

تأثير إستخدام نموذج التعليم التعاوني نوع STAD لترقية الدافعية الطلاب في  
تعليم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إسلامية"  
سوكوهارجو فليماهان عام دراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢

البحث العلمي



إعداد :

نور ليلي أوكتافيانا

رقم الطالبة : ٩٣٢٥٠٠٩١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعه كديري الإسلامية الحكومية

يوليو ٢٠٢٢

صفحة الموافقة

تأثير إستخدام نموذج التعليم التعاوني نوع STAD لترقية الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إسلامية" سوكوهارجو فليماهان

عام دراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢

نور ليلي أوكتافيانا

٩٣٢٥٠٠٩١٦

وافقة :

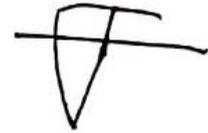
المشرف الثاني



باجوس أندريان برماتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٨١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المشرف الأول



أحمد صالح الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤ ٢٠٠٨٠١ ١٠٠٨

صفحة التقرير

تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع STAD لترقية الدافعية الطلاب في تعليم اللغة

العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إسلامية" سوكوهارجو فليماهان

عام دراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢

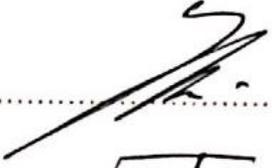
نور ليلي أوكنافيانا

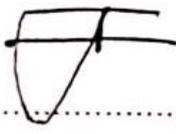
٩٣٢٥٠٠٩١٦

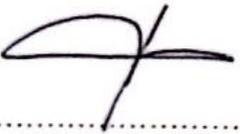
قد ناقشت لجنة مناقشة جامعة كديري الإسلامية الحكومية هذا البحث العلمي وقرت بالنجاح

اليوم الثلاثاء، ٢١ يولي ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

  
.....  
الدكتورة بويون زنبرة الماجستير (المناقشة الأساسي)  
رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

  
.....  
أحمد صالح الدين الماجستير (المشرف الأول)  
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤ ٢٠٠٨٠١ ١٠٠٨

  
.....  
باجوس أندريان برماتا الماجستير (المشرف الثامن)  
رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٨١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٢

كديري، ١٣ يولي ٢٠٢٢

عميد كلية التربية جامعه كديري الإسلامية الحكومية



الأستاذة الدكتورة منيرة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

## NOTA KONSULTAN

Kediri, 23 Mei 2022

Nomor :  
Lampiran : 4 (Empat) Berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi  
Kepada  
Yth. Ibu Rektot Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Jalan Sunan Ampel No. 7  
Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : NUR LAILI OCTAFIANA  
NIM : 932500916  
Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe STAD untuk meningkatkan motivasi belajar Bahasa arab siswa kelas VIII di MTs Islamiyah Sukoharjo Tahun Ajaran 2021/2022.

تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع STAD لترقية الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إسلامية" سوكوهارجو فليماهان  
عام دراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhris sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam siding munaqosyah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terimakasih .

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



AHMAD SHOLIHUDDIN, M.Pd  
NIP. 19720124 200801 1 008

Pembimbing II



BAGUS ANDRIAN PERMATA, M.Pd.I  
NIP. 19850812 201503 1 002

**NOTA DINAS**

Kediri, 23 Mei 2022

Nomor :  
Lampiran : 4 (Empat) Berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi  
Kepada  
Yth. Ibu Rektot Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Jalan Sunan Ampel No. 7  
Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : NUR LAILI OCTAFIANA  
NIM : 932500916  
Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe STAD untuk meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Islamiyah Sukoharjo Tahun Ajaran 2021/2022.

تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع STAD لترقية الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إسلامية" سوكوهارجو فليماهان  
عام دراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam siding munaqosyah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terimakasih .

