

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الطريقة الطبيعية

١. لمحة تاريخية

تشهر هذه الطريقة في عام ١٩٧٧ م ابتكارها Tracy D Terrell في عام ١٩٧٦ م. وهو عالم لغوي ومدرس أسباني في جامعة كاليفورنيا. يقوم التدريس من خلال تطبيق المبادئ "الطبيعية" لاكتساب اللغة الثانية. بالتعاون مع صديقه Stephen Krashen, الخبير في تعليم اللغة Universitas of Southern California، طور نظريات تحتوي على مبادئ الطريقة الطبيعية. مصطلح "الطبيعي" الذي يعتمد على إتقان اللغة يعتمد أكثر على اكتساب اللغة في سياق الطبيعي مقارنة بالتعليم القواعد. ينصب التركيز على معنى الاتصال الحقيقي بدلا من شكل الكلام. يقال الطبيعية لأنها تعادل استخدام اللغة الأم. يعتمد تعليم اللغة الأم على السلوك المعتاد الطبيعية.^٧

الطريقة الطبيعية ما أطلق عليه Tracy D Terrell النهج الطبيعية، يولد هذه الطريقة التي ثمة جهود المبادرين في تطوير التعليم اللغة أسباني من خلال تطبيق المبادئ "الطبيعية" الموجودة في علم اكتساب اللغة الثانية. ثم تطور استخدام هذه الطريقة ليس في تعليم اللغة أسباني فقط ولكن في تعليم اللغة الأخرى من المستويات الابتدائية إلى المستويات المتقدمة. في عام ١٩٨٣ م، نشر Tracy D Terrell و Stephen Krashen كتابا بعنوان "The Natural Approach" والذي تضمن مبادئ الطريقة وتقنيات تعليم اللغة الأجنبية باستخدام هذه الطريقة.^٨

^٧ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajaran, 2004), 146

^٨ Aziz Fachrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2016) 173

٢. تعريف الطريقة الطبيعية

الطريقة الطبيعية هي عملية التعليم يتعلم فيها الطلاب اللغة العربية بالإضافة إلى تعليم لغتهم الأم. من ناحية العملية، لا يكون بعيدا عن الطريقة المباشرة حيث يقدم المعلم في تعليم المباشرة باللغة العربية دون أن ترجمته على الإطلاق، باستثناء أشياء معينة. ومع ذلك، لن يكون تأثير إذا لم ينفذه المعلم جيدا في تعليمهم.

الطريقة الطبيعية هي طريقة تعليم اللغة تركز على جوانب فهم الطلاب وجوانب التواصل الهادف. ظهرت الطريقة الطبيعية لتطوير مهارات الاتصال الأساسية.^٩ يتم تحقيق هذا الهدف في شكل اتصال يهتم بالموقف والوظيفة وموضوع المحادثة. تؤكد هذه الطريقة على الأنشطة التي تطور قدرة الطلاب على التواصل. عاقبته القواعد باهتمام أقل.^{١٠}

تعتمد الطريقة الطبيعية على نظرية التي ترى اللغة كأداة للتواصل أو نقل القصد أو المعنى وأداة لنقل الرسائل.^{١١} في هذه الطريقة، تستخدم مواد تعليمية أيضا لتحسين الفهم والتواصل. الصورة والأدوات المرئية الأخرى المهمة، لأنها تمكن أن توفر معلومات لتتم توصيلها. وكل ذلك، يجعل من السهل الحصول على الكلمات الصحيحة في الفصل. المواد الأخرى الموصي بها كمسارات الرحلة والكتيبات والإعلانات والخرائط والكتب في كل مستوى مفيدة للطلاب إذا تم تضمين عناصر القراءة في هدف الفصل.^{١٢}

٣. أهداف وخصائص الطريقة الطبيعية

- أ) تعليم لغة الأجنبية لا يختلف عن تعليم اللغة الأم.
- ب) التركيز على تعليم النطق في تعليم اللغة وأفضل مهارة الاستماع ومهارة الكلام.

