

الباب السادس

ملاخص

أ . ملاخص

بناءً على نتائج تحليل البحث والمناقشة حول تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD في تحسين الدافعية التعليمية لطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إسلامية" سوكوهارجو يمكن إستنتاجها على النحو التالي:

١. تطبيق نموذج STAD من نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية في في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إسلامية" سوكوهارجو يتم تطبيقه على عدة مراحل، حيث يبدأ المعلم أولاً بالتحية والمقدمات، ثم يشرح المعلم أهداف التعلم باستخدام نموذج التعلم STAD. ثم يشرح المعلم المادة المراد دراستها عن طريق تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، ثم يوجه المعلم الطلاب للقيام بعملهم، ثم يقوم المعلم بتقييمه ومنحه جوائز.

٢. من نتائج البحث أو حسابات البيانات أعلاه، يُظهر اختبار الحالة الطبيعية لشابيرو ويلك أن قيمة الأهمية $< 0,05$. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الحساب باستخدام الإحصاء SPSS 25 حصل على قيمة معنوية قدرها ٠,٤٨٣. بينما نتائج تحفيز التعلم هي ٠,٤٤٤. لذلك يتم توزيع البيانات أعلاه بشكل طبيعي عند مستوى أهمية ٥٪. وفي الوقت نفسه، بناءً على نتائج اختبار التجانس، يُظهر أن قيمة الأهمية $> 0,05$. يمكن رؤيته من قيمة $D=0,223$. لذا فإن البيانات أعلاه موزعة بشكل متجانس عند مستوى الأهمية ٥٪.

وفي الوقت نفسه، بناءً على نتائج الحساب، فإن قيمة F المحسوبة هي ٤,٢٦٨، مع قيمة دالة ٠,٠٤٥ أقل من ٠,٠٥، ويمكن القول أن هناك تأثيرًا بين المتغير X على المتغير Y أو أن هناك تأثيرًا بين STAD نوع نموذج التعلم التعاوني على دوافع تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية. أو يمكن ملاحظة من حساب جدول الملخص أن اختبار χ^2 نحدار الخطي البسيط أعلاه يمكن أن يفسر حجم الارتباط أو العلاقة (R) بقيمة ٠,٣٠١ من هذه القيمة، ويمكن الحصول على معامل التحديد أو R مربع ٠,٠٩٠. مما يعني أن تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع هو ٤٣٪.

ب. الإقتراحات

بالنسبة للمؤسسات التعليمية، يمكن أن تكون هذه النتائج بمثابة تصحيح لأي أوجه قصور في نظام التعلم في المدارس، والتي ستؤثر χ^2 حقا على نتائج التعلم للمتعلمين. بالنسبة للمعلمين، يمكنهم استخدام النماذج والإستراتيجيات والأساليب ووسائل التعلم التي تختلف بحيث χ^2 يشعر المتعلمون بالملل / التشبع بسرعة عند حدوث عملية التدريس والتعلم. ويمكن لأحدهم تطبيق نموذج التعلم الذي يستخدمه الباحثون لعملية تعلم اللغة العربية داخل الفصل. وبالنسبة للمتعلمين، من المتوقع أن يكون نشطًا ومنظمًا أثناء إجراء عملية التدريس والتعلم.