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



AHMAD SHOLIHUDDIN, M.Pd  
NIP. 19720124 200801 1 008

Pembimbing II



BAGUS ANDRIAN PERMATA, M.Pd.I  
NIP. 19850812 201503 1 002

## الشعار

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْوَانِكُمْ ۗ إِنَّ  
فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ (٢٢)

**“Dan di antara tanda-tanda (kebesaran)-Nya ialah penciptaan langit dan bumi, perbedaan bahasamu dan warna kulitmu. Sungguh, pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui..” (QS. Ar-Rum, 22).**

## إهداء

بقول الحمد لله رب العالمين الذي كتابني في قدره أحسن الحال والمحال وأصلي وأسلم على أحسن الخلق والخلق محمد صلى الله عليه وسلم. أهدي هذا العمل المتواضع:

١. والدي قاسمينجان ووالدي نوريا اللذان علماني بصبر كبير حتى أتم هذه الأطروحة بشكل جيد. وشكرًا لك على الحب الذي قدمته حتى الآن، لن يتم استبدال خدماتك أبدًا.

٢. جميع أفراد الأسرة الذين قدموا الحافز والدعم، وخاصة أخي عفيف كورنيوان ومحمد نيزار وبيزيد الرزاق، وروحة أختي ستي خيرية التي لم تكمل مهمتها النهائية بعد. تقبل الله أعمالها وعبادتها.

٣. لنفسي الذين كافحوا وأكملوا هذا المشروع النهائي .

٤. المشريف الأولى الأستاذ صلح الدين و مشريف الثاني الأستاذ باجوس أندريان برماتا، الذين أرشدوا بصبر، قدموا المشورة والمدخلات في العمل على هذه الأطروحة من البداية إلى النهاية. وشكرًا لك على الوقت الذي قضيته في توجيهي.

٥. لأصدقائي الذي لا يذهب عندما أكون في مشكلة ، ويريني دائمًا عندما أكون حزينًا.

٦. شكرًا لصديقي الجديد الذي سيكون صديقي حياتي في الدنيا والأخرة أخي فريد كورنيوان، الذي يريد مرافقي للقيام بهذا المشروع النهائي.

## ملخص

نور ليلي أوكتايفيانا، ٩٣٢٥٠٠٩١٦ المشرفون أحمد صالح الدين الميجستير، و باجوس أندريان برمانا الميجستير "تأثير إستخدام نموذج التعلم التعاوني *STAD* لترقية الدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكاهارجو". كلية التربية جامعة كادري الإسلامية الحكومية ٢٠٢٢.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم التعاوني من نوع *STAD*، دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكاهارجو.

خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن : من نتائج البحث أو حسابات البيانات أعلاه، يظهر الإختبار الحالة الطبيعية لشابيرو ويلك أن قيمة الأهمية  $< 0,05$ ، يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الحساب باستخدام الإحصاء SPSS 25 حصل على قيمة معنوية قدرها ٠,٤٨٣، بينما نتائج تحفيز التعليم ٠,٤٤٤. لذلك يتم توزيع البيانات أعلاه بشكل طبيعي عند مستوى أهمية ٥٪. وفي الوقت نفسه، بناء على نتائج اختبار التجانس، يظهر أن قيمة الأهمية  $> 0,05$ ، يمكن رؤيته من قيمة دلالة ٠,٢٢٣. لذا فإن البيانات أعلاه مزعة بشكل متجانس عند مستوى أهمية ٥٪.

وفي الوقت نفسه، بناء على نتائج الحساب، فإن قيمة *F* المحسوبة هي ٤,٢٦٨ مع قيمة دلالة ٠,٤٥، أقل من ٠,٠٥، ويمكن القول أن هناك تأثيراً بين المتغير *X* على المتغير *Y* أو أن هناك تأثيراً بين *STAD* نوع نموذج التعلم التعاوني على دوافع تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية. أو يمكن ملاحظة من حساب جدول الملخص أن اختبار الانحدار الخطي البسيط أعلاه يمكن أن يفسر حجم الارتباط أو العلاقة *R* مربع بقيمة ٠,٣٠١، من هذا القيمة، ويمكن الحصول على معامل التحديد أو *R* مربع ٠,٠٩٠، مما يعني أن تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع هو ٤٣٪.

