

الباب الثاني الإطار النظري

أ. وسيلة التعليم

١. مفهوم وسيلة التعليم

قال Rohani ، فإن وسيلة التعليم هي جميع أشكال الوسائط التي يستخدمها الأشخاص الذين ينشرون الأفكار أو الرأي بحيث تصلهما إلى المخاطب. تماشياً مع ذلك ، جادلا Blake و Horalsen أيضاً بأن الوسيلة هي شيء يمكن استخدامها لنقل رسالة حيث تكون هذه الوسيلة عبارة عن مسار أو أداة بها رسالة تعمل بين المتكلم والمخاطب^٨. من ناحية أخرى ، عرّف Hamidjojo وسيلة على أنها جميع أشكال الوسائط التي يستخدمها البشر لنقل أو نشر الأفكار أو التصور أو الرأي بحيث تصلهم المطروحة إلى المخاطب المقصود^٩ وبالتالي يمكن استنتاج أن وسيلة هي جميع أشكال الوسائط التي يستخدمها المتكلمون لنقل أو نشر الأفكار أو التصور أو الرأي حتى تصل إلى المحاب المقصود.

قد دخلت هذه الوسائل المختلفة في مجالات التربية والتعليم تحت أسماء كثيرة فعرفت أول الأمر بأسم الوسائل. فإن الوسيلة التعليم مهمة في إثراء العملية التعليمية وجعلها أكثر نجاحاً وفعالية في تحقيق أهداف المنهج المدرسي, لا سيما وأن هذه الوسائل قد بسرزت وأخذت مكانها في عمالية التعليم والتعلم وما يتصل بها من نشاطات^{١٠}. واستعان بها المدرسون في تدريسهم بدرجات متفاوتة من الحماس كل حسب مفهومه لها وإيمانه بأهميتها^{١١}. وسائل الإعلام التعليمية وفقاً ل

⁸ Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran* (Banjarmasin: Antasari Press, 2009), 01.

⁹ Hasnul Fikri and Ade Sri Madona, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif* (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2018), 08.

^{١٠} عبد المحسن بن عبد العزيز أبا نمي, *الوسائل التعليمية مفهومها وأسس استخدامها مكانتها في العملية*

التعليمية (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية, ١٩٩٣), ١٥.

^{١١} الدكتور حسين حمدى الطوبجى, *وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم* (الكويت: كلية الآداب والتربية بجامعة الكويت,

Heinich هي وسيلة تحمل رسالة أو معلومات بهدف التعليمية أو تحتوي على أغراض تعليمية. بينما قال جاني وبريجز إن وسيلة التعليم تشمل الأدوات المادية المستخدمة لنقل محتويات المواد التعليمية، والتي تتكون من الكتب، ومسجلات الأشرطة، والأشرطة وكاميرات الفيديو والأفلام والصور والتلفزيون والحاسوب¹². من هذا الشرح يمكن استنتاج أن وسيلة التعليم هي وسيلة تتضمن أدوات مادية لنقل الرسائل أو المعلومات للأغراض التعليمية من المعلمين إلى الطلاب في عملية التعليم.

٢. وظائف وسيلة في عمالية التعليم

عملية التعليم هي أنظمة تتكون من عدة مكونات بما في ذلك: الأهداف ، ومحتوى التعليم ، وأنشطة التعليم ، والبشر (المعلمين والطلاب) ، ووسيلة أو مصادر التعلم ، والبيئة. تعمل هذه المكونات معًا وفقًا لوظائف كل منها. إذا كان هناك مكون واحد لا يسير على ما يرام ، فإنه سيؤثر على أداء المكونات الأخرى ولن تتحقق الأهداف المتوقعة¹³.

كأحد مكونات عملية التعليم ، فإن وسيلة التعليم لها الوظائف التالية¹⁴:

(١) وسيلة كمصدر التعلم ، بمعنى أنه في عملية التعليم النشط من خلال وسيلة يحصل الطلاب على الرسائل والمعلومات من أجل تكوين تجارب جديدة للطلاب.

(٢) الوظيفة الدلالية، من الكلمة الدلالية التي تعني كلمة أو مصطلح أو علامة أو رمز ، يمكن تفسير أن الوسيلة كوظيفة دلالية هي وسيط للطلاب للعثور على العناصر الدلالية في عملية التعليم التي يصعب فهمها.

(٣) الوظيفة المتلاعبة، هذه الوظيفة المتلاعبة هي تلعب فيه الوسيلة دورًا في إعادة تقديم حدث أو كائن لا يمكن للطلاب رؤيته مباشرة بسبب قيود المكان

¹² Jennah, *Media Pembelajaran*, 02.

¹³ Jennah, 13.

¹⁴ Ani Cahyadi, *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar: Teori Dan Prosedur* (Serang: Penerbit Laskita Indonesia, 2019), 19.

والزمن. مثال على ذلك هو عملية تحول الفراشة التي يستحيل ملاحظتها أثناء عملية التعليم، ولذلك حاجة إلى وسيلة مثل المخططات والصور والفيديو وغيرها.

(٤) وظيفة التثبيت (التقاط الطاقة أو التسجيل)، يعني أن الوسيلة لها وظيفة التثبيت هي قدرة الوسيلة على التقاط وتخزين وعرض كائن أو حدث كان يحدث لفترة طويلة. بحيث يمكن عرضها في أي وقت في عملية التعليم لتوفير الوقت والجهد والتكلفة.

(٥) وظيفة التوزيع ، أي وظيفة الوسيلة كوسيلة للتغلب على قيود المكان والزمن وكذلك قيود الحواس البشرية. تحتوي وظيفة التوزيع هذه على نطاق واسع ، نحو من يتيح استخدام وسيلة مؤتمرات الفيديو (video conference) للطلاب التعلم من أي مكان.

(٦) وظيفة النفسية، من المتوقع أن تكون وسيلة كوظيفة النفسية قادرة على تحسين عناصر النفسية الطلاب. تنقسم الوظيفة النفسية إلى عدة وظائف وهي: وظيفة الانتباهية (انتباه الطلاب)، والوظيفة العاطفية (اهتمام الطلاب بالتعلم)، والوظيفة المعرفية (معرفة الطلاب)، والوظيفة الحركية (القدرات البدنية للطلاب)، والوظيفة التخيلية (خيال الطلاب)، والوظيفة التحفيزية (مستوى التحفيز) الطلاب).

