الباب الثاني

الإطار النظري

أ. التقييم

أ) حقيقة التقييم وموقعه

في تنفيذ التعليم، يعني تعليم اللغة العربية، التقييم جزء لا يمكن إنفصاله عن تنفيذ التعليم كله. وكان تعليم اللغة منظما لتحقيق بعض أهداف التعليم التي تم تحديدها وصياغتها بناء على دراسة متعمقة للإحتياجات التي يجب تلبيتها. وتتم متابعة أهداف التعليم من خلال الأنشطة التعليمية المصممة بعناية ودقة وتنفيذها بجدية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح. وتجري أنشطة التعليم باستخدام الكتاب المدرسي والتمرينات المختارة والمجمعة بعناية لتحقّق أهداف التعليم مثل الذي تمّت صياغته. يتم بذل الجهود لضمان تحقيق أهداف التعليم من خلال تنظيم سلسلة التقييم في وقت محدد. هكذا هي طبيعة التقييم وموقعه في تصميم التعليم وتنفيذه باعتباره في الجزء الأخير من ثلاثة المكونات الرئيسة للتعليم وهي أهداف التعليم، وأنشطة التعليم، وتقييم نتائج أنشطة التعليم.

كانت المكونات الثلاثة هي العنصر الرئيسي (anchor points)[1] لتنفيذ التعليم كوحدة لاتنفصل بل كانت مترابطة في تصميم تنفيذ التعليم. في هذا التصميم، يحدد المكون السابق نشاط المكون التالي. ومن الهدف المراد تحقيقُه لتلبية الإحتياجات، وتمّ تصميم الأنشطة وتنظيمها لتحقيق ذلك. والوقوف على تحقيق الأهداف التي تمّت متابعتها من خلال تنفيذ التعليم وتنفيذ جميع أنشطة التعليم المناسبة، يجري التقييم لتحديد مستوى النجاح في تحقيق أهداف التعليم.

---

[1] Robert M., dan Leslie J. Brigs., *Principles of Instructional Design,* New York: Holt, Rinehart and Winston, 1974, hlm. 139.

ب) أهدف التقييم

لمكونات تنفيذ التعليم، درجة المتعلم يظهر به مســـتوى نجاح التعليم. وأحد أهمية نتائج التقييم في شكل تحقيق مستوى نجاح التعليم هو أداء المعلم في إدارة أنشطة التعليم المختلفة والتفاعل مع المتعلمين. كتقييم على أداء نفســـه، فمن الحكمة أن يكون المعلم ينتبه إلى مستوى فهم المتعلمين كما في نتائج التقييم.

ويمكن اســتخدام نتائج التقييم كتغذية راجعة للمكون الأول في تنفيذ التعليم، ألا وهو أهداف التعليم. ويمكن من كبار المســتوى لقيمة المتعلم أو صــغره، أن يكون هو مؤشرا على أن تحديد أهداف التعليم وتفصيلها لاتتفق مع الإحتياجات والظروف الحقيقة. وفي هذه الحالة الدراسة، يلزم إجراء مراجعة للإحتياجات وصياغة الأهداف على أســاس نتائج التقييم غير مرضــية. كل هؤلاء يظهر به أن التقييم الذي يجري في نهاية تنفيذ التعليم لا يوفر تغذية راجعة للمتعلمين في شكل قيمة مستوى قدرته فقط، ولكن يمكن أن التقييم يكون أيضـــا مادة لتقييم مكونات تنفيذ التعليم عامة. بل أن نتائج التقييم كانت مادة لتقييم أهداف التعليم ومراجعتها مباشر أو غير مباشر.

ج) التقييم والقياس وإختبار إتقان اللغة

عـامـة، يفهم التقييم في تنفيـذ التعليم كجهـد لجمع المعلومـات حول تنفيـذ التعليم كأســـاس لاتخاذ القرارات. وليس تأثير نتائج التقييم وفوائدها على مكونات تنفيـذ التعليم فقط، ولكن يمكن أن يكون لهـا تأثير على المكون الأول في تنفيـذ التعليم، وهو تحديد الأهداف وصياغتها. كجزء من تنفيذ التعليم، كان التقييم نشاطا لتقييم جميع تنفيذ التعليم ليتمكن إتخاذ الخطوات للتعديلات والإصـلاحات. ولإمكان تنفيذ أنشطة التقييم بشكل صحيح ولها قابل للمساءلة، أن التقييم يجب أن تسبقه وتكمله أشـــكال مختلفة من النشـــاط لجمع المعلومات التي يمكن القيام بها عن طريق الملاحظة وجمع المعلومات والمدخلات من بعض الأطراف من خلال المقابلات وملء الإســتبانات وغيرها. بخلاف الطريقة المذكورة، يمكن أيضــا إجراء تقدير التقييم بجمع

