

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DALAM MENGATASI
KENAKALAN PESERTA DIDIK DI SMAN 1 BANGSAL**

SKRIPSI



Oleh

**NAZILATUL ILMIYAH
9321.076.19**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2023**

HALAMAN JUDUL

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DALAM
MENGATASI KENAKALAN PESERTA DIDIK DI SMAN 1 BANGSAL**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri Kediri
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

NAZILATUL ILMIYAH

9321.076.19

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DALAM
MENGATASI KENAKALAN PESERTA DIDIK DI SMAN 1 BANGSAL**

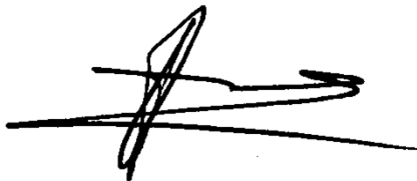
NAZILATUL ILMIYAH

NIM. 9321.076.19

Kediri, 29 Mei 2023

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

Dosen Pembimbing II



Dr. Hj. Najihatul Fadhliah, S.H.I., M.Pd.I
NIDN. 2003118102

HALAMAN PENGESAHAN

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DALAM
MENGATASI KENAKALAN PESERTA DIDIK DI SMAN 1 BANGSAL**

NAZILATUL ILMIAH

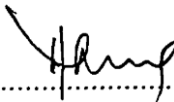
9321.076.19

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri
Pada tanggal 16 Juni 2023

1. Penguji Utama

Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd.

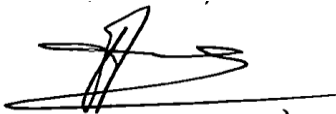
NIP. 196806041998032001

()

2. Penguji I

Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.


NIP.197004121994032006

()

3. Penguji II

Dr. Hj. Najihatul Fadhliah, S.H.I., M.Pd.I

NIDN. 2003118102

()

Kediri, 16 Juni 2023

Dekan Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.

NIP.197004121994032006

HALAMAN MOTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

*“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.*¹

¹ Q.S. Ar-Ra'd (13): 11

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NAZILATUL ILMIYAH

NIM : 932107619

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Peran Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Mengatasi Kenakalan Peserta Didik di SMAN 1 Bangsal”, ini benar-benar tulisan saya, dan bukan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim dan telah disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila ternyata dalam skripsi ini dibuktikan terdapat unsur-unsur jiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab dan menerima risiko yang telah diberikan.

Kediri, 16 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Nazilatul Ilmiyah

ABSTRAK

NAZILATUL ILMIYAH. Dosen Pembimbing Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. dan Dr. Hj. Najihatul Fadhliah, S.H.I.,M.Pd.I. Peran Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Mengatasi Kenakalan Peserta Didik Di SMAN 1 Bangsal, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2023.

Kata Kunci: Peran, Guru PAI, Kenakalan.

Penelitian tentang peran guru PAI dalam mengatasi kenakalan peserta didik di SMAN 1 Bangsal, ini dilatar belakangi oleh beberapa sebab. *Pertama*, kurang maksimal peran yang dilakukan oleh guru di lingkungan sekolah. *Kedua*, masih banyak peserta didik yang tidak jujur ketika melakukan tindakan kenakalan. Dari latar belakang tersebut maka dirumuskan fokus penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana bentuk-bentuk kenakalan peserta didik di SMAN 1 Bangsal, 2) Bagaimana peran guru pendidikan agama Islam (PAI) dalam mengatasi kenakalan peserta didik di SMAN 1 Bangsal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus, di mana kehadiran peneliti sangat diperlukan. Metode pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan peneliti melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi data dan menggunakan bahan referensi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Bentuk kenakalan peserta didik di SMAN 1 Bangsal antara lain: kategori biasa: membolos sekolah, berkelahi, keluar saat jam pembelajaran, terlambat, dan kurang sopan terhadap guru. Kategori pada tindakan pelanggaran hukum: meminjam barang teman tanpa izin, ugal-ugalan saat berkendara, dan atribut seragam tidak lengkap. Kategori khusus: merokok dan berpacaran. 2) Peran guru PAI dalam mengatasi kenakalan di SMAN 1 Bangsal. a) sebagai pendidik menunjukkan kepribadian yang stabil, dewasa, arif, berakhlak mulia (menjadi contoh yang baik), dan berwibawah. b) sebagai pembimbing guru mendidik serta membimbing peserta didik nakal (menegur dan memberi sanksi), berusaha untuk memecahkan permasalahan dan melakukan pembiasaan bersikap baik. c) sebagai motivator guru mampu memberikan nasehat mengenai akhlak yang baik serta memberikan motivasi mengenai pergaulan yang baik dan bersikap sopan santun terhadap guru. Disamping itu juga didukung dengan menggunakan beberapa strategi yaitu: d) strategi preventif: memberikan teguran, peringatan, dan memberikan nasihat agar peserta didik tidak mengulangi kenakalan yang sama. Strategi represif: memberikan hukuman yang sesuai dengan minat dan bakat peserta didik dan melakukan panggilan orang tua.

