

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

وفقاً لـ Sanjaya، يتأثر نجاح عملية التعليم بعدة عوامل ، مثل المدرس والطلاب ووسيلة التعليم والبيئة². ولذلك لتحقيق أهداف التعليم المرجوة بين العوامل يجب التعاون. يمكن من هذا الرأي ملاحظة أن وسيلة التعليم هو أحد العوامل المهمة التي يمكن أن تدعم نجاح التعليم. لأنها في عملية التعليم له دور استراتيجي كوسيلة لنقل مواد الدرس من المعلمين إلى الطلاب حتى يكونوا على حق في الهدف. كما ذكر Ibrahim أن وسيلة التعليم لها دور مهم جدا في عملية التعليم ، أي كحامل السعادة للطلاب والتأثير على روحهم ، والمساعدة في ترسيخ المعرفة في أذهانهم والقدرة على جلب الدروس إلى الحياة³.

شهدت وسيلة التعليم حالياً العديد من التطورات لتكون شديدة التنوع. أحده هو وسيلة التعليم عبر التكنولوجيا. تتطور هذا الوسيلة جنباً إلى جنب مع التطورات التكنولوجية السريعة اليوم. غالباً ما يشار إلى وسيلة باسم الوسيلة المتعددة التعليمية التفاعلية مما يعني برنامج تعليمي يحتوي على مجموعة من النصوص والصور والرسومات والصوت والفيديو والرسوم المتحركة والمحاكاة بطريقة متكاملة ومتآزرة بمساعدة أجهزة الكمبيوتر حيث يمكن للمستخدمين التفاعل بنشاط مع البرنامج⁴. استخدام هذا الوسيلة مناسباً أيضاً لجذب انتباه الطلاب في عملية التعليم. لأن التكنولوجيا هي شيء غالباً ما يتقاطع مع الحياة الطلاب اليوم ، مثل التلفزيون والهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر وغير ذلك. وبالإضافة إلى ذلك ، إذا تمكن المعلم من استخدامها بشكل

² Umrotul Hasanah and Lukman Nulhakim, "Pengembangan Media Pembelajaran Film Animasi Sebagai Media Pembelajaran Konsep Fotosintesis," *JPPi: Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran IPA* Vol. 1, No. 1 (2015): 92.

³ Syamsi Setiadi, Ahmad Marzuq, and Ihwan Rahman Bahtiar, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komputer* (Banten: Media Madani, 2020), 06.

⁴ Herman Dwi Surjono, *Multimedia Pembelajaran Interaktif: Konsep Dan Pengembangan* (Yogyakarta: UNY Press, 2017), 42.

صحيح ، فستكون وسيلة التعليم أيضًا قادرة على تقديم فوائد كبيرة وتكون قادرة على أن تكون حلاً في حل مشاكل التعليم التي يواجهها المعلمون والطلاب.

أحد استغلال وسيلة التعليم في عملية التعليم هي التغلب في نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية. إن نتائج التعلم بحسب *W. Winkel* هي النجاحات التي حققها الطلاب ، وتحديدًا تحصيل الطلاب في المدارس والذي يتجلى في شكل أرقام. وبينما وفقًا لـ *Sudjana*، فإن فهم نتائج التعلم هو القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي تجربة التعلم الخاصة بهم⁵. كما أوضحت سابقًا، تلعب وسيلة التعليم دورًا استراتيجيًا كوسيلة للمعلمين لنقل المواد بحيث يكون صحيحًا في الهدف. لذلك إذا تم استخدام وسيلة التعليم بشكل صحيح من قبل المعلم ، فيمكن للمدرس خلق جو تعليمي ملائم وسيحصل الطلاب على فهم مثالي للمواد التي تم تدريسها. سيكون لهذا تأثير على نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلاب ستكون أفضل.

كما نعلم، تعد اللغة العربية أحد المادة الدراسية في المدارس على نفس المستوى في إندونيسيا. باعتبارها لغة الكتاب المقدس للمسلمين، أي القرآن والمستخدم في كل نشاط العبادة، تعد اللغة العربية مادة مهمًا يجب على كل مسلم تعلمها. بصرف النظر عن ذلك، فإن مصدري الشريعة الإسلامية وهما القرآن والحديث والعديد من كتب مصادر المعرفة الدينية ، هما باللغة العربية ، مما يزيد من إلحاح تعليم اللغة العربية⁶. ولكن فإن هذا الأساس الدينية لا يكفي ليكون سببًا للطلاب لتعليم اللغة العربية جيدًا، كما أن الخلفية التعليمية والبيئة تؤثر بشكل كبير في نتائج تعلم الطلاب.