^٩ Aziz Fachrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2016) 188

^{١٠} Ibid., 183

^{١١} Ibid., 174

^{١٢} Ibid., 182

- ج) لا تتطلب موضوعات خاصة في كل مادة تعليمية وليست هناك حاجة لإعداد خاص حتى تتم عملية التعليم بشكل الطبيعي.
- د) يجب أن يستخدم المعلم اللغة العربية فقط، وإذا كان هناك طلاب لا يفهمونها فشرحها بالأمثلة والعلامات والصور وما إلى ذلك.

٤. إجراء الطريقة الطبيعية في الفصل

- أ) بدءًا من أمر طريقة الإستجابة الجسدية الكلية (*total physical response*)، أي بأمر بسيط للكلمة. مثل: قف، در
- ب) استخدم طريقة الإستجابة الجسدية الكلية (*total physical response*) لتعليم أسماء الأطراف وأرقامها وتتابعاتها مثل: ضع يدك اليمنى على رأسك!
- ج) استخدام الكلمات ذات الصلة بالفصول الدراسية والكلمات الهامسة في نقل الأوامر. مثل: خذ قلمًا وضعه تحت الكتاب!
- د) استخدام الصفات الطبيعية والملابس في التعرف على أسماء الطلاب في الفصل. مثل: شعر طويل، انظر عائشة عندما شعر طويل
- هـ) استخدام الوسائط المرئية، عادة الصور من المجالات، لتعليم كلمات جديدة. مثل: احمد عنده صورة مركب شراعى
- و) يجمع بين استخدام الصور بالطريقة الإستجابة الجسدية الكلية (*total physical respons*) مثل: يا شامل ابحث عن صورة البيت الصغيرة مع كلبها وقدمها للمرأة ذات القميص الوردى
- ز) يجمع بين مراقبة الصور والأوامر والجمل الشرطية. مثل: إذا كانت هناك امرأة في الصورة التي لديك قف.^{١٣}

^{١٣}Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015) 128

٥. مزايا الطريقة الطبيعية (Natural Method) وعيوبها

تشمل مزايا الطريقة الطبيعية ما يلي:

- (أ) تستطيع أن ترفي قدرة الطلاب على تكلم اللغة العربية وهذه الطريقة فعالية ومطابقة لمرحلة المتقدمين
 - (ب) تزويد الطلاب بمختلف المدخلات الصحيحة والمهام الأساسية حتى ينجح الطلاب في إتقان اللغات الأجنبية في الفصل.
 - (ج) حالة الإسترخاء الذي يشعر به الطلاب في الفصل.
 - (د) لا يُجبر الطلاب على قول شيء ما إذا لم يكونوا مستعدين.^{١٤}
 - (هـ) تقديم تحسينات على صقل وتعديل التقنيات المستخدمة.^{١٥}
 - (و) تعد هذه الطريقة فعالة للغاية على مستوى متقدم، لأن الطلاب يتم جلبهم في بيئة حقيقية ليكونوا نشيطين ويستمعون باستخدام المحادثة باللغة العربية.
 - (ز) يعتبر التعليم أكثر جدوى وسهولة في الاستيعاب لأن كل فعل أو جملة يتم تدريسها لها سياق (علاقة) مع العالم الحقيقي في الحياة اليومية للطلاب.^{١٦}
- تشمل عيوب الطريقة الطبيعية ما يلي:

- (أ) كانت الطلاب صعوبة في تعليمها حينما لم يحفظوا المفردات من اللغة الأجنبية حتى يميل الطلاب باستخدام لغات الأجنبية.^{١٧}
- (ب) عدم التركيز في تحسين مهارات الطلاب.^{١٨}

^{١٤} Aziz Fachrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2016) 187

^{١٥} Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015) 131

^{١٦} Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa Bandung, 2009) 160

^{١٧} Emzir, *Pemerolehan Bahasa Asing Melalui Pendekatan Alamiah dan Penerapannya Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: UP IKIP Malang 1993) 9

^{١٨} Aziz Fachrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2016) 188

ج) يفضل المعلمون والطلاب القواعد أولاً مقارنة بالقراءة والكلام، لذا يجب تغيير هذا كثيراً مع التزام المعلم كميّس ويؤدي في تعليم.

