

## الباب الخامس

### الاختتام

#### ١. الخلاصة

يتم تضمين هذا البحث في نوع البحث والتطوير (RND) أو يستخدم طرق البحث والتطوير. تستخدم هذه الطريقة مع النموذج الإجرائي. يتم تنفيذ الطريقة الإجرائية من خلال الامتثال للقواعد المحددة مسبقاً لإنتاج منتج واختبار فعالية المنتج. بناءً على نتائج البحث في المناقشة، يوضح ما يلي:

١. كيفية جعل وسائط التعلم الاستماع مبنية على QR Code في كتاب تدريس العربية المكثف من خلال مراحل صنع وسائط التعلم بدءاً من (١) مراحل التحليل، (٢) مراحل عمل تصميمات الوسائط، (٣) مراحل صنع وسائط التعلم، (٤) مراحل التحقق من الصحة والتجارب الإعلامية، و (٥) المراحل النهائية لوسائط الإعلام.

٢. يتم التحقق من جدوى وسائط التعلم الاستماع على أساس QR Code في كتاب تدريس العربية المكثف بواسطة محاضرين خبراء إعلاميين وخبراء في مواد التدريس وممارسين ميدانيين. حصل المحاضرون الخبراء الإعلاميون على نسبة ٨٥.٤٪ لملاءمة الإعلام، بينما حصل المحاضرون الخبيرون في المواد التدريسية على نسبة ٩١.٦٪، وحصل المحاضرون الممارسون الميدانيون على نسبة ٩٣.٧٥٪ ليكونوا جميعاً في حالة جيدة جداً. فئة ومناسبة للاستخدام. التقييم من طلاب برنامج تدريس العربية المكثف، برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية فيما يتعلق بوسائط تعلم الاستماع استناداً إلى QR Code في المرحلة الأولى، حصل على ٨٢.٨٪، بعد مراجعته وفقاً لمدخلات من المدقق والطلاب، تم إجراء تقييم ثانٍ. نفذت ونفذت نسبة ٩٠.٢٪ بحيث يتم تصنيفها على أنها مناسبة للاستخدام وبدون مراجعة.

بناءً على تقييم جودة وسائط التعلم القائمة على QR Code من قبل خبراء المواد التعليمية وخبراء الإعلام والممارسين الميدانيين وطلاب برنامج تدريس العربية المكثف، يتم تصنيف متوسط ٩٠.٢٪ على أنه جيد جداً ومناسب للاستخدام دون مراجعة.

يشير هذا إلى أن وسائط التعلم التي تم إنشاؤها يمكن أن تجذب الانتباه وتشير إلى أن المنتجات الإعلامية يمكن أن تسهل على الطلاب تعلم الاستماع. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج تقييمات

الطلاب باستخدام الاستبيانات والتعليقات على الاقتراحات المقدمة من الطلاب والمدققين بحيث يمكن استخدام وسائط التعلم هذه كما ينبغي.

### ب. Implikasi

يتم إنتاج وسائط الاستماع التعليمية على أساس QR Code في تعلم تدريس العربية المكثف كمنشأة طلابية في عملية التعلم الاستماع، بحيث يمكن أن تسهل الطلاب في التعلم الاستماع ومن المتوقع أن تزيد من قدرات الطلاب في الاستماع وفهم محتوى المادة، خاصة هيوار.

يتم تصنيف الوسائط التعليمية التي تم إنشاؤها في فئة جيدة جدًا وهي مناسبة للاستخدام. يمكن رؤية ذلك من خلال التحقق من صحة الخبراء واستجابات الطلاب، ويمكن استخدام وسائط التعلم هذه باستخدام إما هاتف محمول يعمل بنظام Android أو iPhone ويمكن استخدام وسائط التعلم هذه بشكل مستقل أو في مجموعات ويمكن الوصول إليها في نفس الوقت إما في فصل دراسي واحد أو ٢ فصول أو أكثر.

