

## الباب الثاني

### مراجعة نظرية

#### أ. نموذج التعلم

##### ١. مفهوم نموذج التعلم

مصطلح نموذج التعلم هو نفس نهج التعلم. نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعلم في الفصل. بمعنى آخر، يعد نموذج التعلم خطة أو نمطاً يمكننا استخدامه لتصميم أنماط التدريس وجهاً لوجه في الفصل الدراسي ولتحديد المواد/ الأجهزة التعليمية بما في ذلك الكتب والوسائط (الأفلام) وأنواع الأنواع والكمبيوتر البرامج الإعلامية والمناهج. وفقاً لروسمان، فإن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل منهج وتصميم مواد تعليمية وتوجيه التعلم في الفصل أو غير ذلك.

إن وظيفة نموذج التعلم وفقاً لنجاليمون هي كدليل لتصميم وتنفيذ التعلم. لذلك، فإن اختيار النموذج يتأثر بشدة بطبيعة المادة المراد تدريسها، والأهداف (الكفاءات) التي يتعين تحقيقها في التعلم، ومستوى قدرات الطلاب. أنواع نماذج التعلم وفقاً لنجاليمون، يمكن تصنيف نماذج التعلم بناءً على أهداف التعلم، وبناء الجملة (الخطوات)، وطبيعة بيئة التعلم. يذكر أرنولد ستة نماذج تعليمية يستخدمها المعلمون غالباً وعملياً في التعلم، وهي: العرض التقديمي، والتدريس المباشر، وتدريس المفاهيم، والتدريس التعاوني، والتعلم القائم على حل المشكلات، والمناقشة الصفية.<sup>٤</sup>

---

<sup>4</sup> Zulfatun Mahmudah, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V di SDN 08 Kota Bengkulu* (IAIN Bengkulu : Fakultas Tarbiyah dan Tadris, 2018), 20-21.

التعلم التعاوني هو شكل من أشكال التعلم حيث يتعلم الطلاب ويعملون في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني، تتكون من أربعة إلى ستة أعضاء بهيكل مجموعة غير متجانس. يعتبر نموذج التعلم هذا أيضًا نموذجًا في إدارة نظام التعلم من خلال أساليب التعلم النشط نحو التعلم المستقل. لذلك، لكي تكون قادرًا على تحقيق ذلك، تم تصميم الأنشطة التعليمية بطريقة تكون ذات مغزى للطلاب. من خلال نموذج التعلم التعاوني، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم التعليمية وتطويرها.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب استخدام إمكانيات موارد التعلم بشكل كامل وواعي في بيئتهم المحيطة، ويتم تدريبهم بشكل أفضل على اتخاذ المبادرات والتفكير بشكل منهجي ونقدي واستجابة، حتى يتمكنوا من حل المشكلات اليومية من خلال البحث عن المعلومات ذات المغزى بالنسبة لهم. يتطلب النموذج التعاوني من المعلمين العمل بشكل احترافي، والتدريس بشكل منهجي، وبناءً على مبادئ التعلم الفعالة والفعالة. يشتمل نموذج التعلم التعاوني على طرق مختلفة لجعل الطلاب نشطين منذ البداية للقيام بالأنشطة التي تبني العمل الجماعي وفي وقت قصير تجعلهم يفكرون في الموضوع. عندما يتعلم الطلاب بنشاط، فهذا يعني أنهم يهيمنون على أنشطة التعلم.

## ٢. خصائص نموذج التعلم التعاوني

يؤكد التعلم التعاوني أكثر على عملية التعاون في مجموعات. والهدف المراد تحقيقه في هذا النموذج التعلم هو القدرة ليس فقط الأكاديمية من حيث التمكن من الموضوع، ولكن أيضا وجود عنصر للتعاون من أجل السيطرة على المواد. خصائص أو خصائص التعلم التعاوني يمكن تفسيره على النحو التالي:

أ. التعلم الجماعي التعلم التعاوني هو التعلم الذي يتم تنفيذه في فرق. الفريق مكان لتحقيق الأهداف. لذلك يجب أن يكون الفريق قادرًا على جعل الطلاب يتعلمون. يجب على كل عضو في الفريق مساعدة بعضهم البعض لتحقيق أهداف التعلم.

