

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة حول فعالية استخدام وسيلة *Word Wall* في نتائج تعلم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ نجانبوك التي أجرتها الباحثة، يمكن استنتاج ما يلي:

١. يبدأ استخدام وسيلة *Word Wall* في عملية التعلم في فصل التجري (X-5) بتخطيط وحدات التدريس بحيث تتم عملية التنفيذ بسلاسة ويتم التحكم فيها. بصرف النظر عن حطة تعليمية، أعدت الباحثة أيضاً *link Word Wall* الذي سيتم تقديمه للطلاب وورقة ملاحظة. بعد أن يكون كل التخطيط جاهزاً، فإن الخطوة التالية هي تطبيق وسيلة *Word Wall* في فصل التجري. تتم عملية التعلم وفقاً للوحدات التي تم إعدادها، بحضور مراقبين من أطراف ثالثة حتى يتمكن الباحثة من تقييم التعلم في ذلك اليوم.

بعد اكتمال التطبيق في كل اللقاء، ستجري الباحثة تقييماً بورقة ملاحظة تم ملؤها من قبل طرف ثالث. من هذا التقييم، صممت الباحثة أيضاً حلاً لكل عقبة تواجه اللقاء التالي. تستمر هذه الدورة حتى يتم تنفيذ عملية التنفيذ بأكملها بحيث تستمر جودة التنفيذ في كل لقاء في التطور في اتجاه أفضل.

من عمليات التطبيق الثلاث التي تم تنفيذها، يمكن استنتاج أن تطبيق وسيلة *Word Wall* في الفصل التجري يعمل بسلاسة. يمكن ملاحظة ذلك من ورقة الملاحظة التي توضح أن عملية التعلم تتوافق مع حطة تعليمية التي تم تصميمها. على الرغم من وجود بعض العقبات من الطلاب ومن وسيلة *Word Wall* يمكن التغلب عليها وعدم التدخل في عملية التنفيذ. كانت ردود الطلاب على وسائل الإعلام إيجابية للغاية. لأنه أثناء التطبيق أظهر الطلاب اهتماماً كبيراً وحماساً في استخدام الوسيلة.

٢. يمكن القول إن تطبيق وسيلة *Word Wall* على نتائج التعلم لطلاب الفصل التجريبي بعد إجراء عملية البحث له تأثير إيجابي. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج متوسط درجات الطلاب في هذا الفصل بين الاختبار القبلي والبعدى والذي زاد من متوسط درجات الاختبار القبلي البالغ ٥٦,٢٢ إلى ٨٨,١٧ في وقت الاختبار البعدى. تم تعزيز ذلك أيضاً من خلال وجود تحليل فرضية تم إجراؤه باستخدام اختبار *Mann Whitney* بقيمة الأهمية تبلغ  $0,01 < 0,05$ . بناءً على ذلك النتائج، يمكن القول أن  $H_0$  مرفوض وأن  $H_a$  مقبول، مما يعني أن استخدام وسائط *Word Wall* فعال في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب فصل العشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك

## ب. الإقتراحات

بعد إجراء عملية البحث طويلة، يمكن للباحثة تقديم عدة اقتراحات إلى عدة جهات، وهي:

١. بالنسبة للمدارسة، باعتبارها واحدة من المدارس التي تتطور وسط هجوم التكنولوجيا المتطورة بسرعة، يجب أن تكون المدارس الدينية قادرة على أن تصبح سفينة ونافذة لطلابها للاستفادة من أوسع مجموعة ممكنة من التطورات التكنولوجية بطريقة إيجابية. حتى لا يقع الطلاب في غرام الاستخدام السلبي والضار للتكنولوجيا. وبحيث يتطور التعلم في المدرسة وفقاً للتقنية ولا يتآكل بها.
٢. للمعلمين، من أجل الاستفادة بشكل أفضل من الوسيلة القائمة على التكنولوجيا في عملية التعلم. لأنه من خلال استخدام هذه التكنولوجيا يمكن أيضاً تقليل عبء التدريس على المعلم، مثل تقليل تكلفة إنشاء الوسائل التعليمية، وكفاءة الوقت، والقدرة على جذب انتباه الطلاب إلى أشياء جديدة.
٣. بالنسبة للطلاب الذين لا يزالون يقومون بالتعليم في إطار مؤسسة المدرسة، يجب عليهم دائماً تنفيذ التزاماتهم الدراسية قدر الإمكان، وأن يكونوا جادين في كل درس، وأن يكونوا مهذبين ومهذبين مع أي شخص، سواء المعلمين أو الزملاء.

٤ . بالنسبة للباحثة بعد إجراء عملية البحث، لتبقى وتستمر في تعلم تحسين نفسه حتى يصبح مرشحًا مرشدًا كفؤًا ومبتكرًا.