

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث

هذا البحث يستخدم المقاربة الكيفية الوصفية. سبب استخدام نهج نوعي أنّ البيانات في هذا البحث هي والوثائق الناشئة في شكل الكتابة والكلمات ووالثائق ناشئة من مصادر أو مخبرين ويمكن الوثوق بها وليست من البيانات الإحصائية في شكل الأرقام. ونوع هذه البحث يعني الكيفية الوصفية الذي يهدف أن يفهم الأشياء الطبيعية في هذا البحث مثل الابداع والإبتكار والمنظرة والحافزة في كل الأيام بشكل كاملة من السياق الخاصة بطريقة الطبيعية ويستخدم هذا البحث على البيانات الوصفية من الكلمات المكتوبة من المقابلة والوثائق.

بشكل العامة يستخدم هذا البحث على طريقتين هما المقابلة والملاحظة. والباحثة تعمل أنشطة المقابلة والملاحظة لجمع البيانات ثم تأخذ النتائج منها. وقد جمعت البيانات الباحثة من هاتين الطريقتين ثم تتمر إلى دراسة و بحث بتعميق وإختبار وتخلص.

#### ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في الدورة التعليمية الأزهار في الشارع سيمباكا رقم ٢٢، تيكالساري، تولونجويجو، باري كيديري، جاوا الشرقية، إندونيسيا.

سبب اختيار الباحثة مكان البحث في الدورة التعليمية الأزهار باري كيديري هي أن الدورة التعليمية الأزهار من الدورة التعليمية للغة العربية ووسيط للدراسات في مصر ويمن ومغرب وتركيا وغير ذلك. في هذه الدورة، تتم طباعة مهارات اللغة العربية وهناك كثير من الطلاب الذين يتخرجون في الدورة التعليمية الأزهار الذين يجتازون دراساتهم لمواصلة دراستهم في مصر ويمن ومغرب وتركيا وغير ذلك. ثم تعاون أيضا الدورة التعليمية الأزهار باري مع معهد الأزهار بمصر بحيث يمكن متابعة دراستهم في مصر من خلال

الدورة التعليمية الأزهار باري. والطلاب لديهم الفرصة لدخول جامعة الأزهار بدون إختبار.

### ج. البيانات ومصادرها

البيانات التي تستخدمها الباحثة هي البيانات الكيفية يعني ليست لها الإحصائ بل بشكل الكلمات. وحصلت الباحثة على تلك البيانات من طريقة جمع البيانات المقابلة والملاحظة والتوثيق. وأما مصادر البيانات في هذا البحث هي:

#### ١. المصدر الأساسي

وهي البيانات التي حصلت لها من المصدر الأول على محل الباحثة الذي يتعلق مع الموضوع للباحثة التي تتعلق تعليم الطريقة الطبيعية. وحصل الباحثة هذه البيانات من معلم مهارة الكلام والطلاب مهارة الكلام وصاحب الدورة التعليمية الأزهار باري لأنهم الذين يشاركون برامج التعليم مهارة الكلام بالطريقة الطبيعية في الدورة التعليمية الأزهار باري.

#### ٢. المصدر الثانوي

وهي البيانات غير المباشرة التي حصلت لها الباحثة من الطريقة التوثيق أو من الدراسة السابقة والكتب والمجلات التي بحث فيها تعليم مهارة الكلام كما موضوع للباحثة التي كاتبة له هذا الحال.<sup>٣٢</sup>

### د. طريقة جمع البيانات

وهي طريقة لجمع البيانات التي من عملية المنظمة لنيل البيانات المحتاجة والحصول البيانات المحتاجة الباحثة تستخدم الطريقة التالية :

#### ١. الملاحظة

<sup>٣٢</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2007) 308-309.

في هذا البحث تعمل الباحثة الملاحظات لنوع غير المشارك. تلاحظ الباحثة في فصل التعليم تطبيق الطريقة الطبيعية في تعليم الكلام الدورة التعليمية الأزهار باري كديري. فبهذا الحال قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة لينظر عملية تعليم مهارة الكلام بطريقة الطبيعية في الدورة التعليمية الأزهار باري كديري.

