

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, Rubiyatul, Mansur dan T. Handayani. “Analisis Penerapan Pendidikan Multikulturalisme dalam Menciptakan Toleransi Beragama”, *Jurnal Civic Hukum*, 2019: Vol. 4 No. 1.
- Afkari, Sulistyowati Gandariyah. *Model Nilai Toleransi Beragama dalam Proses Pembelajaran di SMAN 8 Kota Batam*. Kepulauan Riau: Yayasan Salam Pekanbaru, 2020.
- Agustin, Resta dan Rizki Susanto. “Toleransi Antar Umat Beragama di Sekolah: Studi di SMAN 8 Singkawang Selatan Tahun pelajaran 2019/2020”. *Jurnal JRTIE: Journal of Research and Thought on Islamic Education*, 2020: Vol. 3 No. 2.
- Al-Munawar, Said Agil Husain. *Fikih Hubungan Antar Agama*. Jakarta: Ciputat Press, 2003.
- Al-Munawwar, Said Agil Husein, *Islam Menyejukkan*. Surabaya: Global Aksara Press, 2021.
- Amin, Muliaty Dkk. “Implementasi Pendidikan Karakter Bertoleransi Antarumat Beragama Melalui Kegiatan Sekolah di SDN Inpres 6.88 Perumnas 2 Kota Jayapura”. *Jurnal Implementasi Pendidikan Karakter*, 2019: Vol. VIII No. 2.
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Anwar, Choirul, Syamsuri Ali dan Ardo Hutama Putra. “Toleransi Antar Umat Beragama melalui Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus : SMAS Paramarta 1 Seputih Banyak)”. *Jurnal Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran Saburai*, 2021: Vol. 1 No. 1.
- Anwar, Ervan Choirul, “Studi Kritis Pendidikan Toleransi Di Indonesia”, *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 2021: Vol. 9 No. 1.
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014.

- Dahlia, Janatut. "Penerapan Budaya Toleransi dalam Kegiatan-Kegiatan Keagamaan di Sekolah Menengah Atas", *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2022: Vol. 4 No. 1.
- Damopoli, Muljono. "*Perspektif Teoritis Pendidikan Islam: Studi Komparatif terhadap Terma Tarbiyyah, Ta`dib dan Ta`lim*". *Jurnal Lentera Pendidikan*, 2018: Vol. 11 No. 1.
- Devi, Dwi Ananta. *Toleransi Beragama*. Jakarta: Pamularsih, 2009.
- Dianita, Gita Dkk. "Implementasi Pendidik Toleransi di Sekolah: Sebuah Kearifan Lokal di Sekolah Nahdlatul Ulama". *Jurnal Tarbawy*, 2018: Vol. 5 No. 2.
- Emda, Amna, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran", *Jurnal Lantanida*, 2017: Vol. 5 No. 2.
- Fachrian, Muhammad Rifqi. *Toleransi Antarumat Beragama dalam Al-Qur'an*. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2018.
- Faridah, Ika F. "Toleransi Antarumat Beragama Masyarakat Perumahan", *Jurnal Komunitas*, 2013: Vol. 5 No. 1.
- Ferdian, Yola. "*Toleransi Beragama Antar Siswa Muslim dan Kristen di SMA Negeri 2 Tualang Kabupaten Siak*". Skripsi. Riau: UIN Suska, 2021.
- Hadisaputra, Prosmala dan Baiqrofiqoh Amalia Syah. "Pendidikan Toleransi di Indonesia: Studi Literatur". *Jurnal Dialog*, 2020: Vol. 43 No. 1.
- Irsyada, Mita Nia dan Ashif Az Zafi. "Peran Pendidikan Islam Dalam Menumbuhkan Sikap Toleransi Anak MI/SD". *Jurnal Tawazaun*, 2020: Vol. 13 No. 2.
- Jaya, I Made Laut Mertha. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2020.
- Kelly, Estalita. "Pembentukan Sikap Toleransi Melalui Pendidikan Multikultural Di Universitas Yudharta Pasuruan", *Jurnal Psikologi*, 2018: Vol. 5 No. 1.
- Kusumasuti, Adhi dan Ahmad Mustamil Khoiron. *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo, 2019.