(٧) الوظيفة الاجتماعية والثقافية ، في الفصول واسعة النطاق ذات الخلفيات الاجتماعية والثقافية المختلفة ، هناك بالطبع إمكانية وجود اختلافات في فهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلمين. وهذا الوسيلة دورًا في التغلب على هذه الاختلافات.

من الشرح السابق، يبدو أن الوسيلة لا تعمل فقط كأداة مساعدة في التعليم ولكنها تعمل أيضًا كحل لمشاكل التعليم التي يواجهها من كل المعلمين والطلاب في عملية التعليم. ويمكن لوسيلة التعليم أيضًا أن تحل محل المعلمين في نقل المواد

التعليمية للطلاب حتى يتمكن المعلمين من التركيز بشكل أكبر على تحليل الطلاب وإنشاء تواصل أكثر نشاطاً مع الطلاب وبممكنهم التدريس في مجموعات صغيرة.

٣. أنواع وسيلة التعليم

أن الوسائل العلمية لا تقتصر على الصور والأفلام، و إنما تضم مجموعة كبيرة من الوسائل والأدوات والطرق التي لا تعدد أساساً على استخدام الكلمات والرموز اللفظية، يمكن أن نقسم هذه الوسائل ليسهل عرضها ودراستها إلى ثلاثة أنواع وسائل بصرية، ووسائل سمعية، ووسائل سمعية وبصرية:

أ. الوسائل البصرية: وهي تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستغل حلة البصر وتعتمد عليها وتشمل هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية، والصور المتحركة الصامتة، وصور الأفلام، والشرائح بأنواعها المختلفة، والرسوم التوضيحية، والرسوم البيانية، والرسوم المتحركة، الأشياء المبسطة، والعينات، والنماذج، والخرائط، والسكرات الأرضية. كما تتضمن هذه الوسائل أيضاً التمثيليات، والرحلات، وتجارب العرض، والمعارض، والمنافع، واستخدام السبورة، واللوحة الوبرية، ومجلة الحائط، ولوحة واللشترات، واللوحة المغناطيسية، واللوحة السكرية، ومنضدة الرمل.

ب. الوسائل السمعية: وتضم مجموعة للواد والأدوات التي تساعد على زيادة فاعلية التعلم والتي تعتمد أساساً على حاسة السمع، وتشمل الراديو، وبرامج الإذاعة المدرسية، الاسطوانات، والسجلات الصوتية.

ت. الوسائل البصرية والسمعية: وتضم مجموعة المواد التي تعتمد أساساً على حاستي البصر والسمع، وتشمل الصور المتحركة الناطقة وهي تتضمن الأفلام والتلفزيون. كما تشمل هذه الوسائل أيضاً الأفلام الثابتة والشرائح والصور

عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على اسطوانات أو شرائط تسجيل^{١٥}.

بينما Djamaran و Asman يصنفان وسيلة التعليم على النحو التالي^{١٦}:

أ. الوسائل الصوتية، هي وسائل تعتمد على قدرات الصوت فقط مثل الراديو وتسجيلات الأشرطة وتسجيلات الفينيل.

ب. الوسائل المرئية، هي وسائل تعتمد على حاسة البصر مثل الأفلام الصامتة والصور الفوتوغرافية والرسومات والملصقات.

ت. الوسائل المرئية والمسموعة، هي الوسائل التي تحتوي على عناصر صوت وصورة مثل التلفزيون وأشرطة الفيديو وأقراص الفيديو المدججة.

ثم قسم Andarsen وسائل التعلم إلى فئات أكثر تحديدًا إلى عشر مجموعات ، وهي على النحو التالي:

أ. الصوت: أشرطة الصوت ، البث الإذاعي ، والأقراص المدججة ، والهواتف

ب. طباعة: كتب، وحدات، كتيبات، صور

ت. طباعة صوتية: كاسيت صوتي مع مواد مكتوبة

ث. المرئيات الثابتة: *overhead tranparansi (OHT)*، أفلام الإطار (*slide*)

ج. سمعي بصري صامت: فيلم من الإطارات (*slide*) مع الصوت

ح. المرئيات المتحركة: فيلم صامت

خ. الحركة السمعية والبصرية: فيلم صوتي ، فيديو أو *VCD* ، تلفزيون

د. الأشياء المادية: الأشياء الحقيقية ، والنماذج ، والعينات

ذ. البشر والبيئة

ر. الحاسوب

٤. فوائد وسيلة التعليم

^{١٥} أحمد خير محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج (مصر الجديدة، ١٩٩٧)، ٣٧.

^{١٦} Cahyadi, *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar: Teori Dan Prosedur*, 46.

- قد أكدت الدراسات والأبحاث في مجال الوسيلة التعليم ودورها في عمليتي والتعليم والتعلم أنها إذا استخدمت بنجاح فإنها تحقق فوائد تربوية لعل من أهمها^{١٧}:
- أ. أن الوسيلة التعليم تجعل (التعليم أبقى أثرا) أي أنها تساعد على (تثبيت المعلومات) في أذهان الطلاب
- ب. تثير تفكير الطلاب وتجذب اهتمامهم نحو الدرس ومتابعتهم له
- ت. تتغلب على اللفظية وعيوبها
- ث. تساعد الوسيلة التعليم على إثارة نشاط الطلاب وحماسهم وتشجيعهم على المشاركة في إثارة الأسئلة والنقاش أثناء الدرس
- ج. تعمل على تسهيل عملية التعليم على المعلم والتعلم على الطلاب
- ح. تساعد المعلم على مواجهة الفروق الفردية بين الطلاب
- خ. تساعد على سرعة التعليم مما يوفر الجهد
- د. تسهم في تعليم أعداد كبيرة من الطلاب في الفصول في وقت واحد
- ذ. تساعد الطلاب على تعلم بعض المهارات المفيدة في حياتهم
- ر. تنمي المفردات اللغوية عند الطلاب وتساعدهم على فهم وإدراك المعاني الصحيحة للعبارة المجردة والأسماء والمصطلحات الغامضة
- ز. تساعد إلى حد كبير المعلم على أداء عمله بنجاح
- س. تتيح مجالات واسعة للتعلم بالممارسة والتطبيق
- ش. لها دور فعال في تقريب الأحداث وتجسيدها وتنمية قدرات الطلاب على تصور الأزمان والأحداث التي يدرسون عنها
- ص. تساعد على تنمية ميول الطلاب واتجاهاتهم وذوقهم الفني
- ض. تبعت لدى الطلاب الشعور بأهمية ما يعملونه عن طريق التجارب والجهد المستقل

^{١٧} أبا نمي, الوسائل التعليمية مفهومها وأسس استخدامها مكانتها في العملية التعليمية, ١٥-١٢.