كما تم خضعت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك، يظهر ذلك في نتائج المقابلات التي عملت الباحثة مع الأستاذة أومي هانيك كمدرسة للغة العربية في هذه المدرسة. قالت إنه ليس كل الطلاب لديهم خلفية سابقة في تعليم اللغة العربية. لذلك لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعتقدون أن اللغة العربية صعبة.

⁵ Yendri Wirda et al., *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa* (Jakarta: Puslitjakkdikbud, 2020), 7.

⁶ Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Ta'allum* 03 no. 01 (2015): 50–51.

بالإضافة إلى ذلك، وفقًا لنتائج الملاحظة التي قدمت الباحثة خلال عملية التدريب ٢ التي جرت في شهر يناير ٢٠٢٢، لا يزال هناك حوالي ٣٠٪ من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النصوص العربية في الفصول الثلاثة التي لاحظها الباحثة. هذا له تأثير في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب أن تكون متفاوتة في الفصل. هناك بعض الطلاب الذين لديهم نتائج عالية في تعليم اللغة العربية، ولكن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لديهم نتائج منخفضة في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، وقالت أيضًا إن وسيلة التعليم المستخدمة لم تكن متنوعة جدًا، وغالبًا ما كان يستخدم وسيلة التعليم مثل لعبة لغوية لتعميق المادة^٧

إحدى الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها لتحسين نتائج تعلم الطلاب هي *Word Wall* الذي يحتوي على ١٨ معبد لعبة تفاعلية مثيرة للاهتمام. وفي استخدام سهل نسبيًا ويمكن الوصول إليه مباشرة باستخدام رابط دون الحاجة إلى تنزيل التطبيق أولاً. يمكن أيضًا تعديل المشكلة على المواد التي يتم تدريسها في الفصل. يحتاج المعلم فقط إلى طرح سؤال والإجابة عليه ثم وضعه في إحدى الألعاب المطلوبة. مع وجود العديد من القوالب المتاحة، يمكن أن يقلل من ملل الطلاب.

تم إثبات فعالية هذه وسيلة *Word Wall* من نتائج البحث الذي أجراه سكيناتا موليدنا مينارتا وهييني بوروا فمونجكاس بعنوان "فعالية وسيلة *Word Wall* في تحسين نتائج تعلم الاقتصاد لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان". كان نتائج هذا البحث هو وجود فرق كبير بين قبل وبعد العلاج. يمكن الاستنتاج أن وسيلة التعلم *Word Wall* (X) له تأثير كبير في نتائج تعلم طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان (Y). هذا البحث مدعوم أيضًا بنتائج البحث الذي أجراه زمرة الصالحة فوزن بعنوان "تأثير وسيلة التعليم *Word Wall* على رغبة الطلاب ونتائج التعلم الطلاب في العلوم الاجتماعية في فصل الثامن المدرسة

^٧ نتلج الملاحظة والمقابلة مع الأستاذة أمي هانيك، هو إحدى مدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

جانجوك تاريخ ٨ أكتوبر ٢٠٢٢

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج“. تم الحصول على النتائج في هذا البحث أن وسيلة التعليم *Word Wall* له تأثير إيجابي معنوي في نتائج تعلم الطلاب في مواد العلوم الاجتماعي بمستوى دلالة (٠,٠٠٠) > (٠,٠٠٥).

لذلك بناء على الخلفية البحث أعلاه ، تهتم الباحثة بإجراء البحث بموضوع ”فعالية استخدام وسيلة وورد وال (*Word Wall*) في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك“.

ب. ركائز البحث

استندا إلى الخلفية السابق، أسئلة البحث في هذا البحث كما يلي:

١. كيف استخدام وسيلة *Word Wall* في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جانجوك؟
٢. كيف فعالية استخدام وسيلة *Word Wall* في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث فيما سابق، فإن أهداف البحث في هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة استخدام وسيلة *Word Wall* في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جانجوك.
٢. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة *Word Wall* في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك.

د. فوائد البحث

هذا البحث من المتوقع أن يوفر البعض الفوائد كما يلي:

١. فوائد النظرية

يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث لإضافة وتطوير المعرفة في مجال وسيلة التعليم التفاعلية في تعليم اللغة العربية ويمكن أن تكون مرجعا للباحثين المستقبليين.

٢. فوائد التطبيقية

- أ. للمدسة، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد تقييمية وتقديم مدخلات حول أهمية وسيلة التعليم المتنوعة في تحقيق أهداف التعليم التي تم وضعها.
- ب. للمعلم، يمكن استخدامه كمرجع في توفير وسيلة التعليم أكثر تنوعا للطلاب وكنظرة ثاقبة إضافية في وسيلة التعليم.
- ت. للطلاب، من خلال هذا البحث يمكن للطلاب زيادة شعورهم بالنتائج التعلم اللغة العربية.
- ث. للباحثة ، من خلال إجراء هذا البحث ، من المتوقع أن تكتسب الباحثة رؤى ومعرفة جديدة مفيدة وكوسيلة لإضافة الخبرة لإجراء المزيد من البحوث.