ب. بناءً على الإدارة التعاونية، فإن الإدارة التعاونية لها وظائف عديدة، وهي الأولى التي تعمل كخطة تنفيذ توضح أن التعلم التعاوني يتم وفقًا للخطة. وخطوات التعلم التي تم تحديدها، على سبيل المثال الأهداف التي تم تحقيقها، وكيفية تحقيقها، وما يجب القيام به لتحقيق الأهداف وغيرها. تظهر الوظيفة الثانية كمنظمة أن التعلم التعاوني يتطلب تخطيطًا دقيقًا حتى تتم عملية التعلم بشكل فعال. ثالثًا، يشير العمل كعنصر تحكم إلى أنه من الضروري في التعلم التعاوني تحديد معايير النجاح إما من خلال الاختبارات أو عدم الاختبارات.

ج. الإستعداد للتعاون يتحدد نجاح التعلم التعاوني من خلال نجاح المجموعة. لذلك، يجب التأكيد على مبدأ العمل الجماعي أو التعاون في التعلم التعاوني لأنه بدون تعاون جيد، لن يحقق التعلم التعاوني النتائج المثلى.

د. المهارات التعاونية تتم ممارسة القدرة على التعاون من خلال الأنشطة في أنشطة التعلم الجماعي. وبالتالي، يحتاج الطلاب إلى التشجيع ليكونوا مستعدين وقادرين على التفاعل والتواصل مع الأعضاء الآخرين من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.

### ٣. مبادئ التعلم التعاوني

لكي تكون نشيطًا، يجب التخطيط والتنفيذ بشكل منهجي للتعلم ومعرفة المبادئ. وفقًا لروجر وديفيد في كتاب روسمان، هناك خمسة عناصر أساسية في التعلم التعاوني، وهي:

أ. مبدأ الترابط الإيجابي أما بالنسبة لما يقصده الحافز في التعلم التعاوني، فإن النجاح في إكمال المهمة يعتمد على الجهود التي تبذلها المجموعة. يتم تحديد نجاح العمل الجماعي من خلال أداء كل عضو في المجموعة. لذلك سيشعر جميع أعضاء المجموعة بالاعتماد المتبادل.

ب. المسؤولية الفردية (المسؤولية الشخصية) هذا هو نجاح المجموعة يعتمد بشكل كبير على كل عضو في المجموعة. لذلك، كل عضو في المجموعة لديه واجبات ومسؤوليات يجب القيام بها في المجموعة.

ج. تعزيز التفاعل وجهًا لوجه يوفر فرصًا واسعة لكل عضو في المجموعة للالتقاء وجهًا لوجه للتفاعل والمناقشة لتقديم المعلومات وتلقيها من أعضاء المجموعة الآخرين.

د. اللغة العربية والتواصل الجزئي (الاتصال الجزئي باللغة العربية) أي تدريب الطلاب على المشاركة في مشاركة اللغة العربية النشطة والتواصل في أنشطة التعلم.

هـ. تقييم معالجة المجموعة، وهو تحديد وقت خاص لتقييم عملية العمل الجماعي ونتائج تعاونهم، حتى يتمكنوا من العمل معًا بشكل أكثر فعالية.

### ٣. خطوات التعلم التعاوني

وبحسب روسمان فإن التعلم التعاوني من حيث المبدأ يتكون من ٤ مراحل وهي كالتالي:

أ. شرح المادة هذه المرحلة هي مرحلة إيصال النقاط الرئيسية للموضوع قبل أن يدرس الطلاب في مجموعات. الغرض الرئيسي من هذه المرحلة هو فهم الطلاب للموضوع.

