

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

وأحد الأمثلة على طريقة مناسبة لزيادة الدافع لدى الطلاب في التعلم هو طريقة التعلم التعاوني نوع STAD ( *Student Teams Achievement Division* )، لأن هذه الطريقة يطلب بها الطلاب أن يكونوا نشيطين في أنشطة التعلم. وتتم هذه الطريقة في مجموعات صغيرة من ٦-٥ طلابا. وفيها يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات بشكل عشوائي، من طلاب الذكية للطلاب العاديين، لأن بقسمة عشوائيا الطلاب الذين يجدون صعوبة في القيام بمهام سيساعدهم بعضهم الذكاء، وأنها ستعمل مع بعضها البعض في قيام مهمة بحيث أنهم سيكون فيهم أكثر حماسا ودوافعا. تتطلب هذه الطريقة إلى جميع الطلاب للمشاركة في عمل مهامهم لأنه بعد الانتهاء من العمل سيقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم من كل مجموعة أو فردية. على سبيل المثال، يظهر المعلم الطلاب عشوائيا الذين لديهم للإجابة على أسئلة الممارسة أو أسئلة المعلم حول الموضوع، وسوف يعطي المعلم قيما للطلاب الذين يمكن الإجابة على الأسئلة، من هنا يجب عليهم المشاركة في القيام بمهام لو يرغبون في الحصول على قيمة إضافية.<sup>1</sup>

وهنا سيحاول الباحثة استخدام طريقة STAD لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكاهارجو.

يتم تحديد عملية التدريس والتعلم التي تتطور في الفصل الدراسي بشكل عام من خلال دور المعلمين والطلاب كأفراد يشاركون بشكل مباشر في العملية. عملية التعلم هي سلسلة من الأنشطة التي تحدث في الأفراد الذين يتعلمون،

<sup>1</sup> Sutirman, *Media dan model-model pembelajaran inovatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), 29.

وبالتالي، لا يمكن ملاحظة عملية التعلم إلا إذا كان هناك تغيير في سلوك شخص [ ] مختلف عن السابق. يمكن أن تكون التغييرات في السلوك من حيث المعرفة والعاطفية والنفسية الحركية. الجهود المبذولة لإدخال تحسينات في مجال التعليم هي مسؤولية جميع الأطراف، ومن بينها المعلم. المعلمون هم محترفون في مجال التعليم ولديهم مهمة تدريس وتعليم وتوجيه الطلاب. وبذلك يكون للمعلمين مكانة مهمة ومسؤولية كبيرة في التعامل مع نجاح أو فشل البرامج التعليمية.

تتضمن المشكلات التي توجد غالبًا في عملية التدريس والتعلم العديد من المعلمين الذين يجدون صعوبة في تنمية دافع التعلم لدى الطلاب أو العكس، ويكونون أقل حماسًا في التعلم.<sup>2</sup> لتعزيز تحفيز الطلاب على التعلم، يتعين على المعلمين أن يكونوا نشطين في تنفيذ عملية التدريس والتعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم. بناءً على نتائج الملاحظات، وجد الباحث عدة مشاكل من بينها الدافع لدى طلاب الفصل الثامن في عملية تعلم اللغة العربية التي كانت لا تزال مفقودة، حيث عندما شرح المعلم الدرس، لم ينتبه بعض الطلاب وكان الطلاب مشغولين بالتحديث معهم، وبعضهم كانوا أقل تركيزًا. حتى أن هناك بعض الطلاب الذين يتغيبون عن المدرسة أثناء الدرس.

في مثل هذه الأوقات، الطلاب الذين درسوا سابقًا من المنزل (عبر الإنترنت) ودخلوا الآن تعليمًا محدودًا وجهًا لوجه، سيجدون صعوبة، حيث كان عليهم سابقًا الدراسة عبر الإنترنت، والتي تلقت توضيحات مباشرة من المعلم قليل مرات فقط في أسبوع، وحتى لم يقيم بالتعلم المباشر أبدًا بسبب القواعد الصارمة للتعلم المباشر، لذلك كان على الطلاب الدراسة بشكل مستقل في المنزل. يمكن التأكد من أنه عندما يدرس الطلاب في المنزل، هناك العديد من العقبات بما في

---

<sup>2</sup> Zulfatun Mahmudah, *Pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe STAD terhadap motivasi belajar IPA kelas V di SDN 08 Kota Bengkulu* (IAIN Bengkulu : Fakultas Tarbiyah dan Tadris 2018), 1.

