

تطوير وسائل تعليم الاستماع الخاص على أساس رمز الاستجابة السريعة (QR Code) في كتاب

تدريس العربية المكثف في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية

البحث العلمي



إعداد:

إيفان فاجريانور

رقم الطالب: ٩٣٢٥٠٠٩١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

تطوير وسائل تعليم الاستماع الخاص على أساس رمز الاستجابة السريعة (QR Code) في كتاب

تدريس العربية المكثف في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

إيفان فاجريانور

رقم الطالب: ٩٣٢٥٠٠٩١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

تقرير لجنة المناقسة

لقد تامت مناقشة هذا البحث العلمي في ٢٥ مايو ٢٠٢٣ الذي قدمه

اسم الطالبة : إيفان فاجريانور

رقم القيد : ٩٣٢٥٠٠٩١٩

عنوان : تطوير وسائل تعليم الاستماع الخاص على أساس رمز الاستجابة السريعة (QR Code) في كتاب تدريس العربية المكثف في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

وقد قررت لجنة المناقسة بنجاحه واستحقاقه على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١- الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الرئيسي)

رقم التوظيف. ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

٢- أحمد صالح الدين الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

٣- إيكو بودي هارتانتو الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

كديري, ٢٥ مايو ٢٠٢٣

عميدة كلية التربية جامعة كديري



الدكترة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف ٢٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

SA DINAS

Kediri, 01 Mei 2023

Nomor

Lampiran: 4 (Empat) berkas

Hal. Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Ivan Fajriyanur

NIM : 932500919

Judul :

قسم في تدريس العربية المكثف في كتاب (QR Code) تطوير وسائل تعليم الاستماع الخاص على أساس
جامعة كديري الإسلامية الحكومية تعليم اللغة العربية.

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan agar dapat ditunjukkan dalam sidang munakosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikaum Wr. Wb.

Pembimbing I

Ahmad Sholihudin, M.Pd

NIP. 197201242008011008

Pembimbing II

Eko Budi Hartanto S.Hum, M.Pd.I.

NIP. 19901292019031009

ATA PEMBIMBING

Kediri, 01 Mei 2023

Nomor:

Lampiran: 4 (Empat) berkas

Hal: Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Ivan Fajriyanur

NIM : 932500919

Judul :

قسم في تدريس العربية المكثف في كتاب (QR Code) تطوير وسائل تعليم الاستماع الخاص على أساس
جامعة كديري الإسلامية الحكومية تعليم اللغة العربية.

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan agar dapat ditunjukkan dalam sidang munakosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikaum Wr. Wb.

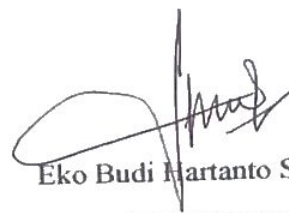
Pembimbing I



Ahmad Sholihudin, M.Pd

NIP. 197201242008011008

Pembimbing II



Eko Budi Hartanto S.Hum, M.Pd.I.

NIP. 19901292019031009

الشعار

لَا تَذْهَبْ إِلَى الطَّرِيقِ الَّذِي لَدَيْهِ حَافَةٌ، فَاصْنَعِ طَرِيقًا وَاتْرُكْ آثَارًا

“Do not go where the path may lead, go instead where there is no path and leave a trail.¹”

Ralph Waldo Emerson

¹ https://jagokata.com/kata-bijak/ralph_waldo_emerson/13470/jangan-mengikuti-kemana-jalan-akan-membawamu-tapi-pergilah.html (Diakses, 29 mei 2023).

بيان الأصالة الكتابة

اسم الطالب : إيفان فاجريانور
رقم الطالب : ٩٣٢٥٠٠٩١٩:
قسم : تعليم اللغة العربية
كلية : تربية

أعلن حقا أن الأطروحة التي كتبتها هي حقا كتابتي, وليست سرقة أدبية سواء جزئيا أو كلياً.

إذا ثبت في وقت لاحق أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة عن سرقة أدبية, إما جزئياً أو كلياً, فأنا على استعداد لقبول العقوبات المفروضة على هذه الإجراءات وفقاً للوائح المعمول بها.