د) يعتبر المعلمون الذين يفتقرون إلى القدرة والخبرة العملية في اللغة العربية عاملة و صعبة تنفيذ ذلك بشكل جيد.^{١٩}

ب. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

يتم تقديم عناصر مختلفة من المهارات اللغوية واللغوية بطريقة متكاملة. تتكون عناصر اللغة من نظام والصوت (علم الأصوات)، ونظام الكتابة (orthogaf) كتابات الحرف، والقواعد (الصرف)، وبنية الجملة (النحو)، والمفردات (المفردات). في حين أن المهارات اللغوية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا، وتقبلاً وإنتاجية، والتي تشمل القراءة، والكتابة، والكلام، والاستماع.

وذكر Acep Hermawan فإن مهارة الكلام هي القدرة على نطق أصوات الكلام أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر وقولها ونقلها. سلسلة من النغمات والضغوط والمواقف العامة التي يقبلها المستمع كمعلومات إذا كان هناك اتصال وجهاً لوجه مع حركات اليد وتعبيرات الوجه.^{٢٠} الكلام هو مهارة نقل الرسائل من خلال اللغة المنطوقة، وأن الارتباط بين الرسائل واللغة المنطوقة كوسيلة للتوصيل قريب جداً. يتلقى المستمعون رسائل على شكل أصوات لغة. وذكر هريدي وزمزمي أن الكلام هو إيصال نوايا المرء (أفكاره ومشاعره) للآخرين باستخدام اللغة المنطوقة حتى يفهمها الآخرون.^{٢١}

مهارة الكلام هو مهارة لنقل رسالة لفظيا للآخرين. ويتأثر استخدام اللغة اللفظية التي كتبها العوامل المختلفة التي عملية يمكننا أن نرى النطق والتحويد واختيار

^{١٩} Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa Bandung, 2009) 161

^{٢٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) 135

^{٢١} Mahesya Destira, *Implementasi Metode Alamiah*, Journal of Arabic Studies, Vol.1, No.1, 2021, 49.

كلمة وكلمة وبناء الجملة ومحادثات التنظيمات ومضمون المحادثة وكيفية بدء وإنهاء المحادثة فضلاً عن المظهر.²²

مهارة الكلام هي إحدى المهارات الثلاث الأخرى بعد مهارة الاستماع ثم مهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارات الكلام مطلوبة كوسيلة للتعبير عن الآراء والأفكار وإعطاء المعلومات أو تلقي المعلومات.

مهارة الكلام هي إحدى أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل، واستخدام اللغة كوسيط. تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة للغاية في تعلم اللغة الأجنبية، لأن الكلام شيء قابل للتطبيق في لغة وهو الهدف الأولي لمن يتعلم لغة. ومع ذلك، فإن ما يجب مراعاته عند تعليم الكلام للحصول على أقصى قدر من النتائج هو قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها، لأن هذين العاملين لهما هيمنة النجاح في تعلم الكلام.²³

٢. أهداف من تعليم مهارة الكلام :

- (أ) تستطيع أن تكلم على نطق العبارات العربية
- (ب) تستطيع أن تكلم على نطق تعبيرات مختلفة أو متشابهة
- (ج) تستطيع أن تكلم على نطق العبارات التي تُقرأ طويلاً وتلك التي تُقرأ قصيرة
- (د) تستطيع أن تعبر عن رغبة قلبه باستخدام بنية الجملة التي تتوافق مع القواعد
- (هـ) تستطيع أن تعبر عما يتبادر إلى الذهن باستخدام القواعد الصحيحة في إعداد الجمل باللغة العربية
- (و) تستطيع أن تعبر عن أجزاء من قواعد اللغة العربية في تعبير مثل إشارة المذكور، والمؤنث والفعل

²² رشيد أحمد طبيعيمة، المراجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغة الأخرى (مصر: إيسيكو، ٢٠٠٣) ١٣٨
^{٢٤} Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011) 88.