- Latuconsina, Adam, "Model Pembelajaran Agama Dalam Membangun Toleransi Di Ruang Publik Sekolah", *Jurnal Al-Iltizam*, 2016. Vol. 1 No. 1.
- Madjid, Nurcholish. *Islam Agama Kemanusiaan Membangun Tradisi dan Visi Baru Islam Indonesia*. Jakarta: Paramadina, 1995.
- Makrubin. "Pendidikan Toleransi Antar Umat Beragama dalam Buku Ajar Pendidikan Agama Islam (Telaah atas Buku Ajar PAI SMA Kelas XI Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)". *Jurnal Studi Ilmu Keislaman*, 2021: Vol. 1 No. 1.
- Mamik. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama, 2015.
- Maulana, Mochamad Ariep, "Pelaksanaan Toleransi Keberagaman Dalam Proses Pendidikan Agama Di Geeta School Cirebon", *OASIS : Jurnal Ilmiah Kajian Islam*, 2017. Vol 1. No 2.
- Miftakhu Rosyad, Ali. "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah". *Jurnal Tarbawi*, 2019: Vol. 5 No. 2.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Muawanah. "Pentingnya Pendidikan untuk Tanamkan Sikap Toleran di Masyarakat". *Jurnal Vijjacariya*, 2018. Vol. 5 No. 1.
- Mulyasa. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011.
- Mumin, U. Abdullah, "Toleransi Perspektif Pendidikan Agama Islam (Telaah Muatan Pendekatan Pembelajaran Disekolah)", *Jurnal Al-Afkar*, 2018: Vol. 1 No. 2.
- Mursyid, Salma. "Konsep Toleransi (Al-Samahah) Antar Umat Beragama Perspektif Islam", *Jurnal Aqlam*, 2016: Vol. 2. No. 1.
- Mustafa, Mujetaba, "Toleransi Beragama dalam Perspektif Al-Qur'an", *Jurnal Studi Islam*, 2015: Vol. 7 No. 1.
- Mustonah, Siti. "Implementasi Pendidikan Islam Berbasis Multikultural di Sekolah Menengah Pertama Kota Cilegon Banten". *Jurnal Tanzhim*, 2016: Vol. 10 No. 1.

- Muzaiyanah. "Jenis Makna Dan Perubahan Makna". *Jurnal Wardah*, 2012: Vol. XXIV No. 25.
- Naim, Ngainun. "Membangun Toleransi dalam Masyarakat Majemuk Telaah Pemikiran NurCholis Majid". *Jurnal Multikultural & Multireligius*, 2013: Vol. 12.
- Nasirudin. *Pendidikan Tasawuf*. Semarang: Rasail Media Group, 2009.
- Nugrahani, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta: Pustaka pelajar, 2014.
- Nurdin, Ismail dan Sri Hartati. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019.
- Nuryadin, Rochmad. "Urgensi dan Metode Pendidikan Toleransi Beragama". *Jurnal Pendidikan Agama Islam Universitas Wahid Hasyim*, 2022: Vol. 10 No. 1.
- Oktaviani, Reni dan Dendy Setyadi, "Sikap Toleransi Antar Umat Beragama Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Cilegon", *Jurnal Solution*, 2022: Vol. 4 No. 2.
- Rahmat, Abdul. *Pengantar Pendidikan*. Bandung: MQS Publishing, 2010.
- Rahmawati, Nur dan Didah Nurhamidah. "Makna Leksikal Dan Gramatikal Pada Judul Berita Surat Kabar Pos Kota (Kajian Semantik)". *Jurnal Sasindo Unpam*, 2018: Vol. 6 No. 1.
- Rosyidi, Mohammad Fuad Al Amin Mohammad. "Konsep Toleransi dalam Islam dan Implementasinya di Masyarakat Indonesia". *Jurnal Madaniyah*, 2019: Vol. 9 No. 2.
- Rukin. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2021.
- Safrihsyah dan Mauliana. "Sikap Toleransi Beragama di Kalangan Siswa SMA Di Banda Aceh", *Jurnal Substantia*, 2015: Vol. 17 No. 1.
- Saifuddin, Lukman Hakim, *Moderasi Beragama*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, 2019.