المعلومات من خلال الحسابات والقياسات والإختبارات مع نتائج أكثر موضوعية. يعرف أن إختبار اللغة هو أداة أو الإجراءات المستخدمة في إجراء التقويم والتقييم بشكل عام على مهارات اللغة عن طريق القياس في مستوى إتقان اللغة. وتقصد هذه القياسات إلى تحديد مستوى القدرة في إتقان اللغة.

د) أنواع الإختبارات على أساس الوظائف في تنفيذ التعليم

في التعليم، كانت هناك الإختبارات التي يرتبط وجودها واستخدامها بالمراحل والوظائف في تنفيذ التعليم. وفيما يتعلق بمراحل الإنتهاء من التعليم، يمكن تقسيم الإختبارات إلى أربعة أقسام، وهي: (١) الإختبارات التكوينية التي توفر معلومات حول تنفيذ جزء من الأنشطة المخططة، و (٢) والإختبارات التلخيصية التي ينتج بها معلومات حول تنفيذ جميع أنشطة التعليم المخطط. وكذلك هناك (٣) الإختبار المسبق الهادف لقياس مستوى القدرة الأولية قبل بدء أنشطة التعليم، و (٤) الإختبار البعدي الذي يجري قبيل نهاية البرنامج التعليمي أو في نهايته لضمان ذلك الإمتياز في مستوى قدرة التعليم لنتيجة كل أنشطة التعليم المكتملة

هـ) الإختبار التكويني

بالنسبة إلى Subhan (٢٠٠٨) الإختبار التكويني هو تقييم يتم إجراءه في نهاية كل موضوع من الموضوعات الذي يقصد به معرفة مدى تحقيق أهداف التعليم. وذكر أيضا Winkel (٢٠٠٨) أن الإختبارات التكوينية هي استخدام الإختبارات أثناء عملية التعليم ليحصل به الطلاب والمعلمون على معلومات (تعليقات) حول التقدم الذي تم إجراءه[٢]. ويعرف Daryanto أن الإختبار التكويني هو إختبار تم إجراءه في أثناء التعليم[٣]. وفقا ل Arikunto ، الإختبار التكويني هو إختبار يقصد به تحديد مدى شكل الطلاب بعد إتباع برنامج معين[٤]. من آراء الخبراء المذكورة، يمكن

[2] www.agesantum.blogspot.co.id/2013/pre-test-post-test-tes-sumatif-tes.html. Diakses: Kamis, 29 September 2022, pukul 10.30 wib.
[3] Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1999, hlm. 12
[4] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996, hlm. 36

إســـتنتاج الإختبار التكويني هو إختبار لنتائج التعليم لمعرفة مدى نجاح عملية التعليم الذي يقوم به المعلم، للحصـول على تغذية راجعة من جهود التدريس المبذولة في كل مرة تنتهي فيها دراسة معينة.

ويمكن إجراء الإختبارات التكوينية عدة مرات خلال فترة التعليم، مثلا كل نصف الشهر أو كل شهر بتغطية مواد مختلفة حسب المواد التعليمية المستخدمة التي تم الإنتهاء منها حتى تنفيذ الإختبار التكويني. وكان الهدف من الإختبار التكويني هو مسـتوى إنجاز مشـارك التعليم ونوعيته على أهداف التعليم. بالإضـافة إلى مسـتوى تحصيل المشارك، توفر نتائج الإختبار التكويني أيضا معلومات حول أجزاء التعليم التي تم نقلها ويتحكم فيها المتعلم وكذلك الأجزاء التي لم يصـــل بها المتعلم إلى المســـتوى المتوقع من الإتقان. كل ذلك ينعكس على الدرجات التي حصـــل عليها المتعلمون وكـذلـك على الأخطـاء التي أُجريـت في إجراء الإختبـار التكويني.على كـل هؤلاء المعلومات تم التصـــحيح والتكرار والتعديل الضـــروري بحيث لايزال الإنجاز العام لأهداف التعليم. هكذا هو الغرض الرئيســـي من إجراء الإختبارات التكوينية، وهي الحصول على ردود الفعل والمعلومات من أجل استمرار تنفيذ البرنامج التعليمي، ليتم الحفاظ عليه كالمخطط لها منذ البداية إذا ســـارت الأمور كالمخطط له، أو إجراء التغييرات والتعديلات اللازمة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح.