هـ. حدود البحث

استخدم هذا البحث نوعين من المتغيرات وهما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي لها تأثير أو تسبب تغيير أو ظهور المتغير التابع. بينما المتغير التابع هو متغير يتأثر أو يتأثر بوجود متغير مستقل. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو وسائل *Word Wall* (X). بينما المتغير التابع هو نتيجة تعلم الطلاب اللغة العربية (Y).

و. الدراسات السابقة

١. روزي نوفيتا ساري ورائتي نظمي وزلفا ، ”تأثير *Game Word Wall* على نتائج التعلم لمواد التريخ فصل العاشر قسم العلوم الطبيعية في المدرسة العالية ٢ لوبوك باسون“، مجلة من *STKIP PGRI* سومطرة عرب. استخدم هذا البحث هو البحث الكامي. نتائج فيه بعد إجراء تحليل البيانات واختبار الفرضي باستخدام الاختبار الإحصائي واختبار *wilcoxon* على قيمة دلالة $0,000 < 0,05$ ، ثم

تم استلام نتيجة *Ha*. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً على استخدام وسيلة *Game Word Wall* على نتائج التعلم لطلاب الفصل العاشر قسم العلوم الطبيعية في المدرسة العالية ٢ لوبوك باسون.

في هذا البحث كان تشابه واختلاف مع البحث الذي أجراه الباحثة. من حيث التشابه هي من الوسيلة المستخدم يعني *Word Wall* والمنهج البحث المستخدم والتركيز يعني نتائج تعلم الطلاب. من حيث الاختلاف يعني موضوع وموقع مجموعة البيانات المختارة.

٢. سكيناتا موليدنا مينارتا وهيبي بوروا فمونجكاس، ”فعالية وسيلة *Word Wall* في تحسين نتائج تعلم الاقتصاد لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان“، مجلة من جامعة الحكومية سورايا. هذا البحث هو بحث تجريبي مع التصميم *One group pre-test post-test design*. نتائج هذا البحث هو بناءً على نتائج تحليل الاختبار *wilcoxon* على بيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيمة سيج (٢-tailed) $0,001 > 0,05$ مما يعني وجود فرق كبير بين قبل وبعد العلاج. يمكن الاستنتاج أن وسيلة التعلم *Word Wall* (X) له تأثير كبير في نتائج تعلم طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان (Y).

في هذا البحث كان تشابه واختلاف مع البحث الذي أجراه الباحثة. من حيث التشابه هي من الوسيلة المستخدم يعني *Word Wall* والمنهج البحث المستخدم والتركيز يعني نتائج تعلم الطلاب. من حيث الاختلاف يعني موضوع وموقع مجموعة البيانات المختارة والتصميم البحث المستخدم.

٣. نورل ماوليا أفوستي وأسلام، ”فعالية وسيلة التعليم الاستمارة *Word Wall* في نتائج تعلم العلوم الطبيعية لطلاب المدارس الابتدائية“، مجلة في جامعة محمدية الأستاذ هامكا. هذا البحث هو البحث التجريبي مع التصميم *Pretest-posttest control group design*. نتائج هذا البحث من اختبار الفرضية مع اختبار *t* الذي

أظهر أن $t < t(عدد)$ (الطاولة) بسعر $3,203 < 2,039$ عند $\alpha = 0,05$. بحيث يتم رفض 0 والموافقة على 1 ، مما يدل على أن استخدام وسيلة التعليم الاسمارة *Word Wall* له تأثير مهم إحصائياً على نتائج التعلم لطلاب المدرسة الابتدائية.

في هذا البحث كان تشابه واختلاف مع البحث الذي أجراه الباحثة. من حيث التشابه هي من الوسيلة المستخدم يعني *Word Wall* والمنهج البحث المستخدم والتركيز يعني نتائج تعلم الطلاب. من حيث الاختلاف يعني موضوع وموقع مجموعة البيانات المختارة والتصميم البحث المستخدم.

٤. زمرة الصالحة فوزن، "تأثير وسيلة التعليم *Word Wall* على رغبة الطلاب ونتائج التعلم الطلاب في العلوم الاجتماعية في فصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج"، البحث العلمي في جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يستخدم هذا البحث بالمدخل الكمي ونوع البحث التجريبي (*quasi experimen*) ومع تصميم البحث (*nonequivalent control group design*). ظهر نتائج هذا البحث أن وسيلة التعليم *Word Wall* له تأثير إيجابي معنوي على رغبة تعلم الطلاب بمادة العلوم الاجتماعي عند مستوى الدلالة $(0,000) > (0,05)$. غير ذلك، كان لوسيلة التعليم *Word Wall* له تأثير إيجابي معنوي في نتائج تعلم الطلاب في مواد العلوم الاجتماعي بمستوى دلالة $(0,000) > (0,05)$.