- Saputra, Prosmala Hadi dan Baiq Rofiqoh Amalia Syah. "Pendidikan Toleransi di Indonesia: Studi Literatur". *Jurnal Dialog*, 2020: Vol. 43 No. 1.
- Sitania, Gloria Bastian S. "Peran Guru Mengimplementasi Sikap Moderasi Beragama Di Sekolah", *Institutio: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 2023: Vol. VIII No. 2.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suparlan, Parsudi. *Pembentukan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Suwardiyamsyah, "Pemikiran Abdurrahmad Wahid Tentang Toleransi Beragama", *Jurnal Al-Irsyad*, 2017: Vol. 7 No. 1.
- Usman, Nurdin. *Konteks Implementasi*. Jakarta: Grasindo, 2012.
- W, Sulaiman. "Konsep Moderasi Beragama dalam Pandangan Pendidikan Hamka". *Jurnal Edukatif : Ilmu Pendidikan*, 2022: Vol. 4 No. 2.
- Wahab, Solichin Abdul. *Implementasi Kebijakan Negara*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Zebua, Sukardin dkk., "Guru Pendidikan Agama Kristen Sebagai Ujung Tombak dalam Menekan Terjadinya Intoleransi di Antara Siswa di Sekolah". *Jurnal Teologi Sistematika dan Praktika*, 2021: Vol. 4 No. 2.

**DATA PESERTA DIDIK MUSLIM DAN NON MUSLIM**

| <b>KELAS</b>  | <b>ROMBEL</b> | <b>ISLAM</b> | <b>KRISTEN</b> | <b>KATOLIK</b> | <b>JUMLAH</b> |
|---------------|---------------|--------------|----------------|----------------|---------------|
| 10            | X-1           | 34           |                |                | 34            |
| 10            | X-2           | 35           |                |                | 35            |
| 10            | X-3           | 36           |                |                | 36            |
| 10            | X-4           | 35           |                |                | 35            |
| 10            | X-5           | 36           |                |                | 36            |
| 10            | X-6           | 26           | 9              | 1              | 36            |
| 10            | X-7           | 26           | 9              |                | 35            |
| 10            | X-8           | 36           |                |                | 36            |
| 10            | X-9           | 35           |                |                | 35            |
| 10            | X-10          | 36           |                |                | 36            |
| 10            | X-11          | 36           |                |                | 36            |
| 10            | X-12          | 34           |                |                | 34            |
| 11            | XI MIPA 1     | 30           |                |                | 30            |
| 11            | XI MIPA 2     | 28           |                |                | 28            |
| 11            | XI MIPA 3     | 20           | 7              | 1              | 28            |
| 11            | XI MIPA 4     | 29           |                |                | 29            |
| 11            | XI MIPA 5     | 30           |                |                | 30            |
| 11            | XI IPS 1      | 36           |                |                | 36            |
| 11            | XI IPS 2      | 33           |                |                | 33            |
| 11            | XI IPS 3      | 22           | 9              |                | 31            |
| 11            | XI IPS 4      | 33           |                |                | 33            |
| 11            | XI IPS 5      | 32           |                |                | 32            |
| 11            | XI IPS 6      | 31           |                |                | 31            |
| 11            | XI IPS 7      | 32           |                |                | 32            |
| 12            | XII MIPA 1    | 34           |                |                | 34            |
| 12            | XII MIPA 2    | 31           | 4              |                | 35            |
| 12            | XII MIPA 3    | 28           |                |                | 28            |
| 12            | XII MIPA 4    | 31           |                |                | 31            |
| 12            | XII MIPA 5    | 34           |                |                | 34            |
| 12            | XII IPS 1     | 34           |                |                | 34            |
| 12            | XII IPS 2     | 33           |                |                | 33            |
| 12            | XII IPS 3     | 34           |                |                | 34            |
| 12            | XII IPS 4     | 26           | 8              |                | 34            |
| 12            | XII IPS 5     | 32           |                |                | 32            |
| 12            | XII IPS 6     | 32           |                |                | 32            |
| 12            | XII IPS 7     | 34           |                |                | 34            |
| <b>JUMLAH</b> |               | <b>1144</b>  | <b>46</b>      | <b>2</b>       | <b>1192</b>   |

# Perencanaan Pendidikan Toleransi Melalui Kurikulum yang Dimasukkan dalam Materi Pelajaran dan RPP

Materi PPKn Kelas XI K13.3.1

## KEGIATAN PEMBELAJARAN 2

### Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Perspektif Pancasila

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran 2 ini diharapkan kalian akan mampu menjelaskan substansi hak dan kewajiban asasi manusia dalam perspektif Pancasila. Selain itu, kalian diharapkan mampu menganalisis substansi hak asasi dan kewajiban asasi manusia dalam perspektif Pancasila untuk mewujudkan harmonisasi hak dan kewajiban asasi manusia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