## ABSTRAK

NUR LAILI OCTAFIANA, 9325.009.16 Dosen pembimbing Ahmad Sholihuddin, M.Pd dan Bagus Andrian Permata M.Pd.I: “*Pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif learning tipe STAD untuk meningkatkan motivasi belajar Bahasa arab siswa kelas VIII MTs Islamiyah Sukoharjo*”. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institute Agama Islam Negeri Kediri, 2022.

---

Kata Kunci : Model pembelajaran kooperatif learning tipe STAD, Motivasi Belajar Bahasa arab peserta didik kelas VIII MTs. Islamiyah Sukoharjo

Pembelajaran kooperatif model Student Teams Achievement Division (STAD) merupakan salah satu pembelajaran kooperatif yang menggunakan kelompok kecil. Di mana Strategi ini dipandang sebagai metode yang paling sederhana dan merupakan model pembelajaran yang cukup baik untuk digunakan bagi pendidik yang baru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning. Sehingga dengan adanya model pembelajaran ini sangat berguna untuk memudahkan pendidik dalam meningkatkan motivasi belajar Bahasa arab peserta didik. Dimana peserta didik yang duduk di kelas VIII tidak hanya lulusan dari madrasah ibtidaiyah, tetapi beberapa lulusan dari sekolah dasar.

Dari hasil penelitian atau perhitungan data uji normalitas Shapiro Wilk menunjukkan bahwa nilai signifikansi  $> 0,05$ . Dapat dilihat dari hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS Statistik 25 diperoleh nilai signifikansi 0,483 sedangkan hasil dari motivasi belajar 0,444. Maka data diatas berdistribusi normal pada taraf signifikansi 5%. Sedangkan berdasarkan hasil dari uji homogenitas menunjukkan bahwa nilai signifikansi  $> 0,05$  dapat dilihat dari nilai signifikansi 0,223. Maka data diatas berdistribusi homogen pada taraf signifikansi 5%. Sedangkan berdasarkan perhitungan nilai F hitung adalah 4,268 dengan nilai signifikansi sebesar 0,045 kurang dari 0,05 maka dapat dikatakan adanya pengaruh variable X terhadap variable Y atau terdapat pengaruh antara model pembelajaran kooperatif learning tipe STAD terhadap motivasi belajar siswa dalam pelajaran Bahasa arab.

## التقديم

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي فضل بني آدم بأحسن تقويم على العالمين والصلاة وأتم التسليم على محمد سيد العربيين والعجميين وعلى آله وأصحابه وذرياته الطيبين الطاهرين ومن تابعوهم بإحسان إلى يوم الدين وبعد.

لقد انتهت كتابة هذا البحث العلمي بقدرة الله وعنايته تحت الموضوع "تأثير إستخدام نموذج التعلم التعاوني نوع STAD لترقية الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكاهارجو"، واعتقد الباحثة أن هذا العلمي بعيد عن الكمال والتمام بسبب ضيق قدرته ومعرفته. ولن ينسى في هذه الفرصة الشريفة أهدى الباحثة كلمة الشكر على جميع من ساعدوه في إتمام كتابة هذا البحث العلمي، ويخص بالذكر :

١. الفاضل الدكتور واحد الأنام الماجستير كمدير الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذي قد وافق هذا البحث العلمي.

٢. الفضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة مونيقة الماجستير كعميد كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٣. الفاضل الدكتور أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٤. الفاضل الأستاذ صالح الدين الماجستير و الأستاذ باجوس أندريان برماتا الماجستير قد بدلا جهدهما على القيام بالإشراف في إتمام كتابه هذا البحث العامي البداية حتى النهاية.

٥. جميع المحضرين و الخاصة في تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري.