في هذا البحث كان تشابه واختلاف مع البحث الذي أجراه الباحثة. من حيث التشابه هي من الوسيلة المستخدم يعني *Word Wall* والمنهج البحث المستخدم. من حيث الاختلاف يعني موضوع وموقع مجموعة البيانات المختارة وتركيز البحث هو في هذا البحث هناك تركيزان يعني رغبة تعلم ونتائج تعلم الطلاب بينما لبحث الباحثة هناك نتائج تعلم الطلاب فقط.

٥. نيدا دوستوريا، ”فعالية وسيلة وورد وال لتنمسة المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بميكاسان“، البحث العلمي في جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يستخدم هذا البحث بالمدخل الكمي ونوع البحث التجريبي (*quasi experimen*) ومع تصميم البحث (*nonequivalent control group design*). نتائج هذا البحث هي H_0 رفض H_a تم قبول. استنتجها وسيلة وورد وال فعالية في تعليم النطق وفهم المعنى تكوين الجملة في المفردات العربية لطلاب الفصل السابع ”ج“ في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بميكاسان. في هذا البحث كان تشابه واختلاف مع البحث الذي أجراه الباحثة. من حيث التشابه هي من الوسيلة المستخدم يعني *Word Wall* والمنهج البحث المستخدم. من حيث الاختلاف يعني موضوع وموقع مجموعة البيانات المختارة وتركيز البحث.

يمكن الاستنتاج من البحوث السابقة التي تم شرحها سابقا أن موقع تحديد هذا البحث مع هذه الدراسات هو في بؤرة البحث. في هذه الدراسات ، لم يفحص أحد مستوى فعالية وسيلة *Word Wall* لتحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، لم يتم استخدام موقع البحث الذي استخدمته الباحثة في البحوث المماثلة. لذلك من الممكن أن تكون نتائج البحث مختلفة لأنها تتم في ظروف الفصل المختلفة والطلاب والمعلمين والمواد والأوقات. لذلك ، بالرجوع إلى هذه البحوث، تحاول الباحثة تطبيق وسيلة *Word Wall* في تعليم اللغة العربية لمعرفة مستوى فاعلية وسيلها في نتائج تعلم الطلاب. إذا أظهر نتائج فعالة ، فسوف يعزز الدليل على أنه يمكن استخدام *word wall* في مادة الدراسية المتنوع.

ز. تعريف إجرائي

١. فعالية

الفعالية هي تأثير أو نتيجة مرغوبة لعمل تم القيام به وعادة ما يؤدي إلى شيء أشياء إيجابي. لذلك في هذا البحث ، فإن المقصود بالفعالية هي عمل يمكن

أن يكون لها تأثير إيجابي في نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جانجوك.

٢. Word Wall

Word Wall هو أحد تطبيقات الألعاب التعليمية عبر الإنترنت المصممة لعملية التعلم أثناء اللعب لأنه يوفر العديد من قوالب الألعاب التي يمكن ملؤها بالأسئلة كما نريد. وبهذه الوسيلة من المتوقع أن يحصل الأطفال على تجارب جديدة في التعلم أكثر إثارة للاهتمام. فإن Word Wall في هذا البحث هو كوسيلة تعليمية يمكن استخدامه لصنع الألعاب التعليمية عبر الإنترنت للطلاب في تعليم اللغة العربية الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جانجوك.

٣. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي كفاءات يحصل عليها الطلاب بعد المشاركة في عمالية التعليم ويتم إثباتها من خلال التغييرات في المواقف وفهم مواد معينة. إذن ما المقصود بنتائج التعلم في هذا البحث هو الكفاءة التي اكتسبها الطلاب فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جانجوك بعد المشاركة في عملية تعليم اللغة العربية.

٤. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي أحد المواد في المدارس على نفس المستوى. كما تعليم اللغات الأخرى، في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات يتم تعلمها ، وهي: الاستماع ، والكلام ، والقراءة ، والكتابة. بالإضافة إلى ذلك ، يتم إضافته أيضا مع دروس النحو والصرف التي تناقش القواعد باللغة العربية الجيدة والصحيحة. وبالتالي فإن تعليم اللغة العربية في هذه البحث هي تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر من الفصل الدراسي الثاني من المدرسة الثانوية بمواد تتوافق مع الكتب المدرسية المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جانجوك.

بناء على التعريف الإجرائي أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه في هذا البحث أرادت الباحثة معرفة فعالية إحدى وسيلة التعليم المسماة Ward Wall في تعليم

اللغة العربية في نتائج تعلم الطلاب فصل العاشر في الفصل الدراسي الثاني في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ نجانبوك