ذلك عدم قيام الطلاب بمهام لأنهم مشغولون باللعب أو كسول أو يقوم شخص ما بمساعدة والديهم على العمل، وهذا يتسبب في إعاقة عملية التعلم قليلاً. وهنا سيجد الطلاب صعوبة في فهم المادة دون أي توضيح، على الرغم من أنهم قد قرأوا المادة التي قدمها المعلم.

يتأثر ذلك بعدة عوامل منها اعتقادهم أن دروس اللغة العربية هي أصعب الدروس لأنهم يستخدمون لغة أجنبية فيها وبعضهم لم يتلق دروساً في اللغة العربية من قبل أو لا توجد دروس في اللغة العربية في المدرسة. على سبيل المثال، عندما يُطلب من الطلاب ممارسة أسئلة أو ترجمة نصوص قراءة، سيشعرون بالملل وسيجدون صعوبة في رؤية الكتابة العربية التي لا يعرفون محتوى أو معنى القراءة. هناك البعض منهم لا يزالون مصعبين على قراءة النصوص العربية، والبعض الآخر لا يستطيع القراءة لأن بعضهم من المدرسة الابتدائية (SD). بالإضافة إلى ذلك، درس الطلاب في هذا الفصل سابقاً بشكل كامل عبر الإنترنت، وعندما دخلوا الفصل لأول مرة كانوا في مستوى الفصل التالي. لذلك كان من الممكن لهم اختيار الطريقة الفورية عند الحصول على مهام من المعلم من خلال النظر إلى أصدقاتهم إجابات دون قراءة ومحاولة ترجمة النص أولاً. وليس فقط دروس اللغة العربية مثل الإندونيسية حيث يتعين على الطلاب قراءة نصوص طويلة لمعرفة محتويات القراءة حتى يتمكنوا من حل أسئلة الممارسة الحالية، ولكن يشعر الطلاب بالكسل إذا كانوا يُطلب منهم القراءة مباشرة، ومن هنا تتمثل مهمة المعلم في تنمية تحفيز الطلاب حتى تتم عملية التدريس والتعلم بسلاسة وتحقيق أهداف التعلم، مثل استخدام أساليب التعلم المناسبة في عملية التدريس والتعلم.

يمكن أن ينمو تحفيز الطلاب مع تحديد نماذج التعلم التي تتوافق مع بيئة المدرسة وظروف الطلاب بحيث يمكن تطبيقها كاستراتيجيات تعلم فعالة. ويتمتع المعلمون بحرية الإبداع وتطوير قدراتهم الإبداعية في استخدام الأساليب والوسائط

والتقنيات المختلفة في تقديم المواد التعليمية ويحتاج المعلمون إلى إيجاد الطريقة الصحيحة من أجل تعزيز تحفيز الطلاب على التعلم. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة إلى طريقة تعلم مثيرة للاهتمام، تنطوي على نشاط الطلاب ويمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب في عملية التعلم.<sup>3</sup>

## ب. ركائز البحث

بناء على عنوان فاعلية استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع STAD لترقية دافعية الطلاب لتعليم اللغة العربية في الفصل الثامن، فتكون ركائز البحث على النحو التالي:

١. كيف تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع STAD لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إسلامية" سوكوهارجو؟

٢. ما مدى تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع STAD لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إسلامية" سوكوهارجو؟

## ج. أهداف البحث

الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث هي:

١. لمعرفة كيفية تطبيق نوع STAD لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إسلامية" سوكوهارجو.
٢. لمعرفة مدى تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع STAD لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إسلامية" سوكوهارجو.

---

<sup>3</sup> Observasi, 2 September 2021.

## د. فوائد البحث

### ١. نظريا

من الناحية النظرية، يمكن أن يضيف المعرفة والبصيرة حول إستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع STAD لزيادة دافع التعلم لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كمواد بحثية في المستقبل.

### ٢. عمليا

أ. بالنسبة للطلاب، يمكن أن يوفر جواً تعليمياً ممتعاً بحيث يمكنه زيادة الدافع في التعلم.

ب. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يكون نموذج التعليم التعاوني بنوع STAD بديلاً في محاولة لتنشيط الطلاب السلبيين ويدافع الطلاب وتسهيل مراقبة النجاح في إتقان المواد.