كديري، ٢٣ مايو ٢٠٢٢

باحثة



نور ليلي اوكتافيانا

## الفهرس

ب	صفحة الموافقة.....
ج	صفحة التقرير.....
د	.....NOTA DINAS
هـ	.....NOTA KONSULTAN
و	الشعار.....
ز	إهداء.....
ح	ملخص.....
ط	.....ABSTRAK
ي	التقديم.....
ك	الفهرس.....

### الباب الأول

١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. ركائز البحث.....
٤	ج. أهداف البحث.....
٥	د. فوائد البحث.....
٥	هـ. تحديد البحث.....
٦	و. البحوث السابقة.....

ز. فرضية البحث ..... ٩

## الباب الثاني

أ. نموذج التعلم ..... ١٠

ب. نموذج تعليم STAD ..... ١٤

ج. الدافع في التعلم ..... ٢٠

## الباب الثالث

أ. نهج ونوع البحث ..... ٢٥

ب. مكان وزمان البحث ..... ٢٦

ج. السكان والعينة ..... ٢٦

د. أدوات البحث ..... ٢٧

هـ. تقنية جمع البيانات ..... ٢٩

و. تقنية تحليل البيانات ..... ٣٠

ز. إجراء البحث ..... ٣٤

## الباب الرابع

أ. وصف منطقة البحث ..... ٣٥

ب. نتائج البحث ..... ٣٦

## الباب الخامس

أ. تطبيق نموذج STAD من نموذج التعلم التعاوني على دافع تعلم الطلاب لتعلم اللغة

العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكوهارجو ..... ٤٨

ب. ما مدى تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD في زيادة تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكوهارجو . ٤٩

الباب السادس

- أ. الخلاصة ..... ٥٠
- ب. الإقتراحات ..... ٥١
- المراجع ..... ٥٢
- الملاحق .....

## الشعار

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ ۚ إِنَّ  
فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ (٢٢)

“Dan di antara tanda-tanda (kebesaran)-Nya ialah penciptaan langit dan bumi, perbedaan bahasamu dan warna kulitmu. Sungguh, pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui..” (QS. Ar-Rum, 22).

## إهداء

بقول الحمد لله رب العالمين الذي كتابني في قدره أحسن الحال والمحال وأصلي وأسلم على أحسن الخلق والخلق محمد صلى الله عليه وسلم. أهدي هذا العمل المتواضع:

١. والدي قاسمينجان ووالدي نوريا اللذان علماني بصبر كبير حتى أتم هذه الأطروحة بشكل جيد. وشكرًا لك على الحب الذي قدمته حتى الآن، لن يتم استبدال خدماتك أبدًا.

٢. جميع أفراد الأسرة الذين قدموا الحافز والدعم، وخاصة أخي عفيف كورنيوان ومحمد نيزار وبيزيد الرزاق، وروحة أختي سيتي خيرية التي لم تكمل مهمتها النهائية بعد. تقبل الله أعمالها وعبادتها.

٣. لنفسي الذين كافحوا وأكملوا هذا المشروع النهائي .

٤. المشريف الأولى الأستاذ صلح الدين و مشريف الثاني الأستاذ باجوس أندريان برماتا، الذين أرشدوا بصبر، قدموا المشورة والمدخلات في العمل على هذه الأطروحة من البداية إلى النهاية. وشكرًا لك على الوقت الذي قضيته في توجيهي.

٥. لأصدقائي الذي لا يذهب عندما أكون في مشكلة ، ويريني دائمًا عندما أكون حزينًا.

٦. شكرًا لصديقي الجديد الذي سيكون صديقي حياتي في الدنيا والأخرة أخي فريد كورنيوان، الذي يريد مرافقي للقيام بهذا المشروع النهائي.