- بينما وفقاً *Kamp* و *Dayton* طرحا العديد من نتائج بعض البحث التي تظهر التأثير الإيجابي لاستخدام الوسيلة كهدف متكامل للتعليم في الفصل أو كطريقة رئيسية للتعليم المباشر ، كما يلي¹⁸:
- أ. يصبح تسليم المواد أكثر توحيداً
 - ب. يمكن أن يكون التعليم أكثر إثارة للاهتمام
 - ت. يصبح التعليم أكثر تفاعلية
 - ث. يمكن تقصير مدة التعليم
 - ج. يمكن تحسين جودة نتائج التعليم
 - ح. يمكن أن يتم التعليم في أي وقت وأي مكان حسب الرغبة أو الحاجة.
 - خ. يمكن زيادة الموقف الإيجابي للطلاب.
 - د. يمكن أن يتغير دور الطلاب في اتجاه أكثر إيجابية

ب. وسيلة *Word Wall*

١. مفهوم وسيلة *Word Wall*

وسيلة *Word Wall* هي واحدة من الألعاب التفاعلية الممتعة عبر الإنترنت الذي يمكن استخدامه في وسيلة التعليم. يمكن للطلاب القيام بمزيد من أنشطة التعلم لأنهم لا يستمعون فقط إلى وفصل المعلم ، ولكن أيضا إلى أنشطة أخرى مثل الملاحظة والقيام والتظاهر والممارسة وغيرها¹⁹. يوجد في وسيلة *word wall* عن ١٨ نموذجًا للعبة يمكن استخدامه بالتبادل حتى لا يشعر الطلاب بالملل. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا استخدام *Word Wall* كأسئلة تدريب أو اختبارات لمواد تقييم الطلاب.

٢. خطوات لوصول إلى وسيلة *Word Wall*

للمعلمين أو صانعي وسيلة *Word Wall*:

¹⁸ Jennah, *Media Pembelajaran*, 23.

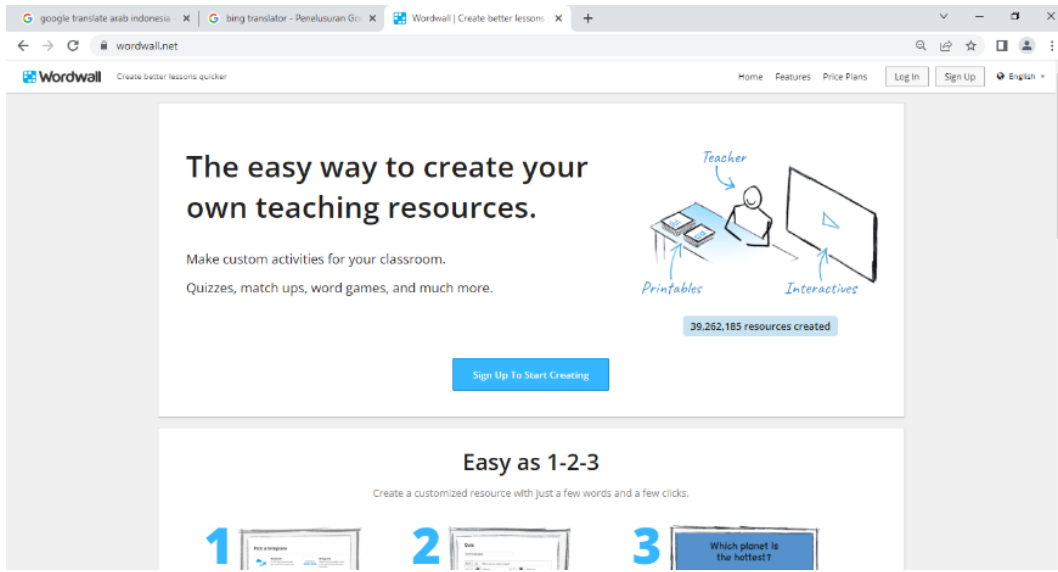
¹⁹ Fanny Mestyana Putri, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 Di MIN 2 Kota Tangerang Selatan" (Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah, 2020), 18.

أ. افتح ويب *word wall* باستخدام عنوان الويب كما يلي:

<https://wordwall.net/id>

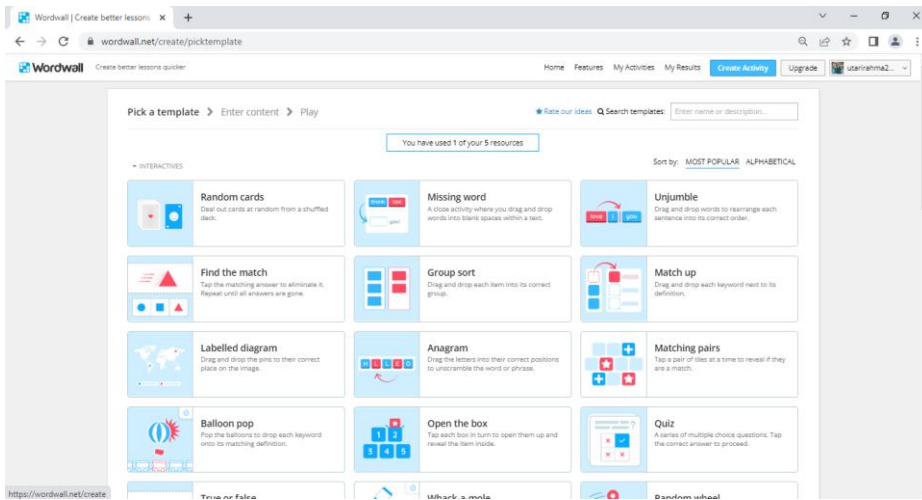
ب. بعد فتح الصفحة الأولى ثم انقر *log in* وأدخل بريدك الإلكتروني وكلمة المرور إذا كان لديك حساب بالفعل إذا كان لديك حساب بالفعل وحدد *sign up* عن طريق إكمال البيانات المطلوبة إذا لم تكن قد قمت بذلك بالفعل.

