

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Lingkungan merupakan salah satu media pembelajaran yang utama. Lingkungan tidak hanya berfungsi untuk memenuhi kebutuhan manusia saja, melainkan bisa dimanfaatkan sebagai sumber pembelajaran dalam pendidikan. Belajar tidak hanya menggunakan sebuah buku sebagai media belajar kita bisa memanfaatkan lingkungan sebagai media pembelajaran.¹

Lingkungan merupakan suatu gejala alam yang ada disekitar kita. Dalam lingkungan terdapat suatu interaksi antar makhluk hidup dan juga tidak hidup. Lingkungan banyak sekali menyediakan rangsangan (stimulus) terhadap individu dan sebaliknya individu memberikan respons terhadap lingkungan.²

Semua lingkungan yang ada disekitar kita, dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar. Lingkungan yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran secara umum dapat dibagi menjadi tiga macam, yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.³ Lingkungan keluarga merupakan lingkungan yang pertama kali peserta didik mendapatkan pendidikan yang jelas mempengaruhi terhadap keberhasilan belajar. Lingkungan sekolah merupakan tempat proses

¹ M Musfiqon, *Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran* (Jakarta: PT. Prestasi Pustaka, 2013), 3.

² irfatul 'Ulum, "Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Anak," *Junal Pendidikan Anak* Volume 3, Nomor 2 (2017).

³ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta : Rineka Cipta, 2003), 60.

kegiatan belajar mengajar berlangsung, ilmu pengetahuan diajarkan dan dikembangkan kepada peserta didik. Sedangkan lingkungan masyarakat ialah lembaga pendidikan selain keluarga dan sekolah yang akan membentuk kebiasaan, pengetahuan, kemasyarakatan dan keagamaan anak.

Begitu pentingnya lingkungan yang ada sebagai sumber belajar, maka pembelajaran tidak akan optimal apabila pembelajaran hanya berlangsung di dalam kelas. Dengan demikian perlu adanya inovasi dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru dalam mengatasi kejenuhan dengan memanfaatkan sumber belajar yang ada dilingkungan atau pembelajaran di luar kelas.

Tidak dapat dipungkiri bahwasanya lingkungan memberikan pengaruh yang sangat besar terhadap proses pembentukan peserta didik. Semua yang ada dalam lingkungan maupun kejadian yang terjadi di sekitar kita mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap pembentukan dan perkembangan peserta didik. Karena lingkungan memberikan berbagai pengalaman belajar yang bermanfaat bagi peserta didik. Belajar dengan cara menyatu, mengamati, serta merasakan secara langsung dengan lingkungan sekitar yang akan memberikan pengalaman secara nyata.⁴ Pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan, tidak hanya menjadikan pembelajaran yang menyenangkan, akan tetapi lebih menjadikan pembelajaran menjadi efektif karena memberikan sebuah pengalaman bagi peserta didik.

⁴ moh. Miftahul Choiri, "Upaya Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Anak," *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan* Volume 8, Nomor 1 (2017).

Lingkungan merupakan sebuah sumber belajar yang sempurna. Banyak sekali aspek yang dapat dicapai oleh peserta didik dalam proses pembelajaran. Seperti pada penelitian “Pemanfaatan Lingkungan Sekolah sebagai Sumber Belajar PAI Dalam peningkatan Social Skill Peserta Didik SD Alama Harapan Kita Kab. Klaten”.⁵ Menghasilkan informasi bahwa melalui proses pembelajaran di lingkungan mampu menambah *Social Skill* yang dimiliki peserta didik dan dalam proses pembelajaran ini mampu merangsang peserta didik untuk berkomunikasi, menghormati orang lain, serta mampu membentuk manusia yang empati dengan peka terhadap lingkungan sekitar.

Dari penelitian tersebut, lingkungan sangat mempengaruhi perkembangan intelegensi anak karena motivasi yang langsung diperoleh melalui interaksi sosial secara langsung. Sehingga apabila pembelajaran PAI diajarkan di lingkungan, maka akan mampu meningkatkan perkembangan motorik, perkembangan kognitif, meningkatkan motivasi belajar, serta mampu meningkatkan perkembangan moral dan nilai-nilai agama.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di SMP Negeri 2 Kandangan dalam proses pembelajaran tidak hanya berlangsung di dalam kelas akan tetapi juga dilaksanakan di luar ruang kelas dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa model pembelajaran ini dapat menjadi suatu pilihan bagi guru untuk digunakan sebagai media pembelajaran, karena dalam

⁵ Astri Septiyaningrum, “Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar PAI Dalam Peningkatan Social Skill Peserta Didik SD Alam Harapan Kita Kab. Klaten” (Skripsi, Yogyakarta, Universitas Agama Islam Negeri Yogyakarta, 2014).

proses pembelajarannya dilaksanakan secara langsung terjun di lapangan dalam bentuk praktik secara langsung.⁶