ب. التعلم الجماعي تتم هذه المرحلة بعد أن يقدم المعلم شرحًا للمادة، ويعمل الطلاب في مجموعات تم تشكيلها مسبقًا.

ج. التقييم التقييم في التعلم التعاوني يمكن أن يتم من خلال الاختبارات أو الاختبارات التي يتم إجراؤها بشكل فردي أو في مجموعات. ستوفر الاختبارات الفردية تقييمًا لقدرة المجموعة.

د. تقدير الفريق هو تصميم الفريق الذي يعتبر الفريق الأبرز أو الأكثر إنجازًا لمنح جائزة أو جائزة، على أمل تحفيز الفريق على الاستمرار في الأداء بشكل أفضل.

#### ٤. أنواع مختلفة من نماذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية

يمكن تطبيق هذا التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية بينما تشمل الأنواع التي يمكن تطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية ما يلي:

أ. STAD .

ب. فريق الخبراء (Jigsaw)

ج. TPS (Think Pair Share)

د. TGT (Time Games Tournaments)<sup>5</sup>

#### ب. نموذج تعليم STAD

##### ١. فهم نموذج التعليم STAD

إستراتيجية التعلم STAD هي واحدة من أبسط طرق التعلم التعاوني، وهي نموذج تعليمي جيد بما يكفي لإستخدامه للمعلمين الجدد في نموذج التعلم

<sup>5</sup> Ida Miftakhul Jannah, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Model Cooperative Learning*, (Jurnal Pembelajaran Bjahasa Arab, Vol 5 No.1 maret 2018) 12-22

التعاوني.<sup>٦</sup> هذا النموذج هو شكل من أشكال التعلم التعاوني الذي يشجع الطلاب على مساعدة بعضهم البعض وتحفيز وإتقان المهارات التي يقدمها المعلم. أوضح روبرت سلافين أن اثنين من أقدم وأشهر أشكال التعلم التعاوني هي قسم إنجاز فرق الطلاب (STAD) والفرق - الألعاب - الدورات (TGT). هذان النموذجان هما أكثر أشكال التعلم التعاوني تطبيقاً على نطاق واسع من الصف الثاني إلى الصف الثاني عشر، في مواد مثل الرياضيات، والفنون، واللغة، والاجتماعية، والعربية.

إستراتيجية التعلم التعاوني نموذج قسم إنجاز فرق الطلاب (STAD) هو أحد التعلم التعاوني الذي يستخدم مجموعات صغيرة. حيث يُنظر إلى هذه الإستراتيجية على أنها الطريقة الأبسط والأكثر مباشرة لنهج التعلم التعاوني. يقدم المعلم الدرس ثم يعمل الطلاب في فرق للتأكد من أن جميع أعضاء الفريق قد أتقنوا الدرس. أخيراً، يتم إعطاء جميع الطلاب إختباراً موجزاً حول المادة مع الملاحظات، عندما لا يُسمح لهم بمساعدة بعضهم البعض.

في إستراتيجية التعلم التعاوني STAD، صرح كوناندر أن الطلاب تم تقسيمهم إلى مجموعات من ٥ أو ٦ أعضاء لكل مجموعة. كل مجموعة لديها أعضاء غير متجانسين، من كلا الجنسين، والعرق، والقدرة. يستخدم كل عضو في المجموعة ورقة عمل أكاديمية، ثم يساعد كل منهما الآخر على إتقان المواد التعليمية من خلال الأسئلة والأجوبة أو المناقشة بين أعضاء المجموعة الزملاء. يتم منح كل مجموعة درجة لإتقانها للمواد التعليمية ويتم منح المجموعة التي تحقق أو تحصل على درجة مثالية على جائزة.<sup>٧</sup>

وفقاً لسالفين، هناك خمسة مكونات رئيسية في التعلم التعاوني STAD، وهي:

<sup>6</sup> Robert E salvin, *cooperative learning* (Bandung : Nusamedia 2008), 143.