#### B. Uraian Materi

Anak-anakku sekalian, sekarang kita lanjutkan kembali pembahasan kita tentang substansi hak dan kewajiban asasi manusia dalam perspektif Pancasila agar pemahaman kalian menjadi bertambah tentang hak dan kewajiban asasi manusia yang ada di Indonesia. Berdasarkan teori, kita ketahui bahwa hak asasi manusia dimaknai sebagai hak dasar yang melekat pada diri individu, secara kodrati sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa yang tidak dapat diganggu gugat oleh siapapun. Sementara kewajiban asasi manusia adalah kewajiban dasar manusia yang ditekankan dalam undang-undang tersebut sebagai seperangkat kewajiban yang apabila tidak dilaksanakan, tidak memungkinkan terlaksana dan tegaknya HAM. Dengan demikian, siapapun warga negara, tanpa melihat status, usia, jenis kelamin, suku, ras, antargolongan, maupun agama harus dihormati hak asasi manusia sebagai warga negara Indonesia dan iapun diberikan ruang yang luas untuk bisa mengaplikasikan hak-hak dasarnya ke dalam nilai-nilai Pancasila. Mengapa kita harus mempelajari materi ini ? ya, karena kita harus mengetahui dan memahami hak asasi manusia kita sebagai warga negara sejalan dengan nilai-nilai Pancasila itu sendiri. Marilah kita simak penjelasan terkait uraian materi diatas agar wawasan anda semakin bertambah dan anda dapat berkontribusi untuk kemajuan bangsa dan negara Indonesia, aamiin.

##### 1. Hak Asasi Manusia dalam Nilai Ideal Sila-Sila Pancasila

Pancasila merupakan ideologi yang mengedepankan nilai-nilai kemanusiaan. Pancasila sangat menghormati hak asasi setiap warga negara maupun bukan warga negara Indonesia. Pancasila menjamin hak asasi manusia melalui nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. Nilai-nilai Pancasila dapat dikategorikan menjadi tiga, yaitu nilai ideal, nilai instrumental dan nilai praksis. Ketiga kategori nilai Pancasila tersebut mengandung jaminan atas hak asasi manusia. Salah satu karakteristik hak asasi manusia adalah bersifat universal. Artinya, hak asasi merupakan hak yang dimiliki oleh setiap manusia di dunia tanpa membeda-bedakan suku bangsa, agama, ras maupun golongan. Oleh karena itu, setiap negara wajib menegakkan hak asasi manusia.

Nilai dasar atau nilai ideal pancasila adalah nilai nilai dasar yang relatif tetap (tidak berubah) yang berada dalam pembukaan UUD 1945. Nilai ideal berkaitan dengan hakikat kelima sila Pancasila. Nilai-nilai dasar tersebut bersifat universal sehingga di dalamnya

@2020, Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN

18

|                  |  |
|------------------|--|
| Kelas / Semester | : XI / 1   |
| Tahun Pelajaran  | : 2022/2023  |
| Mata Pelajaran   | : PPKn   |
| Materi Pokok     | :Harmonisasi Hak dan Kewajiban Azasi Manusia Dalam Perspektif Pancasila. |
| Alokasi Waktu    | :4 Minggu x 2 Jam pelajaran @ 45 Menit                                   |

#### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran **ProblemBasedLearning**, peserta didik dapat Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara serta terampil Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan mengembangkan rasa ingin tahu, tanggung jawab,dan disiplin.

|                 |   |
|-----------------|---|
| Mata Pelajaran  | : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti                           |
| Kelas/Semester  | : XI / Ganjil   |
| Tema            | : Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32                    |
| Sub Tema        | : Toleransi, kerukunan dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan |
| Pembelajaran ke | : ke-5  |
| Alokasi Waktu   | : 10 Menit (1x pertemuan)   |

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Meyakini bahwa agama mengajarkan toleransi, kerukunan, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
- Bersikap toleran, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi pemahaman Q.S. Yunus /10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, serta Hadis terkait
- Menunjukkan contoh perilaku toleran dan menghindari tindak kekerasan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah /5: 32 serta hadis yang terkait.
- Menampilkan perilaku sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Yunus/10:40-41 dan Q.S. al-Maidah /5: 32 serta hadis yang terkait.
- Membaca Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah /5: 32 dengan benar.
- Menyajikan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan Q.S. Yunus/10: 40-41 dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. Al-Maidah/5: 32