كديري, مايو ٢٠٢٣

الذي يدلون ببيان

إيفان فاجريانور

التقدمة

بقول الحمد لله، ولله الحمد والامتنان، يصلي المؤلفون بحضور الله سبحانه وتعالى، لفضله وتوجيهاته في إعداد أطروحة بعنوان ” تطوير وسائل تعليم الاستماع الخاص على أساس (QR Code) في كتاب تدريس العربية المكثف في تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية”.. يمكن إتمام ذلك من أجل تلبية أحد متطلبات إكمال التعليم في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، المعهد الإسلامي لولاية كديري. لقد قطع الكاتب رحلة طويلة لينهي كتابة هذه الأطروحة. وواجهت العديد من العقبات في إعدادها، ولكن بفضل إرادته تمكن الكاتب من إنهاء كتابة هذه الأطروحة. لذلك، وبتواضع، في هذه المناسبة، يود المؤلف أن يشكر على :

١. الدكتور احمد رفاعي الماجستير كبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٢. الدكتورة يويون زنيرة الماجستير بصفته الوصي على المحاضر وخبير المصادقة على المواد التعليمية في هذه الدراسة.

٣. السيدة فوتري خالدة فائقة الماجستير كمحاضر تدريس العربية المكثف ومدقق للممارسين الميدانيين في هذه الدراسة.

٤. السيد شمس المعارف الماجستير كخبير إعلامي مدقق في هذا البحث.

٥. السيد أحمد صالح الدين الماجستير كالمشرف ١ في هذا البحث.

٦. السيد إيكو بودي هارتانتو الماجستير كمحاضر مشرف ٢ في هذا البحث.

٧. السيد عمار محفوظ الذي ساعد في تصنيع هذا المنتج البحثي.

جميع الأطراف التي ساعدت ولا يمكن ذكرها واحداً تلو الآخر. أمل أن يغدق الله سبحانه وتعالى دائماً رحمته وبركاته علينا جميعاً. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة لنا جميعاً يا أمين. واليكم السلام ورحمة الله وبارقاته.

كديري، ٠١ أبريل ٢٠٢٣

كاتب.

الملخص

إيفان فاجريانور. ٢٠٢٣. تطوير وسائل تعليم الاستماع الخاص على أساس (QR Code) في كتاب تدريس العربية المكثف في تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية.. مستشار أطروحة (١) احمد صالح الدين الماجستير و (٢) إيكو بودي هارتانتو الماجستير التربوي الإسلامي

الكلمات المفتاحية: الاستماع, QR Code, تدريس العربية المكثف.

يعتمد تطوير وسائل تعليم الاستماع على أساس QR Code في كتاب تدريس العربية المكثف المدرسي على مراحل نموذج تطوير Gall & Brog الذي تم تبسيطه بواسطة فريق Puslitjaknov. في عملية التطوير الأولية، أجرى المطور ملاحظات ومقابلات مع محاضري برنامج تدريس العربية المكثف للحصول على مدخلات واقتراحات بشأن المنتجات المناسبة لتعلم الاستماع. لمعرفة مدى القبول وفقاً للمنتج، تم إجراء اختبارات التحقق من صحة الخبراء من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد التعليمية والخبراء الميدانيين (محاضري برنامج تدريس العربية المكثف) والاختبارات الميدانية (الطلاب). كانت أداة البحث عبارة عن استبيان يستخدم لتحديد مدى قبول المنتج. تم تحليل نتائج التقييم باستخدام تقنية التحليل الوصفي بالنسبة المئوية.

تم إجراء هذا البحث باستخدام نهج البحث والتطوير أو البحث التنموي الذي ينتج منتجاً. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسائل التعلم الاستماع في الكتب المدرسية تدريس العربية المكثف. منتج التطوير الناتج هو في شكل رمز الاستجابة السريعة حيث يوجد صوت للمساعدة في التعلم الاستماع. تم تطوير الوسائط من خلال تلبية معايير القبول وفقاً لقبالية الاستخدام والجدوى والدقة.

