peneliti uraikan pada bab sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Bentuk lingkungan yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 2 Kandungan yaitu lingkungan fisik dan non fisik yang terdiri dari 3 macam lingkungan meliputi lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Bentuk lingkungan fisik tersebut meliputi orang, benda, handphone, mushola, perpustakaan, taman, tempat wudhu, buku, lcd proyektor, dan masjid. Sedangkan bentuk lingkungan non fisik meliputi organisasi masyarakat, perasaan yang dirasakan peserta didik, dan hubungan interaksi antara guru dengan murid, guru dengan orang tua murid, serta guru dengan masyarakat.
2. Tahap pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 2 Kandungan, yaitu: a) Tahap persiapan, yang meliputi: membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), penataan kelas, mengaitkan materi dengan lingkungan, dan mengorganisasikan. b) Tahap pelaksanaan, yaitu dengan membawa sumber belajar dari

lingkungan ke dalam kelas atau sekolah dan membawa peserta didik terjun langsung ke lingkungan. c) Tahap evaluasi, yaitu dengan melaksanakan penilaian yang berupa tes dan penugasan, menambah penjelasan materi di akhir pembelajaran, dan mengadakan remedial.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Akademik

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan serta dapat dijadikan sebagai bahan referensi dan informasi tentang pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Bagi guru

Para guru hendaknya selalu meningkatkan kreatifitas dan kemampuan dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar yang membuat siswa memiliki perasaan yang tidak didapatkan di dalam ruang kelas dan memanfaatkan lingkungan dengan baik agar pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien.

3. Bagi siswa

Dalam proses pembelajaran sebaiknya lebih menjaga etika ketika dalam proses pembelajaran, tidak bercanda sendiri, keluar dari kegiatan yang dilaksanakan dan lebih aktif lagi dalam proses pembelajaran.