- ز) تستطيع أن تستخدم التعبيرات اللغوية المناسبة للعمر ومستوى النضج والوظيفة
ح) تستطيع أن تصفح واستكشاف المخطوطات والأدب العربي
ط) تستطيع أن تعبر تعبيرات واضحة ومفهومة عن نفسها
ي) تستطيع أن تفكر باللغة العربية وتعبر عنها بشكل مناسب في موقف وظروف.^{٢٤}
٣. أهمية تعليم مهارة الكلام

أهمية تعليم اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً في منهج التعليم اللغة الأجنبية. ويعتبر القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم الأجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والطبقي لتعليم اللغة.^{٢٥} أهمية تعليم اللغة هو آلة المواصالت بين مهارات الكلام ومهارات الأخرى. بمهارة الكلام نحن نستطع القراءة، والكتابة، أو إستماع بمفردات الخاص، ولكن ليس مرفق به على الإستطاعة بمهارة الكلام أو المواصالت الا كانوا العوامل الذي يؤثر به على أن يستعمل المفردات كثير لمهارة الكلام.

تكلم باللغة الأجنبية هو مهارة الإبتداء الذي يعود من الأهداف تعلم اللغة. الكلام هو الوسيلة لمواصالت على شخص الأخر.^{٢٦}

هناك أهميات لتعلم مهارة الكلام يمكن أن توجز بعضها فيما يلي:

- أ) أن الأسرة عندما تعلم ابنها لغة أجنبية إنما تتوقو أن يحدث بها.^{٢٧}
ب) أن الكبير عندما يقبل على تعليم لغة ما يكون التحدث بها في مقدمة أهدافها.

^{٢٤} محمود كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية (مكة المكرمة: المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العلي جامعة أم القرى، ١٩٨٣ م) ص ١٥٧

^{٢٥} محمد كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العلي جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ١٥١

^{٢٨} Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa, *pembelajaran bahasa arab, pendekatan, srategi, metode, materi, dan media* (MALANG: UIN MALANG PRESS, 2008) 42

^{٢٧} محمد كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العلي جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ١٥٣

ج) الكلام وسيلة الإنسان في الفهم والإفهام، لأن خلق الله الإنسان متكلماً قبل تهيئته للكتابة أو القراءة.²⁸

د) من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإن الكلام خادم للكتاب.

هـ) أن عملية تعلم اللغة ذاتها والإستفادة من المعلم تعتمد على الحديث، فالمعلم في تدريسه ونصحيه أخطاء الدارسين يستخدم الكلام.

و) والكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغنى عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.²⁹

٤. مستويات تعليم مهارة الكلام

بعض المبادئ الأساسية في تعليم الكلام حسب مستوى المتعلم وهي:

أ) المستوى الأساسي (المبتدي)

يمكن للمدرس طرح الأسئلة التي يطلب من الطلاب الإجابة عليها. على هامش الإجابات، يمكن للطلاب تعلم كيفية نطق الكلمات وتكوين الجمل ونقل الأفكار بشكل جيد. يتم بذل الجهود حتى يتمكن المعلمون من ترتيب الأسئلة وفقاً للمادة أو موضوع الدرس ككل.

ب) المستوى المتوسط

١) تعليم التحدث عن طريقة لعب الأدوار

٢) مناقشة حول موضوع معين

٣) تكلم عن الأحداث التي حدثت للطلاب

٤) تكلم عن المعلومات التي تم سماعها

²⁸ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ٤٨

²⁹ أحمد فؤد محمود عليان، المهارت اللغة ماهيتها ورتق تدريسيها (الرياض: دارالمسلم ١٩٩٠) ٨٧-٨٨

في هذا المستوى، يمكن للمدرس تطوير تكييف التعلم. على سبيل المثال، من خلال استخدام تقنيات لعب الأدوار، ورواية القصص حول الأحداث التي مر بها الطلاب، وإعادة سرد ما سمعوه في راديو أو ما شاهدوه على التلفزيون وأقراص الفيديو المدججة وغيرها.