تظهر نتائج البحث التي تم الحصول عليها من نتائج التحقق من صحة اختبارات الخبراء والاختبارات الميدانية أن تطوير وسائل التعلم الاستماع على أساس QR Code في كتاب تدريس العربية المكثف يفي بمعايير القبول وفقاً لجوانب قابلية الاستخدام والجدوى والدقة. تدرج الدرجات التي تم الحصول عليها من نتائج التحقق من صحة اختبار خبير الوسائط (٨٥.٤٪)، والتحقق من صحة اختبار خبير المواد التعليمية (٩١.٦)، والتحقق من صحة الممارس الميداني (٩٣.٧٥٪)، والتجارب الميدانية (٩٠.٢٪) ضمن فئة جيدة ولا تحتاج إلى مراجعة. وبالتالي يمكن استخدام تطوير وسائل التعلم الاستماع على أساس QR Code في كتاب تدريس العربية المكثف في تعليم الاستماع في برنامج تدريس العربية المكثف، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

Abstract

Ivan Fajriyanur. 2023. Development of QR CODE (Quick Response code) Based Istima Learning Media in TAM Books in Arabic Language Education State Islamic Institute (IAIN) Kediri. Thesis Advisor (1) Ahmad Sholihudin, M.Pd. and (2) Eko Budi Hartanto S.Hum, M.Pd.I.

Keywords: Istima, QR Code, TAM Program.

The development of istima learning media based on the QR Code in the TAM textbook adopts the stages of the Brog & Gall development model which has been simplified by the Puslitjaknov team. In the initial development process, the developer conducted observations and interviews with TAM program lecturers to obtain input and suggestions regarding appropriate products for istima learning. To find out the acceptability according to the product, expert validation tests were carried out by media experts, teaching material experts, field experts (TAM program lecturers) and field tests (students). The research instrument was a questionnaire used to determine product acceptability. The results of the assessment were analyzed using a percentage descriptive analysis technique.

This research was conducted using an R & D (Research and Development) approach or development research that produces a product. This study aims to develop istima learning media in TAM textbooks. The resulting development product is in the form of a QR Code in which there is audio to assist in istima learning. The media was developed by meeting the acceptability criteria in accordance with usability, feasibility, and accuracy.

The research results obtained from the validation results of expert tests and field tests show that the development of istima learning media based on QR Code in the TAM textbook fulfills the acceptability criteria according to the aspects of usability, feasibility, and accuracy. The scores obtained from the validation results of the media expert test (85.4%), teaching materials expert test validation (91.6), field practitioner validation (93.75%), and field trials (90.2%) fall into the category good and no revision needed. Thus the development of istima learning media based on the QR Code in the TAM textbook can be used in istima learning in the TAM program, Arabic Language Education Study Program, IAIN Kediri.

Abastrak

Ivan Fajriyanur. 2023. *Pengembangan Media Pembelajaran Istima Berbasis QR CODE (Quick Response code) Pada Buku TAM di Pendidikan Bahasa Arab Inatitut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri*. Pembimbing Skripsi (1) Ahmad Sholihudin, M.Pd. dan (2) Eko Budi Hartanto S.Hum, M.Pd.I.

Kata Kunci: Istima, QR Code, Program TAM.

Pengembangan media pembelajaran istima berbasis QR Code dalam buku ajar TAM mengadopsi tahapan model pengembangan Brog & Gall yang telah disederhanakan oleh tim puslitjaknov. Dalam proses pengembangan awal pengembang melakukan observasi dan wawancara dengan dosen program TAM untuk mendapatkan masukan dan saran mengenai produk yang tepat dalam pembelajaran istima. Untuk mengetahui akseptabilitas yang sesuai dengan prodak maka dilakukan uji ahli validasi ahli media, ahli bahan ajar, ahli lapngan (dosen program TAM) dan uji lapangan (Mahasiswa). Instrument penelitian ini berupa angket yang digunakan untuk mengetahui akseptabilitas produk. Adapun hasil peniliannya dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif persentase.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan R & D (Research and Development) atau penelitian pengembangan yang menghasilkan suatu produk. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran istima dalam buku ajar TAM. Produk pengembangan yang dihasilkan berupa Code QR yang didalamnya terdapat audio guna membantu dalam pembelajaran istima. Media tersebut dikembangkan dengan memenuhi kriteria akseptabilitas yang sesuai dengan kegunaan, kelayakan, dan ketepatan.