ABSTRACT

ILMIYAH, NAZILATUL. 2023 *The Role of Islamic Religious Education (PAI) Teachers in Overcoming Student Delinquency at SMAN 1 Bangsal*, Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Kediri State Islamic Institute. Advisor (1) Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.and (2) Dr. Hj. Najihatul Fadhliah, S.H.I.,M.Pd.I.

Keywords: Role, PAI Teacher, Mischeif

Research on the role of PAI teachers in overcoming student delinquency at SMAN 1 Bangsal, this is motivated by several reasons. *First*, the less optimal role played by the teacher in the school environment. *Second*, there are still many students who are dishonest when committing acts of delinquency. From this background, the research focus is formulated as follows: 1) What are the forms of student delinquency at SMAN 1 Bangsal, 2) What is the role of Islamic religious education (PAI) teachers in overcoming student delinquency at SMAN 1 Bangsal.

This study uses a qualitative approach with a case study type of research, where the presence of researchers is indispensable. Data collection methods used by researchers are observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out by researchers through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity was carried out using data triangulation techniques and using reference materials.

The results of this study indicate that: 1) The forms of student delinquency at SMAN 1 Bangsal include: in the usual categories: skipping school, fighting, going out during class hours, being late, and being disrespectful to teachers. Categories of illegal acts: borrowing friends' items without permission, reckless driving, and incomplete uniform attributes. Special categories: smoking and dating. 2) The role of PAI teachers in overcoming delinquency at SMAN 1 Bangsal. a) as an educator shows a stable, mature, personality, wise, has noble character (sets a good example), and authoritative. b) as the teacher's supervisor educates and guides naughty students (reprimands and gives sanctions), trying to solve problems and practice good behavior. c) as a motivator the teacher is able to provide advice regarding good morals and provides motivation regarding good association and being polite to teachers. Besides that, it is also supported by using several strategies, namely: d) preventive strategies: giving reprimands, warnings, and giving advice so that students do not repeat the same misbehavior. Repressive strategies: provide punishment according to the interests and talents of students and call parents.

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Huruf Transliterasi

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	ا	ض	Dh
ب	B	ط	Ṭ
ت	T	ظ	Z
ث	Ts	ع	‘
ج	J	غ	Gh
ح	Ḥ	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dz	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sy	ه	H
ص	Sh	ي	Y

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap (Shaddah), yang bersumber dari ya’ nisbah (ya’ yang ditulis sebagai petunjuk sifat) ditulis coretan diatasnya.

احمدية: ditulis Aḥmadiyyah

Konsonan rangkap yang berasal dari bukan ya’ nisbah ditulis dobel hurufnya

دلّ: ditulis dalla

C. Ta’ Marbūṭah

1. Bila dimatikan ditulis “ah”, جماعة : ditulis jamā‘ah
2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai Mudaf), ditulis “at”, نعمة الله : ditulis ni‘mat Allah, زكاة الفطر : ditulis zakāt al-fiṭr

D. Vocal Pendek

Fathah (◌َ) ditulis a, kasrah (◌ِ) ditulis i, dan dhammah (◌ُ) ditulis u, masing-masing dengan huruf tunggal.