ج) المستوى العلوي

- ١) يختار المعلم موضوعًا لاختيار كلام
 - ٢) يجب أن يكون الموضوع المختار ممتعًا فيما يتعلق بالحياة الطلاب
 - ٣) يجب أن يكون الموضوع واضحًا ومحددًا
 - ٤) السماح للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب أخيرًا أحرارًا في اختيار الموضوع الذي يتحدثون عنه حول ما يعرفونه.^{٣٠}
- في هذه المرحلة، يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب أن يخبروا الأشياء التي يحبونها أو يكرهونها أكثر من غيرها. لأن هذا أصعب من مجرد سرد قصة. يتضمن عناصر تحليلية وحكمية. لذلك يتم توجيه الطلاب حقًا ليكونوا قادرين على الكشف عما يدور في أذهانهم.^{٣١}

ج. الدورة التعليمية الأزهار باري

الدورة التعليمية الأزهار هي الدورة مهنية وموثوقة لدورات اللغة العربية في تخرج أجيال تتقن اللغة العربية لتكوين جيل من المسلمين القرآنيين، بينما لا تزال تعتمد على أخلاق الكرامة.

الدورة التعليمية الأزهار هي إحدى دورات اللغة العديدة في باري كيديري. كان أصل إنشاء الأزهار بسبب الرغبة في المشاركة في مساعدة طلاب اللغة والممارسين في فهم وإتقان اللغات الأجنبية بسرعة وسهولة وخاصة العربية. عادةً ما يستغرق الأمر وقتًا

^{٣٠} Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008) 43

^{٣١} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية (مكة المكرمة: المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العلي جامعة أم القرى، ١٩٨٣ م) ص ١٦٣

طويلاً ومتعَبًا بالنسبة للمحافظة وقراءة الكتاب الأصفر، ولا يصل الكثيرون إلى الهدف. هذا ما أعطاني الدافع لإنشاء دورة التعليمية اللغة العربية كانت سهلة وسريعة وممتعة. تستمر الدورة التعليمية الأزهار باري كدورة لتعليم اللغة في الابتكار والتقييم للحصول على طريقة لتعليم اللغة العربية سريعة وسهلة وممتعة مع استمرارها على أساس أخلاق الكرامة. لأن اللغة العربية معروفة بأنها لغة صعبة التعليم، فإن الدورة التعليمية الأزهار سيفككها كلها، وهذا تعليم اللغة العربية أمر سهل. مع مبدأ الجرأة والاختلاف والجديد والشخصية، يبحث مقرر الأزهار في اللغة العربية ويجد طرقاً واستراتيجيات مختلفة عن الأساليب العربية في كل مكان. تم تصميم الكتب والأساليب والوقت وبيئة التعليم خصيصاً لدعم عملية التعليم والمتعلم وهي مختلفة تماماً عن الدورة التعليمية الآخرين.

برامج الدورة التعليمية الأزهار باري:

١. البرنامج العاد Reguler (كل ١٠-٢٥)

أ. برنامج فصل تميز

طريقة تميز، علم نحو الشرفات الأساسية، ترجمة القرآن. في هذه الطريقة،

تعمل مع المركز، وهي طريقة تميز في إنDRAMايو.

ب. برنامج فصل المفتاح

وهي طريقة قراءة الكتب التي تركزت على سيدوجيري

ج. برنامج فصل بدوام كامل

برنامج المحدث هو الأكثر حضوراً من قبل طلاب الأزهار. أي هناك بدوام

كامل ١، بدوام كامل ٢، بدوام كامل ٣. ما هي الأهداف هي المحادثات

والعروض التقديمية والمناقشات وما إلى ذلك.

د. برنامج الشرق الأوسط

هذا البرنامج مخصص للطلاب الذين سيواصلون دراستهم في الشرق الأوسط، مثل مصر ويمن ومغرب وتركيا وغير ذلك. أي فئة يتم توجيهها مباشرة من قبل خريجي الشرق الأوسط.

هـ. برنامج فصل منهج

يستخدم فصل المناجي، أي فئة علم النحو والصرف، الفلسفة ويستخدم الصيغ الخاصة التي جمعها أستاذ رحمن الدين كمدير الدورة التعليمية الأزهار لتسهيل قراءة الكتب.

و. برنامج فصل توافل TOAFL

برنامج اختبار إجادة اللغة العربية، وكذلك اختبار توفل TOEFL باللغة الإنجليزية.