### ج. الإقتراحات

من الاستنتاجات أعلاه، الاقتراحات المقدمة هي كما يلي:

١. يمكن للمحاضرين استخدام وسائط تعليم الاستماع القائمة على رمز الاستجابة السريعة لتقديم مواد الحوار إلى طلابهم.
٢. يمكن للطلاب استخدام وسائط التعلم القائمة على QR Code بشكل مستقل وتوفير الراحة في الوصول إلى المواد في الفصل وفي المنزل.
٣. من وسائط التعلم التي تم إنتاجها، يمكن للباحثين تطوير وسائط التعلم ليس فقط الصوت ولكن أيضًا الرسوم المتحركة

## المراجع

- نور هادي. ١١٠٢. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغوية لغير الناطقين بها. مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ١١٠٢ م. ص ٢٧
- المنجد في اللغة والإعلام، دار الشروق ودار المشرق، بيروت، ص: ٣٨٥
- عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر، تعليم اللغة العربية الأثر والإجراءات، (اسيب: مكتبة الضامري، دت) ص: ٢٦
- Al-Khomis bin Abdur Rahman, Tanpa Tahun, Fan al-Istima wa Turuq Tadrisihi wa Ikhtibarihi, [www.mitaka.net/forums/mulka281137](http://www.mitaka.net/forums/mulka281137).
- Asy-Syunthy Muhammad Sholih, al-Maharat al-Lughowiyah, Dar al-Andalus li an- Nasyr wa at-Tauzi'.
- Faikoh, Putri kholida, interview by Ivan Fajriyanur. *pembelajaran pada program TAM* (Oktober Kamis, 2022).
- Hamidah, 2020, Pembelajaran Maharah Al-istima' Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika dan Solusi, IAIN Palangka Raya, Vol. 8.
- Huah Goh Lay, Integrating QR Codes and Mobile Technology in Developing Listening and Speaking Skills in the Teaching of English Language, Wawasan Open University, Penang, Malaysia.
- Jauhari Qomi Akid, Pembelajaran maharah istima di PBA UIN Mulana Malik Ibarahim Malang, Jurnal Tarbiyatuna vol 3.
- Kusuma Alam Budi, 2020 Teori Dasar Maharatul Istima' dan Pengajarannya Di Perguruan Tinggi, STAI Masjid Syuhada Yogyakarta.
- L Campbell, Bruce Cambell dan Dee Dickinson, 2002 Metode Praktis Pembelajaran Berbasis multiple Intelegences, Depok: Intuisi Press.
- Lestari,dkk, ٢٠٢٠ *Pengembangan Bahan Ajar Pada Mata Kuliah Perangkat Keras Prodi PTIK Jurusan Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar*, ٢٠٢٠, Jurnal Media Elektrik, Vol. ١٧,
- Listiawan, Tomi, ٢٠١٦ *Pengembangan Learning Management System (LMS) di Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Tulungagung*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Informatika, Vol. ١,
- Nurming Saleh, 2018 *pemanfaatan QR-Code sebagai media pembelajaran Bahasa Asing pada Perguruan Tinggi di Indonesia*, Univeristas Negeri Makassar.
- Rayanto Yudi Hari, ٢٠٢٠ *Sugianti, Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2: Teori dan Praktek*, Pasuruan, Lembaga Academic & Research Institute,
- Saepudin, 2012 Pembelajaran Ketermapialn Bahasa Arab.
- Sankara Narayanan, 2012 *QR Codes and Security Solutions*, International Journal of Computer Science and Telecommunications Vol 3.
- Sofiah, 2020 *Analisi Media Pembelajaran QR Code Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa.*, Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara Medan.
- Sugiyono, ٢٠١١ *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung, Alfabeta,
- T. Jin-Soon, 2008 "QR Code," Synth. J. pp..
- Tarigan, Hendri Guntur. 1994. Menyimak sebagai suatu keterampilan berbahasa. Bandung; Angkasa.
- [https://jagokata.com/kata-bijak/ralph\\_waldo\\_emerson/13470/jangan-mengikuti-kemana-jalan-akan-membawamu-tapi-pergilah.html](https://jagokata.com/kata-bijak/ralph_waldo_emerson/13470/jangan-mengikuti-kemana-jalan-akan-membawamu-tapi-pergilah.html)

مرفق



Menjelaskan penggunaan produk.



Dokumentasi uji produk dikelas A.



Dokumentasi uji produk dikelas D.



Dokumentasi setelah selesai penggunaan produk.