Pembelajaran di luar kelas merupakan sebuah upaya untuk memenuhi kebutuhan perkembangan belajar dan mengatasi rasa kejenuhan peserta didik dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu proses pembelajaran di lingkungan dilakukan secara langsung agar peserta didik dapat memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar yang memungkinkan terjadinya belajar yang lebih bermakna dan dengan memanfaatkan lingkungan peserta didik akan memperoleh pengalaman yang lebih banyak

Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti tertarik untuk meneliti di SMP Negeri 2 Kandangan yang merupakan sekolah menengah pertama yang menerapkan proses pembelajaran di luar kelas dengan memanfaatkan lingkungan, disisi lain adanya kondisi lingkungan yang sangat memadai dan kondusif, yang artinya memiliki lingkungan yang nyaman dengan suasana yang tenang. Karena SMP Negeri 2 Kandangan ini terletak di pegunungan yang berada di Desa Medowo yang merupakan desa dengan udara dan keadaan yang strategis secara geografis.

Dengan demikian, peneliti ingin meneliti tentang bagaimana seorang guru mengatur serta mengupayakan proses pembelajaran diluar kelas dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar, Berdasarkan permasalahan tersebut maka peneliti mengangkat judul:

⁶ Observasi, "Kegiatan Belajar Mengajar Di SMP Negeri 2 Kandangan.," September 15, 2022.

“Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP Negeri 2 Kandangan Kabupaten Kediri”

B. Fokus Penelitian

Penelitian ini difokuskan pada pelaksanaan pembelajaran berbasis lingkungan sebagai sumber belajar melalui pembelajaran diluar kelas pada sekolah menengah pertama. Dikarenakan di SMP Negeri 2 Kandangan dalam proses pembelajaran PAI memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar, sehingga peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam tentang pelaksanaan proses pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar.

Dengan demikian pertanyaan peneliti didalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana bentuk lingkungan yang digunakan sebagai sumber belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas VII di SMP Negeri 2 Kandangan Kabupaten Kediri?
2. Bagaimana tahap pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 2 Kandangan Kabupaten Kediri?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui bagaimana bentuk lingkungan yang digunakan sebagai sumber belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas VII di SMP Negeri 2 Kandangan Kabupaten Kediri.

2. Mendeskripsikan bagaimana tahap pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam berlangsung di SMP Negeri 2 Kandangan Kabupaten Kediri.

D. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi baik itu secara teoritis dan praktis, sebagaimana berikut ini:

1. Kontribusi Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan bisa memperkaya dalam bidang keilmuan yang berkaitan dengan sistem pembelajaran yang akan digunakan oleh pendidik.
 - b. Penelitian ini diharapkan bisa memberikan bantuan dalam perkembangan metode pembelajaran di luar kelas sebagai upaya untuk memberikan rasa senang kepada peserta didik dan juga meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Kontribusi Praktis
 - a. Bagi lembaga pendidikan

Penelitian ini bisa dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam memilih suatu model atau metode pembelajaran terutama dalam mata pelajaran pendidikan agama islam.
 - b. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan tentang model pengajaran yang digunakan dalam pembelajaran melalui model pembelajaran di luar kelas.

c. Bagi Pembaca

Penelitian ini akan dapat dijadikan sebagai gambaran tentang pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar di SMP Negeri 2 Kandangan.

E. Definisi Konsep

Definisi konsep adalah penjelasan yang menggambarkan suatu konsep dengan penggunaan konsep-konsep lain. pengertian konsep menurut Singarimbun dan Efendi adalah sebuah istilah atau definisi yang digunakan untuk menggambarkan suatu kejadian dan keadaan.⁷ Sehingga akan memudahkan peneliti untuk mengoperasikan konsep di lapangan.

Untuk menghindari kesalahpahaman dan juga kesalahan mengenai beberapa istilah yang digunakan dalam penelitian ini, peneliti menunjukkan penjelasan menurut dari beberapa ahli diantaranya terkait dengan:

1. Lingkungan, menurut Sartain, lingkungan merupakan bagian dari kehidupan masyarakat. Dalam lingkungan meliputi seluruh kondisi yang dengan cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku, pertumbuhan, dan perkembangan manusia.⁸ Sedangkan menurut Mohammad Surya, lingkungan adalah segala sesuatu yang mampu merangsang setiap individu, sehingga turut terlibat dalam mempengaruhi perkembangannya.⁹

⁷ Bakry Suryadi Umar, *Pedoman Penulisan Skripsi Hubungan Internasional* (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2021), 24.

⁸ M Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2010), 290.

⁹ Muhammad Surya, *Psikologi Guru Konsep Dan Aplikasinya* (Bandung: Alfabeta, 2014), 34.