#### B. Kegiatan Pembelajaran (10 Menit)

| <b>Kegiatan Pembukaan</b> |   |
|---------------------------|---|
|                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memastikan kelas dalam keadaan aman dan nyaman, memeriksa kehadiran siswa serta mengajak siswa untuk memperhatikan sampah di sekitarnya dan membuang ke tong sampah yang tersedia.</li> <li>Guru mengajak siswa untuk melakukan berdoa</li> <li>Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa tetap semangat belajar</li> <li>Guru menjelaskan tentang tema yang akan dipelajari serta kompetensi yang akan dicapai</li> </ol> |
| <b>Kegiatan Inti</b>      |   |
| <b>Kegiatan</b>           | a. Guru mengajak siswa untuk membaca Q.S. Yunus /10 : 40-41 dan Q.S. al-  |

Berikut perilaku-perilaku toleransi yang harus dibina sesuai dengan ajaran Islam.

- Saling menghargai adanya perbedaan keyakinan. Kita tidak boleh memaksakan kehendak kepada orang lain agar mereka mengikuti keyakinan kita. Orang yang berkeyakinan lain pun tidak boleh memaksakan keyakinan kepada kita. Dengan memperlihatkan perilaku berakhlak mulia, insya Allah orang lain akan tertarik. Rasulullah saw. selalu memperlihatkan akhlak mulia kepada siapa pun termasuk musuh-musuhnya, banyak orang kafir yang tertarik kepada akhlak Rasulullah saw. lalu masuk Islam karena kemuliaannya.
- Saling menghargai adanya perbedaan pendapat. Manusia diciptakan dengan membawa perbedaan. Kita harus menghargai perbedaan tersebut.
- Belajar empati, yaitu merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain. Bantulah orang yang membutuhkan. Sering terjadi tindak kekerasan disebabkan hilangnya rasa empati. Ketika ingin mengganggu orang lain, harus sadar bahwa mengganggu itu akan menyakitkan, bagaimana kalau itu terjadi pada diri kita. Masih banyak lagi contoh perilaku toleransi yang harus kita miliki.

Dengan toleransi, yaitu sikap saling menghargai dan saling menghormati, akan terbina kehidupan yang rukun, tertib, dan damai.



## SURAT IZIN PENELITIAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI  
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127  
Telepon (0354) 689282 | Website: [www.iainkediri.ac.id](http://www.iainkediri.ac.id)

Nomor : B-0738/In.36/D2/PP.07.01.05/03/2023  
Lamp. : -  
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kediri, 7 Maret 2023

Kepada  
Kepala SMAN 6 Kota Kediri  
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : MIFTAKHUL JANNAH  
NIM : 932138219  
Semester : 8  
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

**""Implementasi Pendidikan Toleransi Beragama di SMAN 6 Kediri""**

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.  
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,  
Kepala Bagian Tata Usaha



**MARHASAN, MM.**  
NIP. 196706012000031001

Sent To : [jannahmiftakhul164@gmail.com](mailto:jannahmiftakhul164@gmail.com)

## SURAT BALASAN SEKOLAH



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN

### SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 6 KEDIRI

ALAMAT Jl. Ngasinan 52 Rejomulyo • TELP. (0354) 688-574 • FAX (0354) 685-097  
EMAIL info@smanakediri.sch.id • WEBSITE smanakediri.sch.id

KEDIRI 64129

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3 / 195 / 101.6.14.6 / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Margo Utomo, M.Pd  
NIP. : 19680312 199403 1 007  
Pangkat / Golongan : Pembina Tk1,VI/b  
Jabatan : Kepala SMA Negeri 6 Kediri

Dengan ini menerangkan:

Nama : Miftakhul Jannah  
NIM : 932138219  
FAK – PRODI : Tarbiyah – Pendidikan Agama Islam IAIN Kediri  
Waktu : Maret 2023

Mahasiswa tersebut diatas Benar – benar telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 6 Kediri dengan judul Skripsi “IMPLEMENTASI PENDIDIKAN TOLERANSI BERAGAMA DI SMAN 6 KOTA KEDIRI”