الصور ٢,١ الصفحة الرئيسية وسيلة *Word Wall*



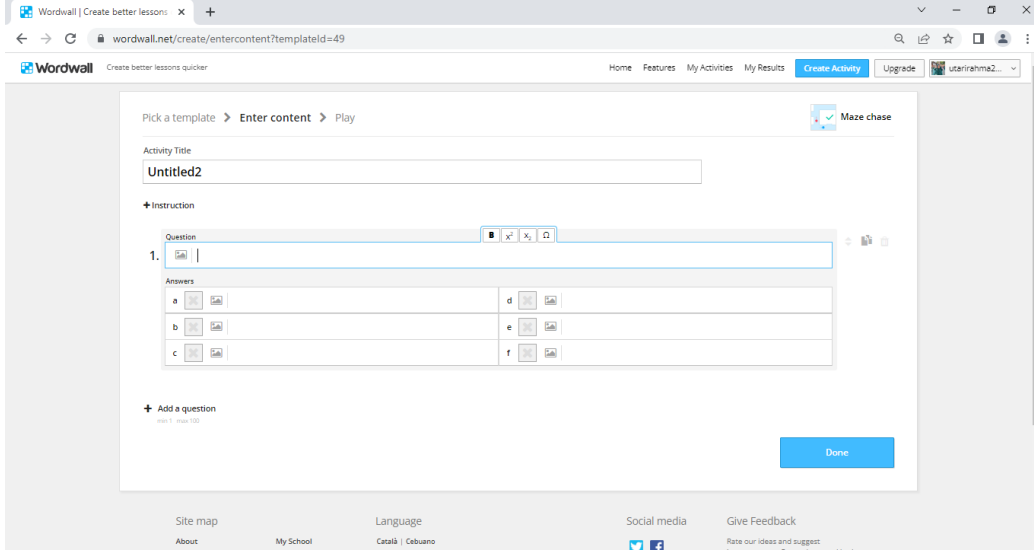
ت. ثم حدد *create activity* لاختيار قالب اللعبة الذي تريد اختياره.

الصور ٢,٢ صفحة *template game* في *Word Wall*



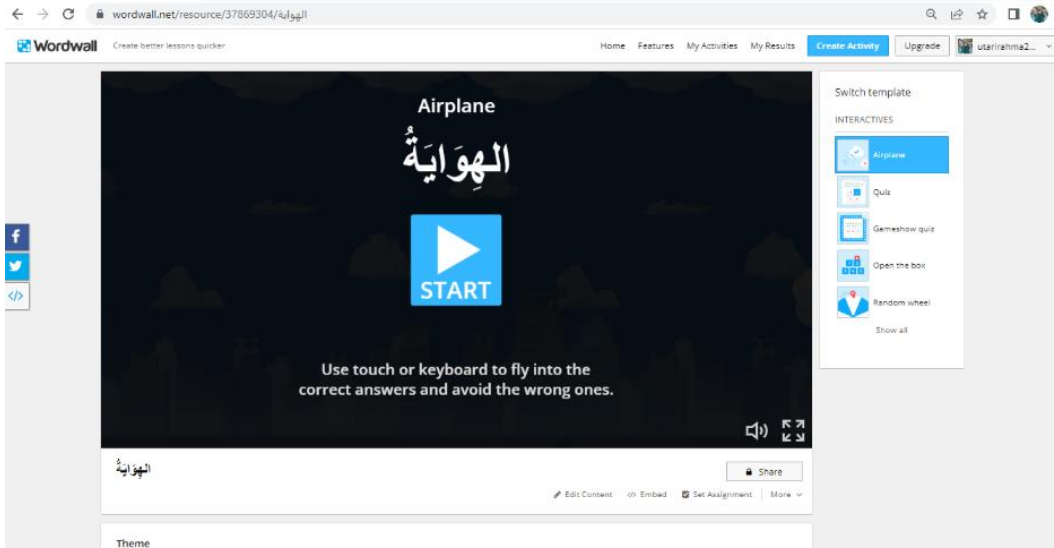
ث. إذا كنت قد حددت قالب اللعبة ، فسيتم توجيهك إلى فصلحة الأسئلة التي يمكنك ملؤها كما يحلو لك ، وإذا كنت ترغب في إضافة أسئلة فانقر فوق علامة + في الزاوية اليسرى السفلية من الشاشة ، إذا كان لديك ، انقر *done*.

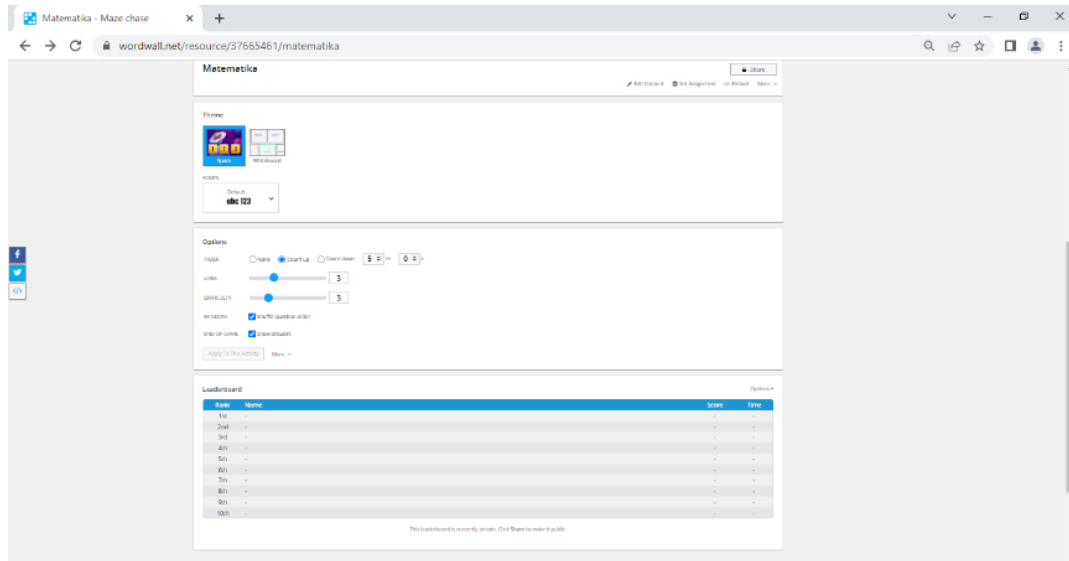
الصور ٢.٣ صفحة setting السؤال في Word Wall



ج. ثم يمكننا ضبط اللعبة (*setting*) وفقاً للميزات المتوفرة.

