

الباب الثالث

منهج البحث

١. مقارنة البحث ونوعه

بناءً على تركيز الدراسة وأهدافها ، يصف الباحث تعليم الكلام باستخدام الموسيقى (الغناء) في الفصل الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى تينالان كديري. لذا فإن النهج الذي استخدمه الباحثون هو نهج نوعي.

٢. حضور الباحث

وفقاً للنهج النوعي ، فإن وجود الباحثين مهم جداً. في هذه الدراسة ، شارك الباحثون في مراقبة وتنفيذ أنشطة تعليم الكلام بوسيلة الموسيقى (الغناء) في الفصل الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى تينالان كديري.

٣. مواقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى تينالان كديري . اختار الباحث هذا الموقع لأن المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى تينالان كديري هي بما في ذلك المدرسة الابتدائية الإسلامية خاصة بها عدد كبير من الطلاب الحاصلين على برنامج تحافظ متفوق والتعليم الذي يتم تنفيذه متنوع تمامًا.

٤. مصدر البيانات

وفقاً لسوهارسييمي أريكونتو ، فإن مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. إذا استخدم الباحث المقابلات في جمع البيانات ، فإن مصدر البيانات هو المستفتي.¹

وفقاً لسوجيونو ، يمكن تقسيم البيانات إلى قسمين ، بما في ذلك:

أ. مصدر البيانات الأساسي

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحثين من المصادر الرئيسية. تأتي البيانات الأولية من المقابلات مع المخبر الذين من بينهم معلمين والطلاب الفصل الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى تينالان كديري .

ب. مصدر البيانات الثانوي

يمكن أن تكون مصادر البيانات الثانوية ، أي البيانات التي لم يتم الحصول عليها مباشرة من قبل الباحثين ، ولكن تم الحصول عليها من أشخاص آخرين في شكل صور ووثائق كمكمل للبيانات الأولية. في هذه الدراسة ، تم الحصول على البيانات الثانوية كمكمل للبيانات الأولية التي تم الحصول عليها. تشمل البيانات الثانوية التوثيق الرسمي في شكل أرشيفات وصور لأنشطة الموضوع والكتب والمصنفات العلمية والملاحظات الميدانية.

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 172.

٥. أسلوب جمع البيانات

يجمع الباحثون البيانات باستخدام الطرق التالية:

أ. مقابلة

هو التقنية المستخدمة في جمع البيانات البحثية، وهي التفاعل بين المحاور.^٢ في هذه الدراسة، أجرى الباحث مقابلات مع المعلمين والطلاب الفصل الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى تينالان كديري.

ب. ملاحظة

وفقاً لزينال عارفين في كتاب كريستانتو، فإن الملاحظة هي حدوث عملية تبدأ بالملاحظة ثم الملاحظات ذات الطبيعة المنهجية والمنطقية والعقلانية تجاه الظواهر المختلفة في المواقف الفعلية أم لا.^٣

يقوم الباحث بعمل ملاحظة مباشرة حيث يكون المراقب مع الشيء المراد دراسته.^٤ كان الباحث حاضرًا أثناء تنفيذ تعليم الكلام بوسيلة الموسيقى (الغناء) في الفصل الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى تينالان كديري.

ج. الوثائق

² Asfi Manzilati, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma, Metode, dan Aplikasi*, (Malang: UB Press, 2017), 155.

³ Vigih Hery Kristanto, *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI)*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 56.

⁴ Hasyim Hasanah, "Teknik-teknik Observasi", *Jurnal At-Taqaddum*, Vol.8 No.1 (2018), 21-46.

يُعرّف روبرت سي بوجدان ، الذي نقله سوجيونو ، لوثائق بأنه سجل للأحداث الماضية ، والتي يمكن أن تكون في شكل كتابة أو صورة ، وغيرها من الأمور ذات الصلة بالبحث.⁵ استخدم الباحث لوثائق في شكل صور أثناء المقابلات مع المعلمين والطلاب في الفصل الرابع والعملية تعليم الكلام بوسيلة الموسيقى (الغناء) المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى تينالان كديري.

٦. تأكيد من صحة البيانات

تتضمن الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة اختبار المصدقية (المصدقية الداخلية) وقابلية النقل الخارجية (والاعتمادية) الموثوقية (والتأكيد) الموضوعية.

أ. المصدقية ، لاختبار صحة البيانات من نتائج البحث ، تم إجراء تثليث البيانات . يُعرّف التثليث بأنه أسلوب للتحقق من صحة البيانات عن طريق إعادة التحقق من البيانات الأخرى واستخدامها . النقطة هي مقارنة بالبيانات التي حصل عليها الباحث.

ب. قابلية النقل ، أي البيانات من الأوصاف المختلفة والأدبيات الأخرى يمكن استخدامها لإضافة واستكمال بيانات البحث . في هذه الحالة ، يجب على الباحث إثراء الأوصاف الأخرى التي يمكن أن تدعم وترتبط ارتباطاً وثيقاً بتركيز البحث.

ت. الموثوقية ، ترتبط ارتباطاً وثيقاً باتساق طرق البحث من بداية جمع البيانات إلى التقارير وفقاً للأهداف المحققة . وبالتالي ، يجب أن تكون البيانات التي تم الحصول عليها مكتملة للغرض الأصلي.

⁵ Natalina Nilamsari, "Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif," *Wacana*, Vol.13 No.2 (2014), 177-181.

ث. إمكانية التأكيد ، والتي يمكن تأكيدها . في هذه الحالة ، يتعلق الأمر بالبحث الذي يمكن أن يكون مفيداً للآخرين فيما بعد ويجب أن يكون البحث مسؤولاً أكاديمياً وفقاً

لتركيز البحث الأولي.⁶

٧. تقنية تحليل البيانات

لتحليل البيانات التي تم جمعها ، في هذه الحالة يقوم الباحث بتحليلها نوعياً ، سواء البيانات الأولية والثانوية . تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحث هو نموذج Miles and Huberman، والذي يتم على ثلاث مراحل:

أ. تقليل البيانات

تتضمن المرحلة الأولى عملية تلخيص البيانات ، في شكل تحويل بيانات تقريبية من بيانات ميدانية أثناء البحث . ثم تتم معالجتها بالفرز والتركيز على الأشياء المهمة . يمكن أن توفر نتائج الملخص صورة واضحة ومركزة للبحث.

ب. عرض البيانات

⁶ Sumasno Hadi, "Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi," *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.22 No.1 (2016), 21–22.

المرحلة الثانية ، تعرض المعلومات التي تم جمعها .يمكن أن يوفر هذا إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ بعض الإجراءات .وبالتالي ، من الأسهل رؤية ما حدث ، والاستنتاجات المستخلصة صحيحة أو غير ذلك ، هناك حاجة إلى إعادة التحليل .

ج. الخاتمة الاستنتاج

المرحلة الأخيرة هي الخاتمة .يمكن إجراء الاستنتاجات بشكل مستمر .ومن المأمول أن يسفر عن نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل .يمكن أن تكون هذه النتائج في شكل أوصاف أو أوصاف لأشياء كانت لا تزال غامضة في السابق ، ومن خلال هذا البحث يصبح الأمر واضحًا.⁷

⁷ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif," *Jurnal Alhadharah*, Vol.17 No.33 (2018), 81–95.