ب. مهارات التفكير العليا ((HOTS (Higher Order Thinking Skills)

وذكر Bloom أن مهارات التفكير العليا في مســـتوى التحليل (C4)، والتقويم (C5)، والإنشـــاء (C6)[5] . وفقا ل Thomas و Thorne، كانت مهارات التفكير العليا أعلى مهارات التفكير من حفظ الحقائق أو تطبيق القواعد أو الصـــيغ أو الإجراءات. تطلب مهارات التفكير العليا القيام بشـــيء يعتمد على الحقائق، وإنشـــاء روابط بين الحقائق، وتصـــنيفها، والتلاعب بها، ووضـــعها في ســـياق أو طريقة جديدة، والقدرة على تطبيقها

[5] Yoki Ariyana, Ari Pudji Astuti, Reisky Bestary,Zamroni, *Buku Pegangan Pembelajaran Beroirentasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018, hal. 5.

لإيجاد حلٍّ جديد لمشكلة ما. تحث مهارات التفكير العليا الطلاب للتفسير أو التحليل أو حتى التلاعب بالمعلومات السابقة حتى لم تكن رتيبة. وتستخدم مهارات التفكير العليا عندما يلتقي الشخص معلومات جديدة ويخزنها ليتم استخدامها لاحقا أو يرتبها لأغراض المشكلة على الموقف[٦].

أ) المفهوم الأساسي لإعداد الأسئلة المبنية على مهارات التفكير العليا

أسئلة HOTS هي أدوات تستخدم لقياس مهارات التفكير العليا، وهي مهارات التفكير لايفعل فيها التذكير أو الفهم أو التطبيق. كانت أسئلة مهارات التفكير العليا حول سياق لقياس المهارات وهي: ١) النقل من المفهوم إلى المفهوم الآخر، و ٢) معالجة المعلومات ودمجها، و ٣) البحث عن روابط المعلومات المتنوعة، و ٤) استخدام المعلومات لحلّ المشكلات، و ٥) فحص الأفكار والمعلومات بالنقدي. وهكذا، فإن أسئلة مهارات التفكير العليا لإختبار مهارات التفكير التحليلي والتقييمي والإنشائي.

إنطلاقا من بعد المعرفة، عامةً أسئلة مهارات التفكير العليا لقياس ما وراء المعرفية وليس لقياس الحقائق، والمفاهيم والإجرائية فقط. ويصف ما وراء المعرفية قدرة ربطِ مفاهيم مختلفة، وتفسير، وحل المشكلات، واختيار استراتيجية لحل المشكلات، واكتشاف طريقة جديدة، ومجادَلة واتخاذ القرار الصحيح.

ب) خصائص الأسئلة المبنية على مهارات التفكير العليا

يوصَى استخدام أسئلة مهارات التفكير العليا في أشكال مختلفة لتقييم حصول التعليم. وهذه خصائص من أسئلة مهارات التفكير العليا:

١) قياس مهارات التفكير العليا

---

[6] Ariandary dan Weindy Pramita, *Mengintegrasikan Higher Order Thinking dalam Pembelajaran Creative Problem Solving*(Makalah disajikan dalam seminar nasional Matematika dan Pendidikan Matematika), 2015.

ذكــر The Australian Council for Educational Research (ACER) أن مهارات التفكير العليا هي عملية التحليل، والتفكير، وتقديم الحجج (الأســـباب)، وتطبيق المفاهيم على مواقف مختلفة، والتأليف والإنشاء. تشمل مهارات التفكير العليا على قدرة حل المشـــكلات، ومهارات التفكير النقدي، والتفكير الإبداعي، وقدرة الجدل، والقدرة على اتخاذ القرارات. وكانت مهارات التفكير العليا من الكفاءات المهمة في العالم الحديث التي يلزم للطلاب التملك بها.

ويمكن تدريب مهارات التفكير العليا في عملية التعليم في الفصل. لذلك، من أجل الطلاب ذوي مهارات التفكير العليا، توفر عملية التعليم مســـاحة للطلاب لاكتشـاف المعرفة أسـاسَ النشـاط. ويمكن أن تشـجع أنشـطة التعليم للطلاب لبناء الإبداع والتفكير النقدي.