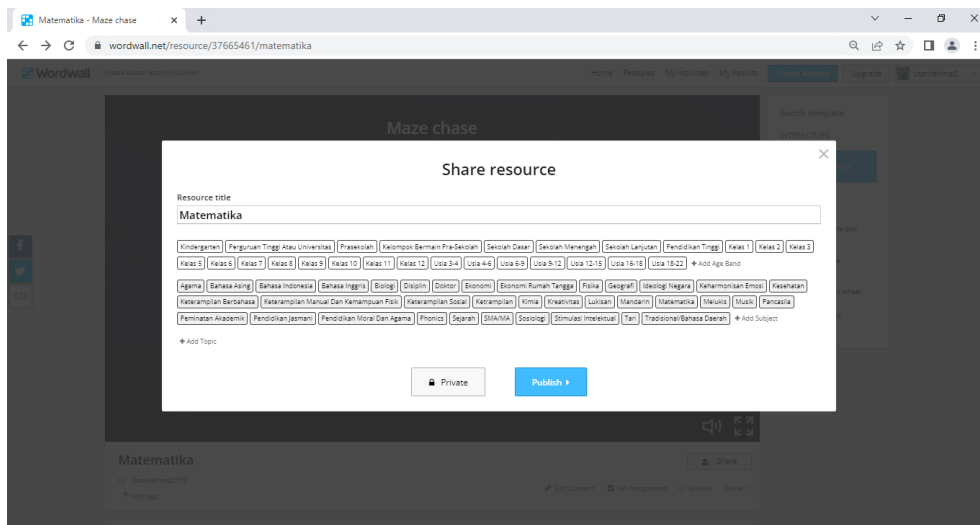
الصور ٢,٤ صفحة *setting* و *share*

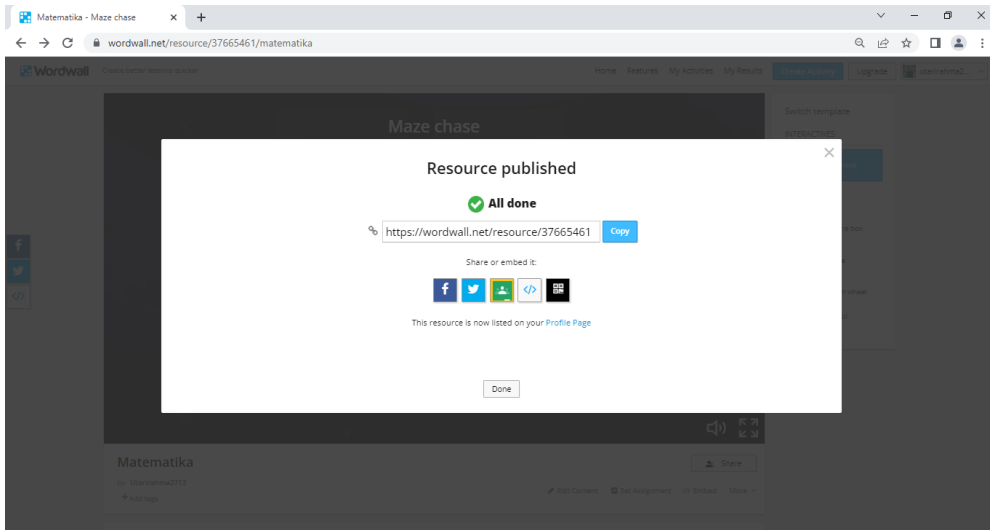




ح. عند الانتهاء ، انقر *share - publish - copy link* ، يكون *link* المنسوخ جاهزًا للمشاركة مع الطلاب.

الصور ٢.٥ الصفحة *publish* و *copy link Word Wall*



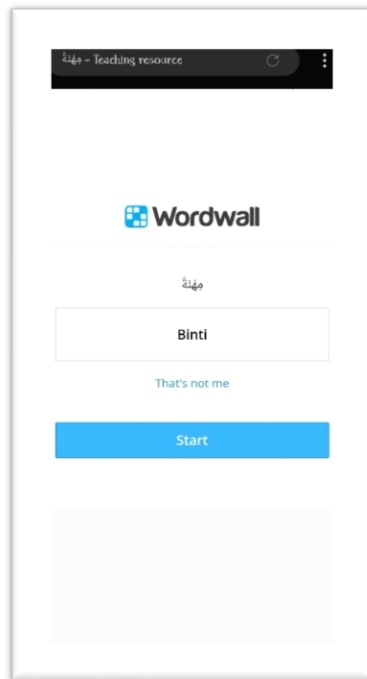


خ. لمشاهدة تقييمات اللاعبين ونتائجهم ، انقر قائمة *my result* على يسار قائمة *create activity* في صفحة الويب الرئيسية.

للطلاب أو اللاعبين وسيلة *Word Wall*:

أ. افتح الرابط الذي شاركه المعلم أو صانعي وسيلة *Word Wall*
ب. ثم املأ الاسم وانقر *start*

الصور ٢,٦ صفحة البداية للاعبين



ت. ثم أجب على الأسئلة مع تلميحات على فصلحة *Word Wall* مع وقت التشغيل

ث. بعد الانتهاء من الإجابة على الأسئلة ، يمكن رؤية النتائج من خلال النقر على *score* وستظهر النتائج وتقييمات اللاعبين تلقائيًا

ج. إذا شعرت أن القيمة غير مرضية ، يمكن للاعب تكرار اللعبة مرة أخرى

٣. مزايا ونقائص وسيلة *Word Wall*

أ. مزايا وسيلة *Word Wall*

- هناك العديد من قوالب الألعاب
- سهل في الاستخدام
- توجد قائمة درجات وترتيب يمكن للطلاب والمعلمين رؤيتها
- يمكن تنزيل القائمة الدرجات والترتيب لتسهيل تسجيل درجات الطلاب على المدرسين
- باستخدام هذه الوسيلة يمكن أن تخلق بيئة تعليمية ممتعة للطلاب