٢. برنامج المجموعة

لا يبدأ برنامج المجموعة هذا من ١٠ إلى ٢٥ في الوقت المحدد. بالنسبة لهذا البرنامج الجماعي، يمكن البدء في أي وقت وفقاً لسياسات المؤسسات المدرسية والمدارس الداخلية الإسلامية التي تقيم برامج في الدورة التعليمية الأزهار. لذلك في هذا البرنامج يمكن تعديل الوقت والمواد. بالنسبة لهذا البرنامج الجماعي، أقام الدورة التعليمية الأزهار أيضاً في باري وخارج باري. على سبيل المثال، عن طريق إرسال مدرسين إلى جاوة الوسطى وجاوة الغربية وجاكرتا وسومطرة وكاليمانتان وغير ذلك. المشكلات الأكبر التي غالباً ما يواجهها الطلاب الذين يرغبون في

الإلتحاق بدورة اللغة العربية في الدورة التعليمية الأزهار باري هي:

١. تريد أن تكون قادراً على التحدث باللغة العربية لفهم القرآن

٢. تريد أن تكون قادراً على التحدث باللغة العربية بطلاقة

٣. من الصعب العثور على نموذج تعليمي ممتع

٤. من الصعب العثور على معلمين خبراء ومهنيين

٥. عالقون بنموذج تعليمي صعب وممل
٦. ترغب في الحصول على شهادة دورة لغة عربية رسمية من قرية العربية الأزهار
- مميزات الدورة التعليمية الأزهار باري كديري:
١. بيئة مريحة وصديقة للأسرة ومناسبة لتعليم وتطوير إمكانيات الفرد.
 ٢. نظام تعليمي بدوام كامل مع أساليب تعليم تفاعلية ممتعة وممتعة.
 ٣. مواد تعليمية منهجية وعملية وفقاً لتدفق التعليم من المستويات الابتدائية إلى المستويات المتقدمة التي يسهل فهمها.
 ٤. يسترشد ببيئة المعلم الموثوقة والمهنية من خريجي الجامعات في إندونيسيا والشرق الأوسط.
 ٥. يسترشد كل عنبر بمصيف واحد على الأقل ويجب التواصل دائماً باللغة العربية.
 ٦. برامج التقويم الأسبوعية والشهرية لتحسين جودة التعليم في قرية العربية الأزهار.
 ٧. يمكن إجراء التسجيل بسهولة عبر الإنترنت وغير متصل في مكتب قرية العربية الأزهار.
 ٨. الحصول على شهادة التخرج الرسمية لتعليم اللغة العربية من قرية العربية الأزهار باري.
 ٩. تعاونت الدورة التعليمية الأزهار مع معهد الأزهار مصر حتى يتمكن من مساعدة طلاب الدورة الذين يرغبون في مواصلة دراستهم في الأزهار بمصر.

- بعض المقارنات بين الدورة التعليمية الأزهار باري مع الدورة التعليمية غيرها:
- أ. غالبية المعلمين من خريجي الشرق الأوسط
 - ب. أساليب إجادة اللغة العربية ممتعة وسهلة الفهم
 - ج. مدعوم من متحدثين أصليين سيساعدونك على تعليم اللغة العربية من الناطقين بها

- د. تتوفر برامج الصعود (دون اتصال بالإنترنت) في القرية العربية (بجوار قرية باري الإنجليزية) وعبر الإنترنت من خلال التكمير/التصغير
- هـ. يقع برنامج النزول (غير متصل) في القرية العربية (بجوار قرية الإنجليزية باري) ويدعمه نزل المعهد العربية الذي سيسرع من تطورك باللغة العربية في الحياة اليومية. ولن تحصل على هذا النظام البيئية في الدورة التعليمية الأخرى.
- و. أجواء الفصول الداخلية indoor والخارجية outdoor لبرامج الفصول المعهد
- ز. يمكنك استشارة فصول المنح الدراسية ودراسة الشرق الأوسط كل عام
- ح. يبدأ الفصل في تاريخ العاشر من كل شهر.