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kediri, 27 Maret 2023

Kepala SMA Negeri 6 Kediri

Drs. Margo Utomo, M.Pd  
Pembina Tk.I

NIP. 19680312 199403 1 007

## **DOKUMENTASI PENELITIAN**



**Wawancara dengan Waka Kurikulum**



**Wawancara dengan Guru Non muslim**



**Wawancara dengan Guru Muslim**



**Wawancara dengan Guru BK**



**Wawancara dengan Siswa Muslim**



**Wawancara dengan Siswa muslim**



**Kegiatan Pembelajaran PAK dan PD**



**Wawancara dengan Siswa Nonmuslim**



**Kegiatan Pembelajaran PAI**



**Setelah Pembelajaran PAK**





**Kegiatan Pembacaan Yasin Bersama**



**Kegiatan Isro` Mi`roj**



**Kegiatan Isro` Mi`roj**



**Di Luar Kelas**



**Kegiatan Pembelajaran didalam Kelas**



**Tempat Ibadah Non Muslim dan Ruang PAK**



**Tempat Ibadah Muslim**



**Lingkungan SMAN 6 Kota Kediri**

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **Waka Kurikulum**

1. Bagaimana latar belakang agama siswa di SMAN 6 Kota Kediri ?
2. Bagaimana toleransi beragama siswa di SMAN 6 Kota Kediri ?
3. Apa makna pendidikan toleransi beragama bagi siswa di SMAN 6 Kota Kediri?
4. Apakah pernah terjadi konflik antar siswa beda agama di SMAN 6 Kota Kediri?
5. Bagaimana cara apa saja untuk menerapkan pendidikan toleransi beragama di lingkup SMAN 6 Kota Kediri ? Jelaskan !
6. Adakah kegiatan keagamaan peserta didik disekolah yang berhubungan dengan toleransi siswa di SMAN 6 Kota Kediri ?
7. Siapa saja pihak yang mendukung dalam penanaman sikap toleransi beragama siswa SMAN 6 Kota Kediri ?
8. Apakah ada perubahan perilaku siswa di SMAN 6 Kota Kediri setelah diajarkan pendidikan toleransi beragama ?
9. Apakah siswa selalu bersikap toleransi terhadap siswa lain yang berbeda agama dengan baik ketika berada dilingkungan sekolah ?
10. Apakah ada faktor pendukung dan penghambat dalam menanamkan nilai-nilai sikap toleransi beragama pada siswa di SMAN 6 Kota Kediri ?
11. Apa harapan kepala sekolah SMAN 6 Kota Kediri terhadap penanaman pendidikan toleransi beragama pada siswa ?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **Guru Pendidikan Agama Islam**

1. Bagaimana toleransi beragama siswa di SMAN 6 Kota Kediri ?
2. Apa makna pendidikan toleransi beragama bagi siswa di SMAN 6 Kota Kediri?
3. Apakah pernah terjadi konflik antar siswa beda agama di SMAN 6 Kota Kediri?
4. Siapa saja pihak-pihak yang mendukung penanaman sikap toleransi beragama siswa di SMAN 6 Kota Kediri ?
5. Bagaimana sikap siswa muslim terhadap siswa non muslim ketika di kelas maupun diluar kelas?
6. Apakah ada perubahan perilaku siswa di SMAN 6 Kota Kediri setelah diajarkan pendidikan toleransi beragama ?
7. Bagaimana guru Pendidikan Agama Islam menerapkan toleransi beragama pada siswa di SMAN 6 Kota Kediri ?
8. Sikap toleransi beragama apa saja yang dicontohkan oleh guru ?
9. Apakah ada kegiatan keagamaan yang mendukung tentang toleransi beragama di SMAN 6 Kota Kediri ?
10. Apakah ada faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman pendidikan toleransi umat beragama siswa di SMAN 6 Kota Kediri ?



## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **Guru Agama Kristen**

1. Bagaimana toleransi beragama siswa di SMAN 6 Kota Kediri ?
2. Apa makna pendidikan toleransi beragama bagi siswa di SMAN 6 Kota Kediri?
3. Apakah pernah terjadi konflik antara siswa muslim dengan siswa non muslim di SMAN 6 Kota Kediri ?
4. Apa saja kegiatan keagamaan siswa di sekolah yang berhubungan dengan toleransi beragama di SMAN 6 Kota Kediri ?
5. Bagaimana sikap siswa non muslim terhadap siswa muslim dilingkungan sekolah ?
6. Bagaimana guru agama kristen menerapkan toleransi beragama pada siswa di SMAN 6 Kota Kediri ?
7. Apakah ada perubahan perilaku siswa di SMAN 6 Kota Kediri setelah diajarkan pendidikan toleransi beragama ?
8. Bagaimana sikap warga sekolah non muslim ketika ada kegiatan keagamaan muslim?
9. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman toleransi di SMAN 6 Kota Kediri ?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **Guru BK**