## ٢ . المقابلة

وهي تسمى المقابلة الشفوية أو الإستبيان, هو الحوار الذي قامت به الباحثة لمعرفة المعلومات المحتاجة في هذا البحث المحتاجة للباحثة.<sup>٣٣</sup> وقد استخدمت الباحثة المقابلة لجمع البيانات إذا تريد الباحثة أن تدرس الدراسات السابقة بل له المشكلات التي يجب دراستها، ولكن أيضا أرادت الباحثة إلى معرفة الأشياء من مستجيبين أعمق.<sup>٣٤</sup> وهذه الطريقة يستخدمها الباحثة لنيل البيانات المطابقة وأشياء التي تتعلق مع موضعها وعملية هذا الحال مع صاحب الدورة ومعلم مهارة الكلام والطلاب مهارة الكلام الدورة التعليمية الأزهار باري.

## ٣ . التوثيق

وهي البيانات التي تقع بالدراسة أو الكتب والمجلات طريقة الوثائق في الحصول على البيانات حول الأمور أو المتغيرات في شكل مذكرات، محاضر والكتب والصحف والمجلات وغيرها. وتستخدم هذه الطريقة لحصول البيانات عن الصورة العامة التي تضم الكائن البحوث الذي يشتمل تريخ الدورة الرسائل والرؤية ومنظمة وحالة الطلاب ووسائل التعليم في الدورة التعليمية الأزهار باري.

<sup>٣٩</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta:Rineka Cipta,1998) 145  
<sup>٤٠</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2007) 317

## هـ. تحليل البيانات

وهي عملية البحث لجمع البيانات التي الحصول عليها من المقابلة والملاحظة الميدانية ويمكن أن يرسل نتائجها للآخرين.<sup>٣٥</sup> وتحليل وضعتها Milles و Hubberma مع ثلاث خطوات وهي:

١. تحفيض البيانات هي شكل الخلاصة وتركز البيانات التي بعتر المهمة وترك مالا يحتاج إليها لكي يكون سهولة بفهم البيانات.
٢. عرض البيانات هي خطوة بعد تحفيض البيانات وعرض البيانات في البحث الكيفي مثل اللوحة يتعلق بالمتغيرات.
٣. الإستنتاج هي النتيجة من تحفيض وعرض البيانات على شكل الخلاصة من البحث في المتغيرات والمعلومات.

## و. تأكيد صحة البيانات

قررت الباحثة هذا البحث بإستعمال درجة التصديق لتحقيق صحة البيانات التي جمعتها الباحثة تناسب بمواقعة حقيقة الموجودة في ميدان البحث.<sup>٣٦</sup> وتأكيد صحة البيانات التي تستعمل الباحثة كما يلي:

### ١. طريقة التثليثي (Triangulasi)

هي طريقة تأكيد البيانات التي تنفع شيئ الأخرى، لتكون المقارنة على البيانات.<sup>٣٧</sup> طريقة التثليثي المستعملة في هذا البحث ينقسم على قسمين: الأول، التثليثي بمصدر البيانات، وهي مقارنة مصادر البيانات المختلفة بتقنية جمع البيانات المختلفة. الثاني، التثليثي بمنهج أو طريقة، وهي مقارنة طريقة جمع البيانات المختلفة حتى تتأكد البيانات بعضها بعضا.

<sup>٣٥</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2007), 334.

<sup>٣٦</sup>Lexy, Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, 1998), 177.

<sup>٣٧</sup>*Ibid.*,

## ٢. تطويل الحضور

هذا الحال تمكن إرادات الباحثة تطويل الملاحظة والمقابلة في موقع البحث لطي ينالوا البيانات الصحيحة، وهذه الحالة عمل الباحثة بأنشطته ليختار المعلومات التي تتعلق بمهارة الكلام بطريقة الطبيعية في الدورة التعليمية الأزهار باري كديري.

## ٣. مواظبة المراقبة

المراد ليوحد العناصر في الواقعة المطلوبة، ثم قرر الباحثة البيانات المرتبة.<sup>٣٨</sup> الباحثة الملاحظة في هذه الدورة التعليمية الأزهار باري كديري لملاحظة عملية مهارة الكلام بطريقة الطبيعية والمقابلة مع صاحب الدورة والمعلم بالمواظبة لحصول البيانات بالضبط.

---

<sup>٣٨</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2007), 334.