٢) مبني على المشكلات السياقية المثيرة للإهتمام

أسئلة مهارات التفكير العليا هي أدوات قائمة على الموقف الحقيقي في الحياة اليومية. ومن المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تقديم مفاهيم التعليم في الفصـــل لحلّ المشـكلات. المشـكلات السـياقية التي يواجهها المجتمع اليوم هي المتعلقة بالبيئة والصـــحة والأرض والســـماء والحياة الإجتماعية والإختراق الثقافي واســتخدام العلوم والتكنولوجيا في جوانب الحياة المختلفة. وإن تحديد ســـياق المشـــكلة في التقييم يثير موقفا نقديا والإهتمام بالبيئة.

ويمكن أسـئلة مهارات التفكير العليا أن تحفز الطلاب على تفسـير المعلومات المقدَّمة ودمجها، لامجرد القراءة. ومن أهداف إعداد أسـئلة مهارات التفكير العليا هي تحسـين مهارات الإتصـال لدى الطلاب. ويظهر بمهارات الإتصـال إيجاد العلاقة بين المعلومات المقدمة في الحافز، واســـتخدام المعلومات لحلّ المشـــكلات، وقدرة نقل المفاهيم إلى مواقف جديدة غير مألوفة، وقدرة التقاط الأفكار في الخطاب، وفحص الأفكار والمعلومات بشكل نقدي أو تفسير حالة جديدة في القراءة.

لصنع حافزٍ جيد، لإختيار المعلومات أو الموضوعات أو الخطابات أو المواقف أو الأخبار أو الأشكال المستخدمة حاليا (موضوع شائع)، يجب أن تختار مشكلة قريبة من البيئة التي يعيش فيها الطلاب أو التي تنبع من المشـــكلات العلمية الحالية. الحافزات غير الجذابة لها تاثير على عدم صـــدق التقدم للإختبار في قراءة المعلومات المقدمة في الحافز. المشـــكلات مع الحافزات غير الجذابة لاتقدر على إثبات قدرة الطلاب لاتصال المعلومات المقدّمة في الحافز أو استخدام المعلومات لحل المشكلات باستخدام مناطق التفكير النقدي.

٣) ليست الأسئلة روتينية وتحمل الجدة

ومن أهداف إعداد أسئلة مهارات التفكير العليا هي تنمية إبداع الطلاب في حل المشكلات السياقية. يرتبط الموقف الإبداعي ارتباطا وثيقا بالمفاهيم المبتكرة الذي يجلب الحداثة. ولايمكن إختبار أسئلة مهارات التفكير العليا بشكل متكرر على نفس المتقدم للإختبار. إذن، تصبح عمليات تفكير الطلاب حفظا وتذكرا. فالطالب يحتاج إلى تذكر الطرق التي تم القيام بها من قبل. لم تجر عمليات التفكير العليا. لايمكن لهذه الأسئلة أن تشجع المتقدمين للإختبار على أن يكونوا مبدعين في إيجاد حلول جديدة مرة أخرى. بل لم تكن هذه الأسـئلة قادرة على اسـتكشـاف الأفكار الأصـلية التي يملكها مقدم الإختبار لحل المشـــكلة. ولمراقبة لأحد أهداف إعداد أســـئلة مهارات التفكير العليـا، يعني لتطوير الإبـداع لـدى الطلاب، يجـب للمعلم أن يكون مخزيا لإعداد أســـئلة مهارات التفكير العليا. وجب لدى المعلم مخزون من أســـئلة مهارات التفكير العليا كافية متنوعة، بحيث لاتكون خصـــائص أســـئلة مهارات التفكير العليا متغيرة والحفاظ على الجودة.

ج) مثال أسئلة اللغة العربية المبنية لمهارات التفكير العليا

كان مســـتوى الدهاء مســـتوى مهارات التفكير العليا، لأنه للإجابة على الأســـئلة في مســـتوى الدهاء يجب للطلاب قادرين على تذكر وفهم وتطبيق الحقائق

