

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

تعلم اللغة العربية ضروري للغاية في العصر الحديث اليوم، النظر في وظيفة اللغة كأداة اتصال. تعلم اللغة ليس بالأمر السهل وليس بالأمر الصعب. تعتمد سهولة أو صعوبة تعلم اللغة على المتعلم الفردي نفسه، وحالة التعلم، وجميع جوانب التعلم.¹

الغرض من تعلم اللغة العربية بشكل عام هو تمكين الطلاب من إتقان اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. لتحقيق هذا الهدف، هذا لا ينفصل عن العوامل التي تؤثر على أنشطة التعلم وهو: المعلمين، الطلاب، المواد، الطريقة أو الاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعلم، والبيئة. من هذه العوامل يجب أن تدعم بعضها البعض بين عامل وآخر. كما في التعلم مهارة القراءة في المدرسة دار المغفرة الدينية ببوجوييغور. من نتائج ملاحظاتي، لتحقيق أهداف التعلم المرحوة هناك العديد المشاكل التي تواجهها من قبل الطلاب أو المعلمين عندما يكونون في عملية أنشطة تعلم مهارة القراءة. من الثلاثين طالبا هناك فصلين، وهما الفصل (أ) والفصل (ب) تم الحصول على معلومات تفيد بأن جميع الطلاب لم يستطيعوا من قراءة النص العربي بشكل جيد وصحيح. سواء من حيث نطق الحروف، الطلاقة في قراءة النص، وكذلك فهم معنى النص الذي يتم قراءته.

تشمل المهارات اللغوية المقدمة في تدريس اللغة العربية في التعليم الرسمي والتعليم غير الرسمي ما يلي: مهارات الاستماع، القراءة، الكتابة، والتحدث. يمكن

¹ Ahmad Fikri Amrullah, "Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab", (Jakarta: KENCANA, 2021), Hal, 2.

تقسيم هذه المهارات الأربع إلى مجموعتين هما تشمل مهارات الاستقبال (تقلا) مهارات الاستماع والتحدث، فضلا عن المهارات التعبوية (إنتاجي) مهارات القراءة والكتابة. إحدى المهارات الأربع وهي الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة الذي يمكن تحقيقه من أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة دار المغفرة الدينية ببوجونيغور هي مهارة القراءة. لأن مهارة القراءة هي أساسا مادة مهمة في التعلم. لن يكون الطلاب جيدين في المواد الاخرى إذا لم يتمكنوا من القراءة بشكل جيد وصحيح. هذا يشجع الباحثين على التحرية "فعالية استراتيجية LRD (استمع، اقرأ ناقش) لترقية قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة دار المعمرة الدينية ببوجونيغور".

ب- أسئلة البحث

- بناء على الخلفية الموصوفة يمكن حنفيه البحث على النحو التالي:
- 1- كيف تطبيق إستراتيجية التعلم LRD (استمع، إقرأ، وناقش) الترقية قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة دار المغفرة الدينية ببوجونيغور؟
 - 2- ما مدى فعالية من إستراتيجية التعلم LRD (استمع، إقرأ، وناقش) لترقية قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة دار المغفرة الدينية ببوجونيغور؟

ج- أهداف البحث

- 1- لوصف عملية التعلم من تنفيذ الإستراتيجية LRD (استمع، إقرأ، وناقش) لترقية قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة دار المغفرة الدينية ببوجونيغور
- 2- لمعرفة فعالية تطبيق الإستراتيجية LRD (استمع، إقرأ، وناقش) الكمية مهارة القراءة لدي الطلاب بمدرسة دار المغفرة الدينية ببوجونيغور

د- فوائد البحث

أ- فوائد النظري

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا في زيادة المعرفة والبصيرة لدى الطلاب في ترقية قدرة مهارة القراءة من خلال تطبيق إستراتيجية التعلم LRD (استمع، افرا، وناقش).

ب- للمعلمين

(١) كمرجع في تنفيذ استراتيجية التعلم LRD (استمع، افرا، وناقش)

(٢) كإستراتيجية تعليمية بديلة يمكن أن تحسن قدرة مهارة القراءة

ج- للطلاب

(١) توفير الحافر حتى يكون الطلاب أكثر نشاطا في أنشطة التعلم مهارة القراءة

(٢) إتخاذ الطريقة الصحيحة لزيادة التحفيز الطلاب

ه- فرضية البحث

Ho : لا يوجد تطبيق استراتيجية التعلم استمع، اقرأ، وناقش (LRD) لتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة دار المغفرة الدينية ببوجونيغور.

Hi : وجود تطبيق استراتيجية التعلم استمع، اقرأ، وناقش (LRD) لتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة دار المغفرة الدينية ببوجونيغور.

و- تحديد البحث

لكي يظل هذا البحث مركزا وليس واسع الانتشار، من الضروري الحد من المشكلة. بحيث يمكن تنفسذ عملية البحث على النحو الأمثل وتحقيق الأهداف المرجوة.

حدود المشكلة من هذا البحث هي فعالية استراتيجية LRD (استمع، اقرأ، وناقش) لترقية قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة دار المغفرة الدينية ببوجونيغور. كانت موضوع هذه الدراسة من طلبة المدرسة دار المغفرة الدينية التي تتكون من فصلين، وهما الفصل (أ) بصفتها فصل مراقبة، والفصل (ب) بصفتها الفصل التجريبي.

ز- دراسات السابقة

١- محلة بعنوان " تنفيذ نموذج LRD (استمع، اقرأ، وناقش) لتنمية مهارة القراءة الطلاب بكلية تعليم اللغة العربية هوداي جامعة مولانا مالك إبراهيم الدولة الإسلامية الحكومية مالانج " ، بقلم :أنيتا أندريا ننسيه . التشابه بين هاتين الدراستين هو الاستراتيجية المستخدمة وتركز هذه الدراسة على تحسين مهارة القراءة باستخدام استراتيجية LRD (استمع، اقرأ، وناقش)، بينما يتمثل الاختلاف في تصميم البحث، وطرق البحث، وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة. أما بالنسبة لنتائج البحث الذي أجره أنيتا أندريا ننسيه هو هناك زيادة في متوسط القيمة في نهاية الدورة الأولى والتي تصل (٤٧، ٢%) و الدورة الثاني (٥٥،٦%) في بداية الدورة الثاني.

٢- محلة بعنوان "تطبيق نموذج LRD لتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب العلوم من الفصل العاشر مدرسة فرنغارانا ١ الثانوية العامة، بواسطة: جفري.التشابه بين هاتين الدراستين هو الاستراتيجية المستخدمة ويركز هذا البحث على استراتيجية التعلم LRD (استمع، واقراً، وناقش) في تحسين مهارة القراءة. في حين أن الاختلاف هو أن جفري يركز أكثر على استراتيجية LRD (استمع، واقراً، وناقش) في تعلم اللغة الإنجليزية لطلاب الفصل العاشر مدرسة فرنغارانا ١ الثانوية العامة. آخر الاختلاف في تصميم البحث، وطرق البحث، وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة. في هذه المحلة يمكن استنتاج أن: نتائج الإحضرار من منعكس الأول راد من المتوسط ٤٧، تحولت إلى ٦١ في الدورة الأول وزاد مرة أخرى لى ٨٧ في الدورة الثاني.

٣- أطروحة بعنوان " تطبيق نموذج LRD لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة الإندونيسية لدى الطلاب الصف الخامس مدرسة الإبتدائية نور الحسن كامغان فعلون"، بواسطة: ارما، السنة: ٢٠١٤، أطروحة جامعة مولانا مالك إبراهيم الدولة الإسلامية الحكومية مالانج.تشابه الدراستين هو إستراتيجية التعلم المستخدمة، وهي إستراتيجية التعلم LRD (استمع، واقراً، وناقش). في حين أن الاختلاف عن هذه الدراسة هو أن إيرما تركز أكثر على نماذج التعلم في تحسين مهارة التحدث في تعليم اللغة الإندونيسية لطلاب الصف ٥ مدرسة الإبتدائية نور الحسن كامغان فعلون من خلال تصميم البحث العلمي في الفصل والذي يتكون من دورتين. بينما تركز هذه الدراسة بشكل أكبر على استراتيجية التعلم LRD (استمع، واقراً، وناقش) لترقية قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة دار المغفرة الدينية ببوجونيجور. نتائج البحث الذي أجرته إيرما هي: هناك زيادة في القيمة التي يحصل عليها

الطلاب من مهارة التحدث أثناء تطبيق استراتيجية التعلم LRD (استمع، وقرأ، وناقش)، يمكن ملاحظة ذلك من الدرجة التي حصل عليها الطلاب في الدورة ١ ،٧٢ ،٣٧ و الدورة ٢ :٨٧ ،٣٧ .

٤- مجلة بعنوان: " تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب بالاستراتيجية LRD (استمع، وقرأ، وناقش)"، قرأين أيو براستينا، تيتك نور مانيك، و هرلينا، السنة: ٢٠١٩ ، SKITP kusumanegara ، التشابه بين هاتسني الدراساتين هو تطبيق استراتيجية LRD (استمع، وقرأ، وناقش) في تحسين مهارة القراءة. في حين أن الاختلاف هو قرأين و الأصدقاء باستخدام تصميم بحث العلمي صفي يتكون من ٣ دورات. النتائج التي تم الحصول عليها من الدورة ١ تظهر ١٤ طالبا أو ٥٨% بعد اجتياز الحد الأقصى لمعايير الاكتمال بأعلى درجة ٨٥ وأدنى درجة ٥٠، ثم في الدورة ٢، اجتياز ١٩ طالبا أو ٧٩% الحد الأقصى لمعايير الاكتمال بأعلى درجة ٩٠ وأدنى درجة ٦٠، ثم في الدورة ٣، ٢٤ طالبا أو ١٠٠% يحصل الطلاب على أعلى الدرجة ٩٥. من نتائج هذه الدراسة يمكن استنتاج أن كما هي تطبيق نموذج LRD يمكن أن تحسن مهارة الكلام لدى الطلاب، ويمكن ملاحظة ذلك في حماس الطلاب للمشاركة في عملية الأنشطة التعلم.

٥- أطروحة بعنوان: " تحسين مهارة الفهم القراءة من خلال تطبيق استراتيجية الدائرة Socrates في طلاب الفصل ١١ IPA ٤ المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ يوجياكارتا، داوي فترني نوغراهيني، السنة: ٢٠١٣ ، أطروحة جامعة الحكومية يوجياكارتا. أوجه التشابه في هذا البحث هي أنهما يركزان على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. بينما الاختلافات عن هذا البحث هي الاستراتيجية المستخدمة في البحث، وطرق البحث، ونوع البحث. النتائج

التي تم من تطبيق استراتيجية الدائرة Socrates هي: بناء على نتائج تعلم الطلاب الذين استوفوا المعايير القياسية لأقصى قدر من الاكتمال قبل الإجراء، لا يوجد سوى ٧ (٢٦،٩٢%) الطلاب الذين استوفوا معايير الحد الأقصى من الاكتمال. في الدورة ١ كان هناك زيادة أي كان هناك ١٩ (١٧،٢٩%) الطلاب الذين استوفوا معايير الحد الأقصى من الاكتمال. في الدورة ٢ كان هناك زيادة في ٢٥ (١٥،٩٦%) الطلاب الذين استوفوا معايير الحد الأقصى من الاكتمال.

ط- تحديد المصطلح

- ١- الفعالية هي مقياس يحدد إلى أي مدى تم تحقيق الكمية، والنوعية، والوقت المقصودين في تحقيق الأهداف المرجوة
- ٢- مهارة القراءة هي القدرة التي يمتلكها الشخص في فهم وتفسير المعلومات في شكل نص مكتوب
- ٣- استراتيجية (استمع، واقرأ، وناقش) إحدى استراتيجيات التعلم النشط، التي تم إبتكارها من قبل مانزو وكاسل. يقدمون استراتيجية مصممة لمساعدة الطلاب في فهم بناء المعرفة من خلال الاستماع إلى تفسيرات المعلم حول المواد التي سيتم دراستها.