## ملخص

نور ليلي أوكتايفانا، ٩٣٢٥٠٠٩١٦ المشرفون أحمد صالح الدين المچيستير، و باجوس أندريان برماتا المچيستير " تأثير إستخدام نموذج التعلم التعاوني *STAD* لترقية الدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكاهارجو". كلية التربية جامعة كادري الإسلامية الحكومية ٢٠٢٢.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم التعاوني من نوع *STAD*، دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكاهارجو.

خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن: من نتائج البحث أو حسابات البيانات أعلاه، يُظهر اختبار الحالة الطبيعية لشاييرو ويك أن قيمة الأهمية  $< 0,05$ . يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الحساب باستخدام الإحصاء *SPSS 25* حصل على قيمة معنوية قدرها  $0,483$  بينما نتائج تحفيز التعلم هي  $0,444$ . لذلك يتم توزيع البيانات أعلاه بشكل طبيعي عند مستوى أهمية  $5\%$ . وفي الوقت نفسه، بناءً على نتائج اختبار التجانس، يُظهر أن قيمة الأهمية  $> 0,05$ . يمكن رؤيته من قيمة دلالة  $0,223$ . لذا فإن البيانات أعلاه موزعة بشكل متجانس عند مستوى الأهمية  $5\%$ .

وفي الوقت نفسه، بناءً على نتائج الحساب، فإن قيمة *F* المحسوبة هي  $4,268$ ، مع قيمة دلالة  $0,045$  أقل من  $0,05$ ، ويمكن القول أن هناك تأثيراً بين المتغير *X* على المتغير *Y* أو أن هناك تأثيراً بين *STAD* نوع نموذج التعلم التعاوني على دوافع تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية. أو يمكن ملاحظة من حساب جدول الملخص أن اختبار الانحدار الخطي البسيط أعلاه يمكن أن يفسر حجم الارتباط أو العلاقة (*R*) بقيمة  $0,301$  من هذه القيمة، ويمكن الحصول على معامل التحديد أو *R* مربع  $0,090$ . مما يعني أن تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع هو  $43\%$ .

## ABSTRAK

NUR LAILI OCTAFIANA, 9325.009.16 Dosen pembimbing Ahmad Sholihuddin, M.Pd dan Bagus Andrian Permata M.Pd.I: *“Pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif learning tipe STAD untuk meningkatkan motivasi belajar Bahasa arab siswa kelas VIII MTs Islamiyah Sukoharjo”*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institute Agama Islam Negeri Kediri, 2022.

---

Kata Kunci : Model pembelajaran kooperatif learning tipe STAD, Motivasi Belajar Bahasa arab peserta didik kelas VIII MTs. Islamiyah Sukoharjo Plemahan.

Pembelajaran kooperatif model Student Teams Achievement Division (STAD) merupakan salah satu pembelajaran kooperatif yang menggunakan kelompok kecil. Di mana Strategi ini dipandang sebagai metode yang paling sederhana dan merupakan model pembelajaran yang cukup baik untuk digunakan bagi pendidik yang baru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning. Sehingga dengan adanya model pembelajaran ini sangat berguna untuk memudahkan pendidik dalam meningkatkan motivasi belajar Bahasa arab peserta didik. Dimana peserta didik yang duduk di kelas VIII tidak hanya lulusan dari madrasah ibtidaiyah, tetapi beberapa lulusan dari sekolah dasar.

Dari hasil penelitian atau perhitungan data diatas uji normalitas Shapiro wilk menunjukkan bahwa nilai signifikansi  $> 0,05$ . Dapat dilihat dari hasil penghitungan dengan menggunakan SPSS statistic 25 diperoleh nilai signifikansi 0,483 sedangkan hasil dari motivasi belajar 0,444. Maka data diatas berdistribusi normal pada taraf signifikansi 5%. Sedangkan Berdasarkan hasil dari uji homogenitas menunjukkan bahwa nilai signifikansi  $> 0,05$ . Dapat dilihat dari nilai signifikansi 0,223. Maka data diatas berdistribusi homogen pada taraf signifikansi 5%. Sedangkan berdasarkan hasil perhitungan nilai F hitung adalah 4,268, dengan nilai signifikansi sebesar 0,045 kurang dari 0,05 maka dapat dikatakan adanya pengaruh antara variable X terhadap variable Y atau terdapat pengaruh antara model pembelajaran kooperatif learning tipe STAD terhadap motivasi belajar siswa dalam pelajaran Bahasa arab.