<sup>7</sup> Masyudi, muktlo, ruhendra *Strategi Pembelajaran Kooperatif Model Student Teams Achievement Division (Stad) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab* (Jurnal pendidikan islam tazawun : Universitas Ibn Khaldun Bogor, Vol 1, No 2 : Desember, 2018), 252.

## أ. عرض الفصل

العرض التقديمي للفصل هو عرض كلاسيكي للمواد من قبل المعلم. يركز العرض التقديمي على مفاهيم المواد التي تمت مناقشتها. بعد تقديم المادة، يعمل الطلاب في مجموعات لإكمال الموضوع من خلال البرامج التعليمية أو الاختبارات القصيرة أو المناقشات.

## ب. قم بتعيين الطلاب في مجموعات

تعتبر المجموعات مهمة جدًا في STAD لأنه في المجموعات يجب أن يكون هناك عمل تعاوني بين الطلاب لتحقيق القدرات الأكاديمية المتوقعة. تتمثل وظيفة تشكيل المجموعة في ضمان أن كل عضو في المجموعة يمكنه العمل معًا في التعلم. بشكل أكثر تحديدًا لإعداد جميع أعضاء المجموعة للاختبارات الفردية. يجب أن تتكون المجموعة المكونة من طالب واحد يتمتع بقدرة جيدة، وطالبي أقل قدرة، وطالبي ذوي قدرة متوسطة. يحتاج المعلمون إلى إعتبار أنه لا ينبغي أن يكون هناك تعارض بين الأعضاء في المجموعة، على الرغم من أن هذا لا يعني أنه يمكن للطلاب تحديد مجموعة الأصدقاء الخاصة بهم.

## ج. إختبار ومسابقة

يخضع الطلاب لاختبارات فردية بعد إجراء عرض تقديمي واحد أو عرضين، والعمل والممارسة في مجموعات. يجب أن يدرك الطلاب أن جهودهم ونجاحاتهم ستقدم مساهمة قيمة للغاية في نجاح المجموعة.

## د. درجة التحسين الفردي

نتائج التحسين الفردي مفيدة للتحفيز على العمل الجاد للحصول على نتائج أفضل مقارنة بالنتائج السابقة. يتم حساب درجات التحسين الفردي بناءً على درجات الاختبار وخط الأساس. يمكن الحصول على الدرجة الأساسية من أحدث درجات الاختبار التي يمتلكها الطلاب، وهي درجات الاختبار التمهيدي التي أجراها المعلم السابق الذي نفذ التعلم التعاوني باستخدام طريقة STAD.

## هـ. إعتراف جماعي

يتم تقدير المجموعة من خلال منح جوائز للجهود التي بذلتها المجموعة أثناء التعلم. يمكن منح المجموعة شهادة أو أي شكل آخر من أشكال الجائزة إذا كان بإمكانها تحقيق المعايير التي تم وضعها معًا. منح هذه الجائزة يعتمد على إبداع المعلم.

## ٢. خطوات التعليم STAD

أ. من خلال تقديم أهداف الطلاب ودوافعهم هنا، يقوم المعلم بنقل جميع أهداف الدرس التي يتعين تحقيقها في دروس اللغة العربية وتحفيز الطلاب. على سبيل المثال، في التعلم، الهدف المراد تحقيقه هو أن يكون الطلاب قادرين على نطق الموضوعات التي تتم دراستها والتعبير عنها.

ب. ينقل المعلم المعلومات إلى الطلاب من خلال العرض أو من خلال مواد القراءة. على سبيل المثال، في التعلم عندما يقدم المعلم صورًا بدون نص. يقدم المعلم تسلسل الصور وكذلك قصة القصة في الصورة.



ج. تقسيم الطلاب إلى مجموعات دراسية في هذه المرحلة يشرح المعلم للطلاب كيفية تشكيل مجموعات الدراسة. يشكل الطلاب مجموعات صغيرة، حيث تتكون كل مجموعة من ٦/٥ أشخاص.

د. توجيه العمل الجماعي والدراسة. في هذه المرحلة، يوجه المعلم مجموعات الدراسة أثناء قيامهم بمهامهم. على سبيل المثال، يناقشون ويناقشون الصور في مجموعات صغيرة، وإذا كانت هناك صعوبات، يمكنهم أن يطلبوا من المعلم التوجيه. سيذهب المعلم إلى المجموعات المحتاجة ويقدم التوجيه.

هـ. التقييم في هذه المرحلة يطلب المعلم من الطلاب تقديم نتائج المناقشة، ويقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم حول المادة التي تمت دراستها، على سبيل المثال عن طريق طرح الأسئلة والأسئلة والتفسيرات.

و. منح الجوائز في هذه المرحلة يعطي المعلم جوائز لأفضل مجموعة وفقاً لمعايير المعلم. على سبيل المثال، احترام نتائج التعلم الفردية والجماعية. باتباع هذه الخطوات، سيتمكن المعلم من تطبيق نموذج STAD في تعلم اللغة العربية بشكل جيد. من ناحية أخرى، سوف يتعلم الطلاب بشكل فعال، لأن جميع الطلاب سوف يناقشون بنشاط ويعملون معاً في مجموعات صغيرة. وبالتالي سيشارك جميع الطلاب في عملية التعلم.<sup>٨</sup>

### ٣. المميزات والعيوب في نموذج التعليم STAD

أ. المميزات

(١) يساعد نموذج التعلم التعاوني الطلاب على تعلم محتوى الموضوع الذي تتم مناقشته.

<sup>8</sup> Ida Miftakhul Jannah, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Model Cooperative Learning*, 19.

٢) هناك أعضاء آخرون في المجموعة يتجنبون احتمال حصول الطلاب على درجات منخفضة، لأنه في الاختبار الشفوي يتم مساعدة الطلاب من قبل أعضاء المجموعة.

٣) التعلم التعاوني يجعل الطلاب قادرين على تعلم الجدل، وتعلم الاستماع إلى آراء الآخرين، وتسجيل الأشياء المفيدة للصالح العام.

٤) التعلم التعاوني ينتج عنه تحصيل تعليمي مرتفع للطلاب، ويزيد من تقدير الطلاب لذاتهم ويحسن العلاقات مع أقرانهم.

٥) يعمل المتعلمون معًا في تحقيق الأهداف من خلال التمسك بمعايير المجموعة.

٦) يمكن مساعدة الطلاب البطيئين في التفكير على زيادة معرفتهم.

٧) يسهل تكوين مجموعات صغيرة على المعلمين مراقبة الطلاب في تعلم العمل معًا.<sup>٩</sup>

ب. العيوب

وفقًا لحسنى، يتمثل ضعف STAD في أن التعليم باستخدام هذا النموذج يستغرق وقتًا طويلاً نسبيًا، مع مراعاة خطوات STAD الثلاث التي تستغرق وقتًا طويلاً مثل تقديم المواد من المعلم والعمل الجماعي والاختبارات/ الاختبارات الفردية، لأن متوسط عدد الطلاب في الفصل ٢٣ شخصًا، ثم يكون المعلم أقل من المستوى الأمثل في مراقبة التعلم الجماعي

---

<sup>9</sup> Asna Ainun Ni'ma, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, 07 Oktober 2017), 76.

بدوره، ويطلب من المعلم العمل بسرعة في إكمال المهام -المهام المتعلقة بالتعليم التي تم تنفيذها، بما في ذلك تصحيح عمل الطلاب.<sup>10</sup>

## ج. الدافع في التعلم

### ١. فهم الدافع

ووفقًا لبراويرا بوروا أتماجا، فإن الدافع يأتي من الكلمة اللاتينية "movere" والتي تعني "الحركة أو التشجيع" على الحركة. وبالتالي، يمكن تفسير توفير الدافع من خلال توفير القوة الدافعة بحيث يمكن للشيء الدافع أن يتحرك.<sup>11</sup> ثم قدم سميث وساراسون فهمًا للتحفيز يأتي من الكلمة اللاتينية تحرك التي تعني التشجيع أو الحركة، وبالتالي يتم تعريف الدافع على أنه القوة المتحركة من داخل الشخص للقيام بأنشطة من أجل تحقيق هدف.

يوضح تيري وفرانكلين أنه داخل الفرد هو الذي يحرك الفرد لاتخاذ إجراءات لتحقيق أهداف معينة. يقول ماكدونالد في سومانتو أن الدافع هو تغيير في الطاقة داخل نفس الشخص والتي تتميز بالتشجيع الفعال وردود الفعل في محاولة لتحقيق الأهداف. هناك ثلاثة عناصر مهمة في هذه الصيغة، وهي:

(١) أن الدافع يبدأ تغييرات الطاقة في كل إنسان. سيؤدي تطوير الدافع إلى إحداث بعض التغييرات الموجودة في البشر.

(٢) الحافز يتميز بظهور شعور بشخص ما. في هذه الحالة، يكون الدافع مرتبطًا بالمشاكل النفسية والآثار والعواطف التي يمكن أن تحدد السلوك البشري.

<sup>10</sup> Esminarto. Dkk, *Implementasi Model Stad dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa* (Jurnal Riset dan Konseptual, Vol 1 No.1 November 2016), 21.

<sup>11</sup> Prawira Purwa Atmaja, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Jogjakarta: AR- RUZZ Media, 2014), 319.

٣) يتميز الدافع بردود الفعل الهدف. لذا فإن الدافع في هذه الحالة هو في الواقع استجابة لعمل، أي هدف. لا ينشأ الدافع من داخل البشر، لكن ظهوره سيكون محفزاً أو مدفوعاً بوجود عناصر أخرى في هذه الحالة هو الهدف.<sup>١٢</sup>

## ٢. وظيفة التحفيز

وفقاً لروسواندي، فإن وظيفة التحفيز هي كما يلي:

- أ. شجع على القيام بكل نشاط.
- ب. تحديد اتجاه التغيير في الأهداف المراد تحقيقها. يوفر الدافع التوجيه والأنشطة التي يجب تنفيذها وفقاً لصياغة الأهداف.
- ج. الدافع كمحرك للجهد والإنجاز. الدافع الجيد في التعلم سيظهر نتائج جيدة. من خلال الجهد الدؤوب للدراسة، سيتمكن الشخص من تحقيق إنجازات تعليمية جيدة.

## ٣. أنواع دوافع التعلم

أنواع الدافع التي عبرت عنها سيف البحر جمارة هي كما يلي:

### أ. الدافع الجوهري

الدافع الذي يأتي من داخل الفرد الذي يؤثر على العملية ونتائج التعلم. الدافع الذاتي للتعلم، من بين أمور أخرى، هو:

---

<sup>12</sup> Maryam Muhammad, *pengaruh motivasi dalam pembelajaran* (Lantanida Journal: Vol. 4 No. 2, 2016), 90.

(١) المثل

عادة ما يكون لدى الطلاب الذين لديهم تطلعات عالية حماس كبير للتعلم لتحقيق ما يطمحون إليه. ومع ذلك، فإن الطلاب الذين ليس لديهم طموحات عالية سيكون لديهم حماس تعليمي منخفض.

(٢) الفائدة

ستسير الدروس بسلاسة إذا كان هناك مصلحة وراءها. يمكن تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بالتعلم لديهم تحصيل تعليمي مرتفع.