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis î, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan coretan di atas huruf a, i dan u

F. Bunyi Hidup Dobel

Bunyi hidup dobel (diphthong) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw” masing-masing untuk (أَي) dan (أَوْ)

G. Kata Sandang Alif + Lam

Jika terdapat huruf alif + lam yang diikuti huruf qamariyah maupun diikuti huruf syamsiyah, huruf al ditulis al الجامعة : ditulis al-Jāmi‘ah الشيعة : ditulis al-Syī‘ah

H. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

I. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat

Tetap konsisten dengan rumusan di atas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat ditulis kata per kata, شيخ الاء سالام : ditulis Syaykh al-Islām

J. Lain-lain

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (seperti kata ijmak, nash, al-Qur’an, dan hadits), tidak mengikuti pedoman transliterasi ini dan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan Implementasi Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an Bersama sebagai Pendidikan Karakter di MAN 1 Kota Kediri.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
Bapak Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam. Bapak dan Ibu dosen serta staf Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah.
3. Prof. Dr. Hj. Munifah M.Pd. dan Dr. Hj. Najihatul Fadhliah, S.H.I., M.Pd.I., selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
4. Bapak Bapak Drs. H. Sugiono, M.Pd, selaku kepala sekolah SMAN 1 Bangsal yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Orang tua penulis yang telah memberikan do'a, dukungan dan motivasi kepada penulis untuk selaku berusaha dalam menyelesaikan studi dengan baik.

6. Teman-teman seangkatan tahun 2019 khususnya prodi Pendidikan Agama Islam, teman-temanku di Kamar D3, dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu per satu, yang telah memberikan motivasi dan dukungan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman seperjuangan ku Ardiana Putri, Atina Zulfa, Maya Nur Anisa, Miftakhul Aini, yang telah memberikan semangat satu sama lain agar penulis segera menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya mampu mendoakan, semoga amal kebaikan dari semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai informasi pengetahuan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, oleh sebab itu penulis berharap kepada semua yang membaca agar memberikan kritik dan saran yang membangun sebagai perbaikan penelitian selanjutnya. Penulis berharap semua skripsi ini bermanfaat bagi semua pembaca. Amiiin.

Kediri, 16 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	viii
PEDOMAN TRASLITERASI	ix
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Istilah.....	8
F. Penelitian Terdahulu	9
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Tentang Guru.....	12
1. Pengertian Guru	13
2. Peran Guru	16
3. Tugas Guru	20
4. Kompetensi Guru	21
B. Kajian Tentang Kenakalan.....	23
1. Pengertian Kenakalan	22
2. Faktor yang mempengaruhi Kenakalan	24
3. Bentuk-bentuk Kenakalan.....	27

4. Jenis-Jenis Kenakalan	29
C. Kajian Tentang Mengatasi Kenakalan	30
1. Pengertian Mengatasi.....	30
2. Strategi Preventif	31
3. Strategi Represif	31
4. Strategi Kuratif	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34
B. Kehadiran Peneliti	34
C. Lokasi Penelitian	35
D. Data dan Sumber Data.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Instrumen Penelitian.....	38
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	40
H. Teknik Analisis Data	41
I. Tahap-Tahap Penelitian.....	42
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	44
A. Paparan Data	44
1. Bentuk-bentuk Kenakalan Peserta Didik	44
2. Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kenakalan Peserta Didik	56
B. Temuan Penelitian.....	69
BAB V PEMBAHASAN	74
1. Bentuk-bentuk Kenakalan Peserta Didik	74
2. Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kenakalan Peserta Didik	82
BAB VI PENUTUP	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN.....	97
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	105

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data dan Indikator Sumber Data.....	39
-----------------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Terlambat datang ke sekolah.....	46
Gambar 4.2 Keluar saat jam pelajaran	48
Gambar 4.3 Berpakaian tidak sopan (baju dikeluarkan).....	51
Gambar 4.4 Berpakaian tidak sopan (memakai jaket)	52
Gambar 4.5 Ramai sendiri saat KBM	54
Gambar 4.6 Merokok di sekolah.....	55
Gambar 4.7 Kerja sama guru PAI, guru BK, dan wali murid.....	58
Gambar 4.8 Pembiasaan menghafal surat pendek.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I :Surat Izin Penelitian	97
Lampiran II :Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	98
Lampiran III :Pedoman Wawancara	99
Lampiran IV :Dokumentasi.....	102
Lampiran V :Daftar Bimbingan dari Dosen Pembimbing I.....	107
Lampiran VI : Daftar Bimbingan dari Dosen Pembimbing II	108
Lampiran VII :Daftar Riwayat Hidup	109