Atau bisa dilihat dari perhitungan tabel summary dikatakan bahwa uji regresi linier sederhana diatas dapat menjelaskan besarnya nilai korelasi atau hubungan (R) yaitu sebesar 0,301 dari nilai tersebut dapat diperoleh koefisien determinasi atau R square sebesar 0,090. Yang mengandung pengertian pengaruh variable bebas terhadap variabel terikat adalah sebesar 43% %.

## التقديم

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي فضل بني آدم بأحسن تقويم على العالمين والصلاة وأتم التسليم على محمد سيد العربيين والعجميين وعلى آله وأصحابه وذرياته الطيبين الطاهرين ومن تابعوهم بإحسان إلى يوم الدين وبعد.

لقد انتهت كتابة هذا البحث العلمي بقدرة الله وعنايته تحت الموضوع "تأثير إستخدام نموذج التعلم التعاوني نوع STAD لترقية الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكاهارجو"، واعتقد الباحثة أن هذا العلمي بعيد عن الكمال والتمام بسبب ضيق قدرته ومعرفته. ولن ينسى في هذه الفرصة الشريفة أهدى الباحثة كلمة الشكر على جميع من ساعدوه في إتمام كتابة هذا البحث العلمي، ويخص بالذكر :

١. الفاضل الدكتور واحد الأنام الماجستير كمدير الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذي قد وافق هذا البحث العلمي.
٢. الفضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة مونيقة الماجستير كعميد كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٣. الفاضل الدكتور أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٤. الفاضل الأستاذ صالح الدين الماجستير و الأستاذ باجوس أندريان برماتا الماجستير قد بدلا جهدهما على القيام بالإشراف في إتمام كتابه هذا البحث العامي البداية حتى النهاية.
٥. جميع المحضرين و الخاصة في تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري.

كديري، ٢٣ مايو ٢٠٢٢

باحثة

نور ليلي اوكتافيانا

## الفهرس

ب	صفحة الموافقة.....
ج	صفحة التقرير.....
د	..... NOTA KONSULTAN
هـ	.....NOTA DINAS
و	الشعار .....
ز	إهداء .....
ح	ملخص .....
ط	..... ABSTRAK
ي	التقديم .....
ك	الفهرس.....

### الباب الأول

١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. ركائز البحث.....
٤	ج. أهداف البحث.....
٥	د. فوائد البحث.....
٥	هـ. تحديد البحث.....
٦	و. البحوث السابقة.....
٩	ز. فرضية البحث.....

### الباب الثاني

أ. مفهوم نموذج التعلم	١٠
ب. نموذج تعليم STAD	١٤
ج. الدافع في التعلم	٢٠
الباب الثالث	

أ. نهج ونوع البحث	٢٥
ب. مكان وزمان البحث	٢٦
ج. المجتمع والعينة	٢٦
د. أدوات البحث	٢٧
هـ. تقنية جمع البيانات	٢٩
و. تقنية تحليل البيانات	٣٠
ز. إجراء البحث	٣٤

#### الباب الرابع

أ. وصف منطقة البحث	٣٥
ب. نتائج البحث	٣٦

#### الباب الخامس

أ. تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD في المدرسة المتوسطة الإسلامية	٤٨
ب. تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع STAD لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية	
فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "إسلامية" سوكوهارجو	

٤٩ .....

## الباب السادس

٥٠ ..... أ. الخلاصة

٥١ ..... ب. الإقتراحات

٥٢ ..... المراجع

..... الملاحق