ج. بالنسبة للمدارس، من المأمول أن يتم إستخدامها كمدخلات في محاولة لزيادة إهتمام الطلاب بتعلم المواد العربية.

د. للباحثين، كمحاولة لترقية الأهلية في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في الفصل بشكل مستمر.

## هـ. تحديد البحث

نظراً لاتساع نطاق البحث ومحدودية وقت وطاقة وقدرة المؤلف، بحيث يكون هذا البحث أكثر تركيزاً ويحقق أهدافه، يقتصر هذا البحث على:

موضوعات هذه الدراسة كانت من طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكوهارجو.

١. مادة درس اللغة العربية للفصل الثامن حول "يومياتنا".

٢. دافع التعلم هو حركة / تشجيع لزيادة الأنشطة في تحقيق الهدف. سيتم مناقشة دافع التعلم فقط من وجهتي نظر، وهما الدافع الداخلي والدافع الخارجي.

#### و. البحوث السابقة

أصبح هذا البحث السابق أحد مراجع المؤلفين في إجراء البحوث حتى يتمكن المؤلفون من إثراء النظرية المستخدمة في مراجعة البحث الذي تم إجراؤه. من البحث السابق، لم يجد المؤلف دراسة تحمل نفس عنوان بحث المؤلف. ومع ذلك، فقد طرح المؤلف عدة دراسات كمراجع في إثراء المادة الدراسية في بحث المؤلف. فيما يلي دراسة سابقة على شكل عدة مجالات تتعلق بالبحث الذي أجراه المؤلف.

## جدول البحث السابق

إختلاف	المساواة	نتيجة البحث	عنوان البحث	إسم الباحث
يركز الباحث بشكل أكبر على زيادة تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية	يستخدم كلاهما نموذج التعلم STAD في البحث. - ويتم تطبيقها بالتساوي على مستوى المدارس الثانوية الإسلامية - تطبق بالتساوي على دروس اللغة العربية.	من نتائج تحليل الانحدار لهذا البحث يتضح أن حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع هو ٦٥٪ فقط بينما يتأثر الباقي بمتغيرات أخرى.	إستراتيجية أقسام إنجاز فرق الطلاب (STAD) في تعلم اللغة العربية (MTs Babadan Baru Sleman Yogyakarta)	ميجا برمينجتايس ٢٠٠٩
يركز الباحثون بشكل أكبر على زيادة تحفيز الطلاب في تعلم العلوم التعليمية فصل الخامس في المدرسة الأساسية	كلاهما يستخدم نوع STAD من نموذج التعلم التعاوني في البحث	هذه نتائج الدراسة هي أن هنا كإيجابيًا تأثيرًا وهامًا بين نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD دافع علتعلم الطلاب	تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD على دافع تعلم الطلاب في تعلم العلوم التعليمية فصل الخامس في المدرسة الأساسية	زلفة محمودة (٢٠١٨)

الحكومية ٠٨ مدينة بنكولو		في فئة العلوم التعليمية فصل الخامس في المدرسة الأساسية الحكومية ٠٨ مدينة بنكولو ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج معامل التحديد ٠.٧٩٪	الحكومية ٠٨ مدينة بنكولو	
يركز الباحثون بشكل أكبر على زيادة دافع الطلاب في تعلم لغة الجاوية في الفصل الخامس في المدرسة الأساسية الحكومية المحمدية ٠٩ بانجليما سوديرمان	كلاهما يستخدم نماذج التعلم التعاوني.	من نتائج تحليل الانحدار لهذا البحث يتضح أن حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع هو ٠,٧٨٪ فقط أو (٠,٠٧٨) بينما يتأثر الباقي بمتغيرات أخرى.	تأثير نموذج التعلم التعاوني على تحفيز الطلاب على التعلم في موضوعات اللغة الجاوية في المدرسة الأساسية الحكومية محمدية ٠٩ فاغليما سوديرمان	إيمى جونيدة (٢٠١٦)



## ز. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال إنه مؤقت لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، وليس على أساس الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضًا ذكر الفرضية كإجابة نظرية على صياغة مشكلة البحث، وليست بعد إجابة تجريبية بالبيانات. بناءً على إطار التفكير أعلاه، يتم الحصول على الفرضية التالية:

H0 : لا يوجد تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD لترقية دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكاهارجو.  
Ha : هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكاهارجو.