

## الباب السادس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

بناء على عرض البيانات ونتائج التحليل المقدمة في الفصل السابق حول تعليم مهارة الكلام بالطريقة الطبيعية الدورة التعليمية للغة العربية الأزهار باري كديري، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

#### ١. تعليم مهارة الكلام بالطريقة الطبيعية في الدورة التعليمية للغة العربية الأزهار باري

##### كديري

يستخدم نظام مهارة الكلام في الدورة التعليمية للغة العربية الأزهار باري كديري بطريقة الطبيعية في تطوير مهارة الكلام برنامج تكلام. الطريقة الطبيعية هي طريقة تعليم للغة التي تؤكد على جوانب فهم الطالب وجوانب التواصل الهادف. استخدام الطريقة الطبيعية المشار إليها في الدورة التعليمية للغة العربية الأزهار باري هو طريقة للتعاون بين الطريقة التقليدية والطريقة العصرية. حتى لا يشعر الطلاب بالملل من التعليم بالطريقة التقليدية فقط ولكن مصحوبة بطريقة العصرية أيضاً، لأنه إلى جانب العصر، يتابع المعلمون أيضاً تطور الوسائط أو الطريقة المستخدمة لتعليم. تشمل الطريقة التقليدية المطبقة هو طريقة المحاضرة وطريقة سوروجان. إما طريقة العصرية المستخدمة تشمل طريقة لعبة السلم والثعبان ومدونات الفيديو العربية وطريقة إلقاء الجملة وطريقة المعركة وطريقة مجنونة. من هذه الطريقة، فإن الدورة التعليمية للغة العربية الأزهار باري كديري لديها الهدف المتمثل في تدريب الطلاب على التحلي بالشجاعة والثقة في التحدث باللغة العربية أمام الناس الأخر بطلاقة ودقة. لطلاب الذين يجيدون اللغة العربية، يتم تعليم الطلاب أيضاً ليكونوا بارعين في مجال الممارسة

العربية مثل الخطابة والمناظرة والغناء ومسرحية وغير ذلك. يتكون تعليم مهارة الكلام في فصل برنامج تكلم ثلاث مراحل وهي الإعداد والتطبيق و التقييم.

٢. مزايا ونقائص تطبيق الطريقة الطبيعية في الدورة التعليمية للغة العربية الأزهار باري كديري

أما خمس مزايا تطبيق الطريقة الطبيعية فتشتمل يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية من المستوى الأساسي، وأسهل الطلاب التعود على التحدث باللغة العربية بشكل جيد، وأكثر الطلاب حماسًا لتعليم اللغة العربية لأن التعليم بطريقة ممتعة جدًا وليست مملة، ويستوعب الطلاب تعلم بسهولة بالطريقة المطبقة، وباستخدام هذه الطريقة، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر فاعلية في التعليم ونشاطًا في التحدث باللغة العربية بجرأة وثقة. وأما ثلاثة نقائص تطبيق الطريقة الطبيعية فتشتمل يواجه الطلاب صعوبة في حفظ المفردات مع القليل من الوقت، ويواجه الطلاب صعوبات في تطبيق التحدث لغة العربية بالقواعد الصحيح، وعدم تكيف الطلاب مع تطبيق الكلام، لأن معظم الطلاب يتخرجون من معهد السلفي بطريقة التعليم سوروجان فقط ولا يشترطون التحدث باللغة العربية.

## ب. الإقتراحات

يسير تعليم مهارة الكلام بالطريقة الطبيعية في الدورة التعليمية للغة العربية الأزهار باري بشكل جيد. قام رئيس الدورة التعليمية للغة العربية الأزهار وكثير من المعلمين بواجباتهم لتطوير البرامج من أجل نشأة الدورة التعليمية للغة العربية الأزهار المتفوقة. وبناءً على البحث الذي تم إجراؤه فإن للباحث بعض الاقتراحات على النحو التالي:

أولاً، للمعلم حتى الآن نتائج استخدام الطريقة الطبيعية الحصول على معايير جيدة بحيث في الدورة التعليمية للغة العربية الأزهار تستمر الدورة في السعي للحفاظ وتحسين نوعية جميع المكونات المشاركة في عملية التعليم.

الثاني، للطلاب يُتوقع من الطلاب أن يكونوا متحمسين دائماً لتعليم مهارة الكلام وأن يشعروا بالثقة حتى يكونوا شجاعاً ومتشائمين في تحقيق أهداف التعليم لمهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يولي الطلاب مزيداً من الاهتمام للقواعد والمواد الأخرى التي نقلها المعلم في تعليم مهارة الكلام للغة العربية.

الثالث، للباحث التالي أدرك الباحث أنّ في هذه التعليم هناك كثير من نقاط الضعف وأوجه القصور، وخاصة الحصول على البيانات لذلك يتوقع الباحث من الباحث القادم أن يزيد من حدة النظرية الحالية. ومن المتوقع أن يفتح هذا البحث رؤى جديدة حتى يمكن إستمراره والبحث فيه بعمق.