2. Sumber Belajar, menurut L. Wilson menjelaskan bahwa sumber belajar merupakan segala sesuatu baik itu berupa peralatan dan alat bantu yang dapat digunakan oleh guru, dosen, tutor atau peserta didik untuk meningkatkan terjadinya proses belajar.¹⁰

F. Penelitian Terdahulu

Untuk menghindari kesamaan atau plagiasi peneliti melakukan penelusuran terhadap penelitian-penelitian terdahulu. Dari hasil penelusuran tersebut diperoleh beberapa permasalahan yang sama dengan masalah yang akan diteliti, yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Astri Septiyanigrum (2014)

Penelitian ini berjudul “Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar PAI Dalam peningkatan *Social Skill* Peserta didik SD Alam Harapan Kita Kab. Klaten”.¹¹ Pada penelitian ini peneliti menggunakan penelitian lapangan dengan jenis penelitian kualitatif. Dari hasil penelitiannya menunjukkan bahwasanya dalam pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar tersebut mampu memberikan beberapa sikap yang merupakan hasil dari penanaman *social skill* dari peserta didik. Sikap tersebut menunjukkan seseorang memiliki keterampilan sosial, antara lain: kesadaran emosional, kecakapan ide, rasa empati peserta didik dan terampil dalam berinteraksi.

¹⁰ Muhammad, *Sumber Belajar* (Mataram: Sanabil, 2018), 2.

¹¹ Septiyaningrum, “Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar PAI Dalam Peningkatan *Social Skill* Peserta Didik SD Alam Harapan Kita Kab. Klaten.”

2. Penelitian yang dilakukan oleh Elya Yunita (2016)

Penelitian ini berjudul “Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII MTS Negeri Kediri Tahun Pelajaran 2016”. Pada penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif.¹² Dari hasil penelitiannya menunjukkan bahwasanya dalam pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar ini mampu meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Dalam prosesnya seorang guru lebih banyak memberikan tugas kepada siswa yang dalam penyelesaiannya berkaitan dengan lingkungan luar sekolah (lingkungan sosial masyarakat).

3. Penelitian yang dilakukan oleh Uswatun Khasanah (2019)

Penelitian ini berjudul “Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Tematik di Kelas VB MI Darwata Glempang Maos Cilacap”.¹³ Dengan melihat dari hasil penelitiannya menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran lingkungan yang digunakan atau dimanfaatkan sebagai sumber belajar tematik tersebut antara lain berupa halaman madrasah, penjual dan penjahit di sekitar madrasah, dan warga madrasah. dalam tahapannya disini seorang guru dalam pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran tematik di kelas VB MI Darwata ada tiga

¹² Elya Yunita, “Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII MTS Negeri Kediri Tahun Pelajaran 2016” (Skripsi, Mataram, Institut Agama Islam Negeri Mataram, 2016).

¹³ Uswatun Khasanah, “Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas VB MI Darwata Glempang Maos Cilacap” (Skripsi, Purwokerto, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2019).

tahapan, tahap yang pertama yaitu: tahap persiapan, kedua yaitu tahap pelaksanaan dan yang terakhir tahap pasca-kegiatan lapangan.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Fauzan Ma'ruf (2021)

Penelitian ini berjudul “Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Kutasari Kabupaten Purbalingga”.¹⁴ Disini peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Dengan melihat hasil penelitiannya menunjukkan bahwa dalam pemanfaatan sumber belajar yang ada di SMA Negeri 1 Kutasari ini sudah berjalan dengan baik. Hal ini ditunjukkan dengan adanya penggunaan sumber belajar yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar, seperti dalam menggunakan buku paket, adanya penggunaan laptop dan LCD proyektor.

Dari semua penjelasan penelitian terdahulu diatas, terdapat persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama melakukan penelitian tentang pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar. Akan tetapi dari semua penelitian tersebut tidak menyeluruh memiliki kesamaan dengan masalah yang diteliti oleh penulis. Dengan demikian akan dijelaskan melalui tabel berikut:

¹⁴ Fauzan Maarif, “Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Kutasari Kabupaten Purbalinga” (Skripsi, Purwokerto, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2021).

Tabel 1. 1 Data Persamaan dan Perbedaan Penelitian terdahulu

No.	Penelitian Terdahulu	Persamaan	Perbedaan
1	Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar PAI Dalam Peningkatan Social Skill Peserta didik SD Alam Harapan Kita Kab. Klaten.	Sama-sama meneliti tentang pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar.	Penelitian yang akan dilakukan tidak hanya berfokus pada satu lingkungan melainkan terdiri dari beberapa lingkungan yang dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar yang dilakukan pada tingkat jenjang SMP.
2	Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII MTS Negeri Kediri Tahun Pelajaran 2016.	Sama-sama meneliti tentang pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar.	Penelitian yang akan dilakukan tidak berfokus kepada hasil belajar peserta didik melainkan bagaimana tahapan yang dilakukan oleh seorang guru dalam memanfaatkan lingkungan pada mata pelajaran PAI.
3	Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Tematik di Kelas VB MI Darwata Glempang Maos Cilacap	Sama-sama meneliti tentang pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar.	Penelitian yang akan dilakukan fokus terhadap proses pembelajaran PAI dan sarasanya merupakan peserta didik jenjang SMP.
4	Pemanfaatn Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kutasari Kabupaten Purbalinga	Sama-sama meneliti tentang pemanfaatan sumber belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.	Penelitian yang akan dilakukan fokus pada lingkungan sebagai sumber belajar sedangkan sarasanya peserta didik pada jenjang pendidikan SMP.