ب. الدافع الخارجي

الدافع الخارجي هو الدافع الذي يأتي من خارج الطلاب الذي يؤثر على العملية ونتائج التعلم. وبحسب سيف بحري جمرة، فإن من شملهم هذا الدافع الخارجي هم:

(١) إعطاء الأعداد

الأرقام في هذه الحالة كرمز لقيمة أنشطة التعلم. يتعلم العديد من الطلاب، الشيء الرئيسي هو تحقيق أرقام / درجات جيدة. بحيث يكون الطلاب الذين تتم ملاحظتهم عادةً هم درجات الاختبار أو الدرجات على أرقام بطاقة التقرير على ما يرام. تعد الأرقام الجيدة للطلاب دافعاً قوياً للغاية. ولكن هناك أيضاً طلاب، يعمل العديد من الطلاب أو يدرسون فقط لمتابعة الدورة الرئيسية للذهاب إلى الفصل.

## ٢) هدية

يمكن أيضًا القول إن المكافآت تحفيزية ، لكن هذا ليس هو الحال دائماً، لأن المكافأة على الوظيفة قد لا تكون جذابة لشخص ليس سعيداً أو موهوباً للوظيفة. على سبيل المثال، قد لا تكون الجائزة الممنوحة لأفضل رسم موضع اهتمام طالب ليس لديه موهبة في الرسم.

## ٣) منافسة

يمكن استخدام التنافس أو المنافسة كأداة تحفيزية لتشجيع تعلم الطلاب. يمكن للمنافسة، سواء المنافسة الفردية أو الجماعية، تحسين تحصيل الطلاب للتعلم. في الواقع، يُستخدم عنصر المنافسة على نطاق واسع في الصناعة أو التجارة، ولكنه أيضاً مستخدم جيداً لتحسين أنشطة تعلم الطلاب.

## ٤) الانخراط في الأنا

رفع وعي الطلاب ليشعروا بأهمية المهمة وقبولها كتحدٍ بحيث يكون العمل الجاد والمخاطرة باحترام الذات أحد أشكال التحفيز التي تعتبر مهمة للغاية. سيحاول الشخص بكل قوته تحقيق أداء جيد من خلال الحفاظ على احترامه لذاته.

## ٥) إعطاء التكرار

سيكون الطلاب نشيطين في التعلم إذا علموا أنه سيكون هناك اختبار. لذلك، فإن إجراء هذا الاختبار هو أيضاً وسيلة للتحفيز. لكن ما يجب أن يتذكره المعلم هو ألا يفعل ذلك كثيراً لأنه قد يكون مملاً وروتينياً. في هذه

الحالة، يجب أن يكون المعلم مفتوحًا أيضًا، مما يعني أنه إذا كان هناك اختبار، فيجب إخطار الطلاب بذلك.

#### (٦) معرفة النتائج

ستشجع معرفة نتائج العمل، خاصة إذا كان هناك تقدم، الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في التعلم. كلما زادت معرفة الرسم البياني لنتائج التعلم، يكون هناك دافع لدى الطلاب لمواصلة التعلم، مع توقع استمرار زيادة النتائج.

#### (٧) الثناء

إذا كان هناك طلاب ناجحون أكملوا المهمة بنجاح، فمن الضروري الثناء. المديح شكل إيجابي وهو أيضًا دافع جيد. مع الثناء المناسب سيعزز جودًا لطيفًا ويزيد من شغف التعلم وفي نفس الوقت سيرفع من احترام الذات.<sup>١٣</sup>

---

<sup>13</sup> Nur Afifah Putri Pengaruh model pembelajaran kooperatif learning tipe STAD terhadap hasil belajar IPS Peserta didik kelas V MIN 6 Bandar Lampung tahun ajaran 2016, (IAIN Raden Intan Lampung : PGMI, 2017), 35.