ب. نقائص وسيلة *Word Wall*

- تتطلب وسيلة شبكة إنترنت قوية
- لا يمكن تغيير مظهر الويب *Word Wall*، الألوان الزرقاء والبيضاء فقط
- لا يمكن تغيير حجم الخط

ج. نتائج التعلم

١. مفهوم نتائج التعلم

نتائج التعلم وفقًا لHamalik هي مستوى إتقان الفرد لمجال المعرفة بعد أخذ عملية التعليم والتعلم. إن تعتبر مخرجات التعلم نهاية لتنمية شخصية الطالب في

عملية التعليم²⁰. بينما وفقاً لـ Mulyono Abdurrahman فإن نتائج التعلم هي كفاءات يحصل عليها الطلاب بعد إجرا²¹تهم أنشطة التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية²¹. من ناحية أخرى، قال Abdullah أن نتائج التعلم كمؤشر على جودة المعرفة التي يتقنها الطلاب بعد متابعة عملية التعليم في فترة زمنية معينة. نتائج تعلم عالية ومنخفضة يمكن استخدامها كمؤشر على مقدار المعرفة يمتلكها أو يتقنها الطلاب في مجال دراسي معين²².

من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي كفاءات مكتسبة من قبل الطلاب ويمكن أن تكون مؤشراً على جودة المعرفة التي يمتلكها هؤلاء الطلاب بعد المشاركة في عملية التعليم خلال فترة زمنية معينة.

٢. مؤشرات نتائج التعلم

مؤشرات مخرجات التعلم حسب Syah هي كما يلي²³:

(١) المعرفة (عالم إبداعي) ويشمل هو:

- الملاحظة ، مع المؤشرات التي يمكن للطلاب مفاضل ومقارنة و الاتصال
- الذاكرة ، مع المؤشرات يمكن للطلاب ذكرها وعرضها على مرة أخرى
- الفهم ، باستخدام المؤشرات ، يمكن للطلاب شرح وتعريف المواد التي تم تقديمها
- التطبيق ، مع المؤشرات يمكن للطلاب إعطاء أمثلة واستخدامها بشكل مناسب

²⁰ Firdaus Daud, "Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran (JPP)* 19 no. 02 (2012): 256.

²¹ Moh. Zaiful Rosyid, *Prestasi Belajar* (Batu: Literasi Nusantara, 2020).

²² Daud, "Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo," 250.

²³ Aan Lasmanah, "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Kooperatif Teknik Think Pair Share (TPS) (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas VII-A SMPN Sukasari Sumedang)," *Jurnal Analisa Prodi Pendidikan Matematika: UIN Sunan Gunung Djati Bandung* 2 no. 3 (2016): 19–20.

- التحليل (الفحص والفرز الدقيق) ، باستخدام المؤشرات ، يمكن للطلاب وصف وتصنيف المواد التي تم تقديمها
- التوليف (إنشاء مزيج جديد وكامل) ، مع مؤشرات يمكن للطلاب ربط المواد بحيث تصبح وحدة جديدة ، واستكمال وتعميم المواد التي تم تقديمها

٢) العاطفية (عالم الذوق) يشمل:

- القبول، مع مؤشرات يمكن للطلاب إظهار الموقف قبول ورفض
- الهئاتف، مع مؤشرات الطالب التي تظهر موقفًا من الاستعداد للمشاركة والاستفادة في كل عملية التعليم
- التقدير (موقف الاحترام)، مع مؤشرات للطلاب تظهر موقفًا جادًا في كل عملية التعليم، ومفيد، وجميل، في وئام واحترام
- التعميق، باستخدام المؤشرات يمكن للطلاب إظهار موقف الاعتراف، وصدق وانكر
- التقدير ، مع مؤشرات يمكن للطلاب التكتل أو الاستبعاد عليها، وتنفيذها في السلوك الشخصي واليومي

٣) النفسية الحركية (عالم النية) يشمل:

- المهارات ، يتحرك الطلاب ويعملون بمؤشرات الكفاءة في تنسيق حركة جميع الأطراف
- إجادة التعبير اللفظي وغير اللفظي ، مع مؤشرات الطلاقة في النطق أو، والتعبير، والحركات الجسدية

٣. العوامل المؤثرة على نتائج التعلم

نتائج تعليمية عالية للطلاب ليس فقط من خلال جهود الطلاب الخاصة ولكن من نتائج تفاعلات الطلاب مع العوامل الداعمة أيضًا، كل من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. جادل Walisman بأن نتائج التعلم تأثرت بعدة عوامل

، وهي العوامل الداخلية والخارجية. بالتفصيل وصف العوامل الداخلية والخارجية كالتالي:

(١) العوامل الداخلية

العامل الداخلي هو عامل يأتي من داخل الطلاب ويؤثر على عامل التعلم. تشمل هذه العوامل؛ دافع التعلم، والذكاء، والرغبة والاهتمام، واستمرار الموقف، وعادات التعلم، والظروف البدنية والصحية.

(٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الذات الطلاب والتي تؤثر على نتائج التعلم ، بما في ذلك ؛ الأسرة والمدرسة والمجتمع. بينما أوضح سلاميتو بمزيد من التفصيل العوامل الخارجية لنتائج التعلم كما يلي:

(١) العوامل الأسرة

هذا العوامل الأسرة هو الأسرة مملوكة للطلاب في المنزل، تشمل هذه العوامل: الطريقة التي يقوم بها الوالد بتعليم الطلاب، والعلاقات في العائلات، والجو المنزل، وفهم الوالد للطلاب، والخلفية الثقافية لأسرة الطلاب.

(٢) العوامل المدرسة

يشمل عوامل المدرسة هذا جودة المدرسة وجودة عملية التعلم التي يقدمها المعلم للطلاب. تشمل هذه العوامل: طرق التعليم، والمناهج التعليم، والعلاقات بين المعلم والطالب ، والعلاقات بين الطالب والمعلم ، والوسائل التعليم، والانضباط المدرسة، ووقت المدرسة، ومعايير التعليم، وظروف البناء المدرسة، وطرق التعليم.