والمفاهيم والإجرائية ولها منطق ودهاء عالي لحل المشكلات السياقية (مواقف حقيقية غير روتينية). ويتضمن مستوى الدهاء عملية التفكير التحليلي (C4)، والتقييمي (C5)، والإنشائي (C6) . وفي عملية التفكير التحليلي (C4) تطلب قدرة الطلاب على تحديد الجوانب أو العناصر، والوصف، والتنظيم، والمقارنة، وإيجاد المعاني الخفية. وتطلب في عملية التفكير التقييمي (C5) قدرة الطلاب على صياغة الفرضيات، والنقد، والتنبؤ، والحكم، والإختبار، والتبرير أو اللوم. وتطلب في عملية التفكير الإنشائي (C6) قدرة الطلاب على التصميم، والبناء، والتخطيط، والإنتاج، والإكتشاف، والتحديث، والإتقان، والتقوية، والتجميل، والتأليف. وليست الأسئلة في مستوى الدهاء أسئلة صعبة دائما. وخصائص الأسئلة في المستوى الثالث يعني قدرة استخدام الدهاء والمنطق لاتخاذ القرارات (التقييم) والتنبؤ والتفكير والقدرة على تطوير استراتيجيات جديدة لحل المشكلات السياقية غير الروتينية. وكانت القدرة على التفسير، والبحث عن العلاقات بين المفاهيم، والقدرة على نقل المفهوم إلى المفهوم الآخر هي قدرة مهمة على حل أسئلة الدهاء. وتشمل الأفعال التسغيلية لقدرة الدهاء التي تستخدم غالبا فيما يلي: الوصف، والتنظيم، والمقارنة، وصياغة الفرضيات، والإنتقاد، والتوقع، والتقييم، والإختبار، والإستنتاج، والتصميم، والبناء، والتخطيط، والإنتاج، والإبتكار، والتحديث، والإتقان، والتقوية، والتجميل، والتأليف. المثال:

البائع : مَرْحَبًا، أَيُّ خِدْمَة؟

سلمى : أُرِيْدُ سَمَكًا وَلَحْمًا

البائع : تَفَضَّلِيْ، السَّمَك وَاللَّحمَ. الآخَر؟

سلمى : أُرِيْدُ بَصَلًا وَثَوْمًا وَخِيَارًا

أَيْنَ يَجْرِيْ الْحِوَارَ؟

أ. فِي السُّوْق

ب. فِي الْمَطْعَم

ج. فِيْ الْمَقْصَف

د. فِي الْمَطْبَخ

هـ. فِي الْمَقْهَى

البيان: ذلك السؤال ينتمي إلى مستوى الدهاء لأنه تم قياسه على قدرة فحص الأفكار والمعلومات بشكل نقدي مع مراحل التفكير في التالي: ١. شرح معاني الكلمات والعبارات، ٢. ربط الكلمات والعبارات بالأماكن التي يشيع استخدامها فيها، و ٣. تلخيص المشهد[٧].

١) مثال السؤال في مهارات التفكير العليا في مستوى التحليل (C4)

في هذا المستوى يطلب من الطلاب قراءة النص المقدّم في كل الفصول أو الموضوعات. ثم يطلب من الطلاب قراءة البيان بعد النص، سواء كانت العبارة صحيحة أم خاطئة. هذا مثال على سؤال مستوى التحليل:

اقرأ العبارات الآتية، وقل (صحيح) إن كانت العبارة الصحيحة، أو (خطأ) إن كانت العبارة خاطئة ثم صحح الخطأ!

تطلب التعليمات الطلاب لفصل المعلومات إلى قسمين: خطأ أم صحيح. ويتضمن هذا السؤال مهارات التفكير العليا لأنه يطلب من الطلاب تحليل حقيقة المعلومات المقدمة بعد النص.

[7] Ujang Bahrul Hidayat, *Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills) Bahasa dan Sastra Arab*, Jakarta: Kemendikbud, 2019.

٢) مثال السؤال في مهارات التفكير في مستوى التقييم (C5)

في مستوى التقييم، كانت الأسئلة المطروحة موجودة في مهارتين وهما الكلام والكتابة. في هذا المستوى يطلب من الطلاب تعبير الآراء حول الموضوعات. هذا مثال على سؤال مستوى التقييم:

عبّر رأيك في استخدام أقسام الأفعال والأسماء المذكرة والمؤنثة مما تحدث عنه زميلك!

في هذه التعليمات، يطلب من الطلاب التعبير عن آرائهم حول الفعل والإسم المذكر أو المؤنث الذي يكتبه صديقه. في القيام بذالك، يجب على الطلاب التقييم والحكم ما هي الأفعال، وما هي الأسماء المذكرة أو المؤنثة التي يستخدمها صديقه. هكذا نوع من سؤال مهارات التفكير العليا لأنه يجب للطلاب تقييم الموضوع المحدد.