Hasil penelitian yang diperoleh dari hasil validasi uji ahli dan uji lapangan menunjukkan bahwa Pengembangan media pembelajaran istima berbasis QR Code dalam buku ajar TAM memenuhi kriteria akseptabilitas yang sesuai dengan aspek kegunaan, kelayakan, dan ketepatan. Sekor yang diperoleh dari hasil validasi uji ahli media (85,4%), validasi uji ahli bahan ajar (91,6), validasi praktisi lapangan (93,75%), dan uji coba lapangan (90,2%) masuk dalam kategori baik dan tidak perlu revisi. Dengan demikian Pengembangan media pembelajaran istima berbasis QR Code dalam buku ajar TAM dapat digunakan dalam pembelajaran istima di program TAM Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri.

الفهرس

ب	صفحة الموافقة	ب
ج	تقرير لجنة المناقسة	ج
و	الشعار	و
ز	بيان الأصالة الكتابة	ز
ح	التقدمة	ح
ط	الملخص	ط
١	الباب الأول مقدمة	١
١	أ. خلفية البحث	١
٢	ب. ركائز البحث	٢
٣	ج. أهداف البحث و التطوير	٣
٣	د. مواصفات المنتج المتوقعة	٣
٣	هـ. أهمية البحث و التطوير	٣
٤	و. افتراضات و قيود البحث و التطوير	٤
٤	ز. الدراسات السابقة	٤
٧	الباب الثاني الإطار النظري	٧
٧	١. الاستماع	٧
٧	أ. التعريف	٧
٨	ب. أهداف التعلم الاستماع	٨
٩	ج. جميع أنواع السمع	٩
٩	٢. تدريس العربية المكثف	٩

١٠	.....QR Code (Quick Respons Code) .٣
١٤	.....الباب الثالث منهجية البحث التطويري
١٤	.....أ. نموذج البحث التطويري
١٥	.....ب. إجراءات البحث التطويري
١٦	.....ج. تجربة المنتج
١٦	.....د. تخطيط تجربة المنتج
١٦	.....هـ. مبحث التجربة
١٦	.....و. نوع البيانات
١٧	.....ز. أدوات جمع البيانات
١٨	.....ح. تقنية تحليل البيانات
٢٢	.....الباب الرابع نتائج المبحث
٢٢	.....أ. التحليل
٢٢	.....ب. التصميم
٢٩	.....ج. التطوير
٣١	.....د. التنفيذ
٣٧	.....هـ. التقييم
٣٩	.....الباب الخامس الاختتام
٣٩	.....ا. الخلاصة
٤٠	.....ب. Implikasi
٤٠	.....ج. الإقتراحات
٤١	.....قائمة المرجع
.....	.....مرفق

١١	.....	صورة ٢.١
١٢	.....	صورة ٢.٢
١٢	.....	صورة ٢.٣
٢٢	.....	صورة ٤.١
٢٣	.....	صورة ٤.٢
٢٣	.....	صورة ٤.٣
٢٤	.....	صورة ٤.٤
٢٤	.....	صورة ٤.٥
٢٥	.....	صورة ٤.٦
٢٥	.....	صورة ٤.٧
٢٦	.....	صورة ٤.٨
٢٦	.....	صورة ٤.٩

٢٧	صورة ٤.١٠
٢٧	صورة ٤.١١
٢٨	صورة ٤.١٢
٢٨	صورة ٤.١٣
٢٩.....	صورة ٤.١٤
٢٩	صورة ٤.١٥
٣٠	صورة ٤.١٦
٣٠	صورة ٤.١٧

١٤	الجدول ٣.١
١٨	الجدول ٣.٢
١٨	الجدول ٣.٣
١٩	الجدول ٣.٤
١٩	الجدول ٣.٥
٢٠	الجدول ٣.٦
٣٢	الجدول ٤.١
٣٣	الجدول ٤.٢
٣٣	الجدول ٤.٣
٣٤	الجدول ٤.٤
٣٦	الجدول ٤.٥
٣٨	الجدول ٤.٦