(٣) العوامل المجتمعة

هذه العوامل المجتمعة هي المجتمعة الموجودة حول الطلاب، والذي يتضمن الأنشطة الطلاب في المجتمع، وأماكن للتواصل الاجتماعي للطلاب، ونماذج للحياة المجتمعية.

د. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

حسب الغلايين إن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم)^{٢٤}. بينما في رأي Hamid اللغة العربية هي احد المادة في المدرسة موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية التي حد سواء تقديرية ومنتجة. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام لغة أدوات الاتصال شفويا وخطيا. يشمل نطاق تعليم اللغة العربية: العناصر اللغوية، وتتكون من القواعد (قواعد اللغة)، والمفردات، والنطق والتهجئة (أصوات العروبية)، والمهارات اللغوية هي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، والجوانب الثقافية الواردة في النصوص المنطوقة والمكتوبة^{٢٥}.

٢. كفاءة تعليم اللغة العربية

Fauzan وصاحبونه أكدوا أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية، وهي^{٢٦}:

أ. أولاً: الكفاءة اللغوية ، أي أن الطلاب يتقن النظام الصوتية للغة العربية من حيث طريقة تمييزه ولفظه ، ومعرفة تركيبية اللغة ، والجوانب النحوية الأساسية للنظرية والوظيفة، ومعرفة المفردات والمعرفة.

ب. ثانياً: الكفاءة الاتصالية ، أي أن الطلاب قادرون على استخدام اللغة العربية تلقائياً ، والتعبير عن الأفكار والتجارب بطلاقة ، وقادرون بسهولة على استيعاب ما يتقنونه من اللغة.

²⁴ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), 25.

²⁵ Hamid M. Abdul, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media* (Malang: Repository UIN Malang, 2008), 160.

²⁶ Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab (Asing) Di Indonesia," *Al-Maqoyis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1 no. 1 (2013): 129.

ت. ثالثاً: الكفاءة الثقافية ، وتعني فهم ما يحتويه اللغة العربية من منظور ثقافي ،
والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدثين ، والقيم ، والعادات ، والأخلاق ،
والفن.

وهذا القول يعززه رأي An-Naqah و Thu'aimah في أهداف تعليم اللغة
العربية لغير العرب ، وهي^{٢٧}:

أ. فهم اللغة العربية على نطاق واسع ، أي الاستماع الواعي لظروف الحياة بشكل
عام.

ب. التكلم باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن النفس.

ت. يستطيع قراءة اللغة العربية بسهولة وإيجاد معانيها والتفاعل معها.

ث. الكتابة باللغة العربية تعبير عن ظروف العمل والتعبير عن النفس.

بينما المعنى التحليلي الوظيفي الذي درسه النحاة العربية وجعلوه تخصصهم

ثلاث شعب^{٢٨}:

أ. الشعبة الأولى دراسة الأصوات العربية

ب. الشعبة الثانية دراسة الصرف

ت. والشعب الثالثة دراسة النحو

من ذلك الرأي، تركز الخطوط العريضة لكفاءات اللغة العربية التي يجب
تحقيقها للمتعلمين من غير اللغة العربية على أربع المهارات، وهي الكلام والقراءة
والكتابة والاستماع. بالإضافة إلى ذلك ، يضاف إلى التمكن من القيم الثقافية
العربية. يبدو أن هذا هو نفس مادة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. حيث تم
تصنيف كل باب في كتاب تعليم اللغة العربية إلى إتقان المحاروه الأربعة المهارة والنحو
الصرف.

²⁷ Muradi, 130.

^{٢٨} تمام حسان, اللغة العربية معناها ومبناها (مصر: دار الثقافة, ٢٠٠٦), ١٦-١٥.

٣. متاعب تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة الأجنبية ، سيكون هناك بالتأكيد العديد من المشاكل التي يجب مواجهتها ، لأن تعلم اللغة مختلف عن عاداتنا. بدءاً من النطق وترتيب الحروف والكلمات والجملة إلى وجود اختلافات ثقافية. هذا أيضاً من ذوي الخبرة في تعليم اللغة العربية ، خاصة للطلاب غير العرب.

المتاعب الموجودة في تعليم اللغة العربية وخاصة في إندونيسيا هي^{٢٩}:

(١) العوامل اللغوية

يمكن القول أن العامل اللغوية هي مشكلة يواجهها الطلاب من اللغة نفسها ، مثل:

● أسلوب الصوت

على الرغم أن تعليم اللغة العربية قد تم تدريسها لسنوات في إندونيسيا ، إلا أن مهارات الاستماع والتحدث قد حظيت باهتمام خاص أقل. لأنه في الماضي كان تعليم اللغة العربية يركز فقط على إتقان فهم الكتابات في الكتب. بالإضافة إلى ذلك ، تركز الطريقة التي يتم تدريسها فقط على حفظ قواعد اللغة والترجمة كلمة بكلمة. لهذا السبب ، لا يزال الكثير من الناس ينسون أن الجوهر الحقيقي للغة هو الكلام. ولكن مع تطور العلم ، بدأ الوعي بهذا في الظهور.

● المفردات

في اللغة العربية هناك العديد من قواعد اللغة غير موجودة في قواعد اللغة الإندونيسية. على سبيل المثال ، يوجد في اللغة العربية تصنيف للكلمات بناءً على الوقت يسمى ماضي والمضارع وهناك أيضاً كان كلمة بنوع مفردات ومثنى وجماع. تصبح مثل هذه القواعد في بعض الأحيان عقبات أمام الطلاب غير العرب في إندونيسيا.

²⁹ Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 53–65.

● قواعد الجملة

كما هو الحال مع المفردات ، توجد في اللغة العربية قواعد غير موجودة في اللغة الإندونيسية. هذه القواعد معقدة للغاية وعميقة على عكس بنية الجملة الإندونيسية الأبسط. في اللغة العربية ، عادةً ما يُطلق على العلم الذي يدرس القواعد اسم علوم النحو.