٣) مثال السؤال في مهارات التفكير في مستوى الإنشاء (C6)

كان مستوى الإنشاء في مهارتين يعني الكلام والكتابة. وفي هذا المستوى يطلب من الطلاب الكتابة والتكلم عن الموضوع. وكان الغرض من التعليمات هو قدرة الطلاب على تكوين الجمل أو الفقرات أو نصوص أو الخطابة. هذا مثال على سؤال مستوى الإنشاء:

كوّن أسئلة من الكلمة الآتية!

تكلّم أمام الفصل عن أسرتك وممن يتكون أعضاؤها!

في التعليمات الأولى، يطلب من الطلاب تكوين الجمل بناء على المفردات أو الكلمات التي تم توفيرها. وفي التعليمات الثانية، يطلب من الطلاب التحدث عن العائلة أمام الفصل يجب أن يكون الطلاب قادرين نقل المعلومات حول

الموضـوع شـفويا. وبالتالي، تتضـمن تلك التعليمات من سـؤال مهارات التفكير العليا، لأن الطلاب سيألفون الجمل الخاصة للحديث عن العائلة[٨].

ج. تعليم النحو

النحو لغة الطريق والجهة. وذكر الرازي أن النحو هو القصـــد والطريق. ولكن النحو عند العلماء الكلاســيكين يقتصــر على مشــكلة البناء والإعراب وهو تحديد الحركات الأخيرة حسب موقعه في الجمل.

وكان الشـــيء الذي لايمكن إنكاره هو تطوير جديد عن تعريف النحو الذي يتعلق أيضـا بالإعراب. وكان سـبب ذلك أن الإعراب جزء لايمكن انفصـاله عن تكوين الجمل العربية، بحيث إذا لم يكن في الجمل إعراب لن تكون مثالية، وسـتفقد خصـائص الجمل العربية إذا لم يكن الإعراب مثاليا[٩].

أ) أهداف تعليم النحو

ومنها:

١. الحفاظ والمنع على الأخطاء اللغوية شفويا أو كتابيا
٢. مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معاني المحادثة العربية
٣. شحذ الدماغ وتطوير الكنوز اللغوية للطلاب
٤. قدرة الطلاب على استخدام قواعد اللغة العربية في مواقف لغوية
٥. منح الطلاب تحكما دقيقا عند تأليف المقال[١٠].

ب) تعليم النحم في كتاب الأجرومية

---

[8] Heni Verawati, Evi Febriani, Intan Muflihah, Uswatun Hasanah, Agus Susanti, Fitriani, *HOTS Analysis of task Instructions in Bahasa Arab Madrasah Aliyah Text Book Published by the Ministry of Religions Affairs,* UIN Raden Intan Lampung Indonesia, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan vol. 4 tahun 2022

[9] Ahmad Sehri bin Punawan, *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Palu : STAIN Datokarama.

[10] Ibid, hlm. 50

كان كتاب الأجرومية الكتاب الأساسي لقواعد اللغة العربية التي يسمى أيضا بالنحو. وكان هذا الكتاب ضعيفا للغاية عن محتوياته ولكن فوائده عظيمة. يألف هذ الكتاب الإمام الصـــنهاجي. واسمه بالكامل هو محمد بن داود الصـــنهاجي. ولد في Fez ، المغرب عام ٦٧٢ هجرية، وتوفي عام ٧٢٣ هجرية.

ويحتوي متن الأجرومية على ٢٦ بابا من باب الكلام إلى مخفوظات الأسماء.

وهو

١) باب الكلام
٢) باب الإعراب
٣) باب معرفة علامات الإعراب
٤) فصل المعربات قسمان
٥) باب الأفعال
٦) باب مرفوعات الأسماء
٧) باب الفاعل
٨) باب المفعول الذي لم يسم فاعله
٩) باب المبتدأ والخبر
١٠) باب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر
١١) باب النعت
١٢) باب العطف
١٣) باب التوكيد
١٤) باب البدل
١٥) باب منصوبات الأسماء
١٦) باب المفعول به
١٧) باب المصدر
١٨) باب ظرف الزمان وظرف المكان

١٩) باب الحال

٢٠) باب التمييز

٢١) باب الإستثناء

٢٢) باب لا

٢٣) باب المنادى

٢٤) باب المفعول من أجله

٢٥) باب المفعول معه

٢٦) مخفوظات الأسماء

وسيكون الإختبار التكويني المبني على مهاراة التفكير العليا مألفا على ٢٦ بابا كما في كتاب متن الأجرومية.