1. Bagaimana toleransi beragama siswa di SMAN 6 Kota Kediri ?
2. Apa makna pendidikan toleransi beragama bagi siswa di SMAN 6 Kota Kediri?
3. Apakah pernah terjadi konflik antara siswa beda agama di SMAN 6 Kota Kediri?
4. Bagaimana langkah guru dalam menyelesaikan permasalahan yang menyinggung ke arah perbedaan agama?
5. Apa saja kegiatan siswa di sekolah yang mendukung sikap toleransi beragama di SMAN 6 Kota Kediri ?
6. Bagaimana penerapan yang dilakukan guru dalam menerapkan toleransi beragama pada siswa di SMAN 6 Kota Kediri ?
7. Bagaimana sikap warga sekolah muslim ketika ada kegiatan keagamaan non muslim ?
8. Apakah ada perubahan perilaku siswa di SMAN 6 Kota Kediri setelah diajarkan pendidikan toleransi beragama ?
9. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman toleransi umat beragama di SMAN 6 Kota Kediri ?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **Siswa Muslim dan Non Muslim**

1. Apa makna toleransi beragama bagi siswa di SMAN 6 Kota Kediri ?
2. Bagaimana sikap kamu terhadap teman-teman yang berbeda agama ?
3. Apakah pernah terjadi perselisihan antara siswa muslim dengan siswa non muslim yang disebabkan perbedaan agama?
4. Bagaimana sikap siswa muslim terhadap siswa non muslim ketika dikelas maupun diluar kelas?
5. Apakah siswa muslim sering bekerja kelompok dengan siswa non muslim?
6. Bagaimana cara guru menerapkan toleransi beragama pada siswa di SMAN 6 Kota Kediri ?
7. Bentuk pembiasaan toleransi beragama seperti apa saja yang dilakukan ketika didalam kelas maupun diluar kelas ?
8. Apakah ada perubahan perilaku siswa di SMAN 6 Kota Kediri setelah diajarkan pendidikan toleransi beragama ?

## **PEDOMAN OBSERVASI**

Untuk mendapatkan data yang valid mengenai implementasi pendidikan toleransi beragama di SMAN 6 Kota Kediri, peneliti merumuskan pedoman observasi sebagai berikut:

1. Mengamati kondisi lingkungan di SMAN 6 Kota Kediri
2. Mengamati guru ketika mengajar di SMAN 6 Kota Kediri
3. Mengamati siswa ketika didalam maupun diluar kelas
4. Mengamati kegiatan siswa muslim dan non muslim di SMAN 6 Kota Kediri
5. Mengamati penerapan pendidikan toleransi beragama di SMAN 6 Kota Kediri

## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

Untuk mendapatkan data yang valid mengenai implementasi pendidikan toleransi beragama di SMAN 6 Kota Kediri, peneliti merumuskan pedoman dokumentasi sebagai berikut:

1. Dokumen jumlah siswa muslim dan non muslim
2. Dokumentasi wawancara dengan wakil kepala sekolah
3. Dokumentasi wawancara dengan guru bimbingan konseling
4. Dokumentasi wawancara dengan guru agama kristen
5. Dokumentasi wawancara dengan guru agama islam
6. Dokumentasi wawancara dengan siswa muslim dan non muslim
7. Dokumentasi ketika pembelajaran didalam kelas
8. Dokumentasi siswa muslim dan non muslim ketika diluar kelas
9. Dokumentasi tempat ibadah siswa muslim dan non muslim

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Miftakhul Jannah, lahir di Mojokerto pada tanggal 2 Juli 2001. Penulis beralamat Desa Catak Gayam, Kecamatan Mojowarno, Kabupaten Jombang, Jawa Timur. Penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara, dari pasangan suami istri Bapak Ahmad Saifuddin dan Ibu Endah Setyowati.

Pendidikan yang telah ditempuh penulis yaitu MI Darul Faizin lulus pada tahun 2013, SMP Unggulan NU Mojoagung lulus pada tahun 2016, MA Salafiyah Syafi`iyah Tebuireng lulus pada tahun 2019, dan mulai tahun 2019 mengikuti Program Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri sampai sekarang. Sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Agama Islam