● الكتابة

يمكن ملاحظة أن الإندونيسية والعربية تستخدمان أحرَفًا مختلفة. في اللغة الإندونيسية تستخدم الحروف الأبجدية بينما تستخدم اللغة العربية الحروف الهجائية. على الرغم من أن المسلمين قد تعلموا الحروف الهجائية لقراءة القرآن ، فلا يزال هناك طلاب لا يجيدون اللغة ولا يفهمون حتى الحروف الهجائية على الإطلاق. عادة ما يكون هذا بسبب نقص الدعم الأبوي وقلة دافع للتعلم.

(٢) العوامل غير اللغوية

تنقسم هذه العوامل إلى قسمين ، وهما:

● الاجتماعية الحضارية

إذا كنت ترغب في دراسة اللغة العربية بعمق ، فيجب على طلاب اللغة العربية دراسة هذه العوامل الاجتماعية والحضارية. لأنها باللغة العربية هناك العديد من الجمل التصويرية التي تنطوي على معاني ضمنية فيها. لا يمكن فهم هذا المعنى إلا عندما يدرس الطلاب غير العرب أيضًا الحضارية الاجتماعية للأمة العربية.

● الاجتماعية الثقافية

في هذه الحالة ، يمكن القول إن على طلاب اللغة العربية محاولة خلق بيئة داعمة لتعليم اللغة العربية. الطريقة الأكثر فاعلية هي الانغماس مباشرة في بيئة الأمة العربية. لأننا بهذه الطريقة مجبرون بشكل غير مباشر على

التواصل باللغة العربية. حتى يتم شحذ قدرتنا على التحدث باللغة العربية بشكل أسرع. بالإضافة إلى ذلك ، بهذه الطريقة يجب أن تكون هناك معرفة باللغة العربية غير متوفرة في تعليم اللغة العربية الرسمي في إندونيسيا.

هـ. هيكال البحث

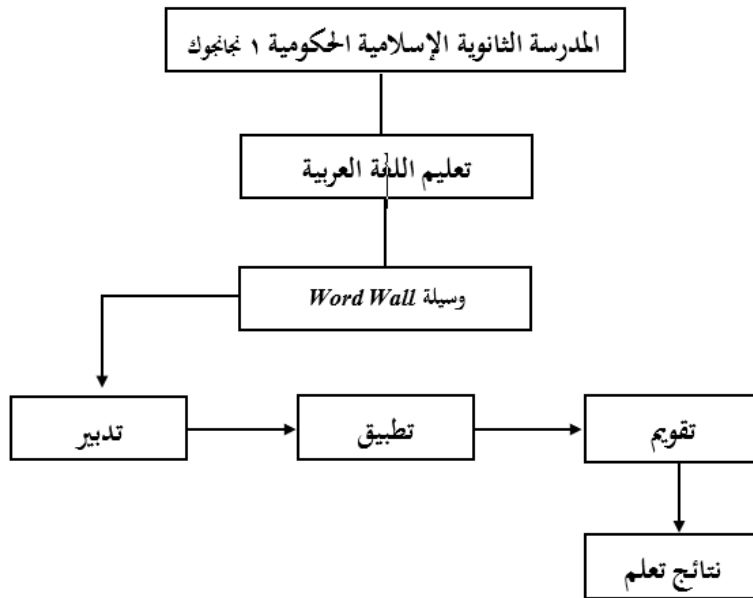
إحدى مشاكل تعليم اللغة العربية التي واجهتها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جانجوك هي نتائج تعلم الطلاب غير المتكافئة. يتأثره بالعديد من العوامل ، من أهمها الاختلاف في الخلفية التعليمية للطلاب قبل دخول المدرسته. على الرغم من أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جانجوك هي مدرسة إسلامية ، لا يزال هناك طلاب يأتون من مدارس عامة ولم يدرسوا اللغة العربية من قبل. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا طلاب لا يزالون غير قادرين على قراءة النص العربي بطلاقة. بحيث لا تزال نتائج تعلم الطالب الجيد للغة العربية لم تتحقق بشكل كامل.

بناءً على هذه المشكلة، تهتم الباحثة باستخدام إحدى وسيلة التعليم عبر الإنترنت هي *Word Wall* للتغلب على مشكلة نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جانجوك. تم اختيار وسائط *Word Wall* نظرًا لحقيقة أن وسائط التعلم التفاعلية المستخدمة في تلك المدرسة لا تزال غير متنوعة وتقتصر فقط على نموذج *google form*. بالإضافة إلى ذلك ، تعد وسائط *Word Wall* وسائط شيقة للغاية لأنها تحتوي على ١٨ نموذجًا للعبة يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية. في الاستخدام ، إنه سهل لعملية التعليم أيضًا وهناك قائمة درجات يمكن أن تسهل على المعلمين رؤية الدرجات التي حصل عليها الطلاب.

يمكن أن تساعد هذه وسيلة *Word Wall* أيضًا لمدرسين في خلق سحنة تعليمية ممتع للطلاب. عندما ينجح المعلم في جذب اهتمام الطلاب للمشاركة في التعلم ، سيشارك الطلاب طواعية في جميع عملية التعليم. حتى يتمكن المعلم من تسليم المواد للطلاب مع الهدف الصحيح. سيكون لهذا لاحقًا تأثير على الفهم الذي

سيحصل عليه الطلاب سيكونون أكثر كمالاً. إذا تم الحصول على فهم الطلاب ، فإن نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب ستكون بالطبع أفضل. من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه من المتوقع أن يكون استخدام وسيلة *Word Wall* فعالاً في التغلب على مشكلة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب والتي لم تتحقق بالكامل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جانجوك. لتوفير فهم أوضح ، سيتم صياغة هيكل البحث الذي تمت صياغته في هذا البحث في الرسم البياني التالي:

الصور ٢,٧ الإطار النظري



و. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، حيث يتم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استهامية. تسمى إجابة مؤقتة لأن الإجابة المقدمة تستند فقط إلى النظرية ذات الصلة ، وليس من الحقائق التجريبية التي تم

الحصول عليها من خلال جمع البيانات^{٣٠}. ولذلك، بناءً على المعجم المعاني الذي تم تقديمه ، فإن الفرضية في هذه البحث هي:

H_0 : لا يوجد أي فعالية استخدام وسيلة *Word Wall* في نتائج تعلم اللغة العربية

لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ نجانبوك

H_a : يوجد أي فعالية استخدام وسيلة *Word Wall* في نتائج تعلم اللغة العربية

لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ نجانبوك

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014), 96.